

Processo Seletivo

Público

Código: 395

CARGO**PROFESSOR 6ª A 9ª SÉRIE E EJA: HISTÓRIA**CARGO**PROFESSOR SEGUNDO PROFESSOR****Escreva seu nome e número de inscrição de forma legível nos locais indicados:**

Nome do(a) Candidato(a)

Nº de inscrição

Este caderno de questões está assim constituído:

PROVAS	ÁREAS DE CONHECIMENTO	Nº QUESTÕES
CONHECIMENTOS BÁSICOS	Língua Portuguesa	10
	Matemática	10
	Conhecimentos Gerais	10
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS		40

INSTRUÇÕES:

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTAS e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a presença do fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº da INSCRIÇÃO e CARGO. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido a caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma **ÚNICA** opção poderá ser assinalada. Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha.
- É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato. **NÃO RASURE!**
- Se o CARTÃO DE RESPOSTAS contiver maior número de alternativas e questões, preencha apenas as correspondentes à sua prova, as demais ficam em branco.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquina calculadora e/ou similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 4 horas.
- Ao final dos trabalhos **DEVOLVA** ao fiscal da sala, juntamente com o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado, o CADERNO DE QUESTÕES, tendo em vista a obrigatoriedade de arquivo no Município.
- O inteiro teor das provas e os gabaritos preliminares serão divulgados nos endereços eletrônicos www.chapeco.sc.gov.br e www.objetivas.com.br, a partir das 14h do dia 17 de novembro de 2014.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais até a coordenação para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local simultaneamente, após concluído o procedimento.
- A parte destacável no final desta capa, que serve para copiar as suas respostas, somente poderá ser destacada no ato da entrega do material na mesa do fiscal.
- Direitos autorais reservados à Objetiva Concursos Ltda. Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem autorização prévia.

✂..... (dobre e destaque esta parte para copiar suas respostas)

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42
43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56
57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70

LÍNGUA PORTUGUESA

Uma das grandes lástimas do ensino é o caráter enciclopédico e decorativo que ele pode assumir. E também o desgosto e o desânimo que isso pode causar, afastando por longo tempo, talvez por uma vida toda, a pessoa da busca e do mundo fascinante que leva ao conhecimento.

Lembre-se do seu tempo de escola. Certamente você tem um caso para contar. Provavelmente, foi obrigado ___ decorar, em geografia, os afluentes da margem direita e esquerda do rio Amazonas ou, em língua portuguesa, as preposições essenciais. Em última instância, caso não tenha caído em nenhuma dessas ciladas, não deve ter se livrado da “sagrada tabuada”, que precisava “estar na ponta da língua”.

No meu caso, por exemplo, fui vítima de todas elas. Sei de cor os afluentes da margem direita (Javari, Jutai, Juruá, Madeira...) e esquerda (Negro, Jari, Paru...) do rio Amazonas. Sei também as preposições essenciais (a, ante, até, após, com, contra...) e a tabuada completa, inclusive a do nove. Mas nenhuma dessas “decorações” me incomoda tanto como ter sido induzida ___ memorizar a tabela periódica.

Isso mesmo! Você pode não acreditar, mas fui levada ___ isso por um professor de química do Ensino Médio que achava fundamental ter “na ponta da língua” a sequência dos grupos (metais alcalinos; alcalinos terrosos, de transição...), bem como memorizar a posição e os respectivos números atômicos de cada elemento. “A tabela periódica – dizia ele – é a tabuada da química e tem que estar decoradinha.”

<http://cienciahoje.uol.com.br/...> - adaptado.

1) Assinalar a alternativa que preenche as lacunas do texto CORRETAMENTE:

- a) à - à - à
- b) a - a - à
- c) à - à - a
- d) a - a - a

2) Em relação ao texto, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Na visão da autora do texto, decorar conteúdos pode afastar a pessoa da busca por conhecimento por longo tempo ou para toda a vida.
- b) A autora do texto concorda com a atitude dos professores que optam por ensinar seus alunos por meio da decoreba de tabuada, por exemplo.
- c) Ter de decorar a tabela periódica incomodou a autora do texto profundamente, mas a tabuada foi o conteúdo que ela menos gostou e o que mais a incomodou.
- d) Segundo o professor de química, decorar a tabuada da matemática ajuda na compreensão da tabela periódica.

3) No período “Mas nenhuma dessas “decorações” me incomoda...”, o termo sublinhado pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:

- a) Portanto.
- b) Entretanto.
- c) Porque.
- d) Consequentemente.

4) Assinalar a alternativa em que a colocação pronominal está INCORRETA:

- a) Com o modelo *in-vessel*, a produção de adubo se dá em 15 dias, enquanto com o modo tradicional leva mais de 90 dias.
- b) Ao passar pelo processo, resíduos de frango que seriam descartados transformam-se em combustível e adubo.
- c) A técnica é diferente da compostagem tradicional, na qual os resíduos orgânicos são colocados diretamente no solo e cobertos com terra para que transformem-se em adubo.
- d) O sistema de granja sustentável aproveita-se de elementos simples, como a água da chuva, para gerar combustível.

5) Em relação aos vícios de linguagem, assinalar a alternativa que NÃO apresenta pleonasmos:

- a) A monocultura exclusiva prejudica o solo.
- b) Vi a cena chocante com meus próprios olhos.
- c) Entre para dentro já.
- d) Qualquer ruído é faca em meus ouvidos.

6) Assinalar a alternativa INCORRETA quanto à concordância:

- a) A tecnologia impressiona, apesar de gerar dúvidas quanto ao modo de uso desse tipo de tela em um *smartphone*, já que seria necessário criar um sistema para prevenir toques acidentais.
- b) De acordo com alguns consumidores que já receberam a atualização, além das melhorias na capacidade de resposta da interface do aparelho, agora a bateria do G3 está com autonomia muito melhor.
- c) Após reclamações de consumidores, o LG G3 recebeu uma atualização que promete melhorias na capacidade de resposta do sistema, ficando assim com uma navegação bem mais rápida.
- d) O mercado de destino das telas com bordas superfinas serão, ao menos por enquanto, a China. Os consumidores do país costumam valorizar esse tipo de tecnologia, e não é raro que empresas testem novos produtos por lá antes de disponibilizarem no resto do mundo.

7) Em relação à regência, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) A quantidade cresceu devido ao aumento no número de queixas relacionadas a contratos do Fundo de Financiamento Estudantil.
- b) A quantidade de alunos que usam o financiamento do governo federal cresceu neste ano, o que implica mais dúvidas.
- c) O objetivo é incentivar líderes capazes em ajudar o país a avançar na velocidade necessária.
- d) Em quase metade dos casos, o principal problema refere-se a problemas com cobrança.

8) Quanto às vozes verbais, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () A frase “Os orientandos foram premiados pelo orientador devido às pesquisas sobre nicotina, racismo e música.” está na voz passiva.
- () A frase “Os temas das pesquisas são escolhidos pelos próprios alunos.” está na voz ativa.
- () A frase “O secretário-executivo analisou também as cotas nos concursos públicos.” está na voz ativa.

- a) C - C - E.
- b) C - E - C.
- c) E - C - E.
- d) E - E - C.

9) Assinalar a alternativa em que o sublinhado indica ideia de oposição:

- a) Além disso, a situação social dos alunos necessita também de ser analisada.
- b) Ademais, o período de escolarização obrigatória duplicou, passando de quatro para oito anos.
- c) A pesada herança da escravidão tem consequências de longo prazo para a evolução do sistema educacional porque cria problemas específicos para a extensão do acesso à escola.
- d) O ensino nas escolas do Brasil precisa melhorar para poder alcançar a tão almejada eficiência e qualidade. No entanto, essa melhoria não está restrita apenas às condições materiais e estruturais das escolas.

10) Em relação à ortografia, analisar os itens abaixo:

- I - Sazonalidade - existencialismo.
- II - Padronização - standardização.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Os itens I e II estão incorretos.
- c) Somente o item I está correto.
- d) Somente o item II está correto.

MATEMÁTICA

11) Em relação às unidades de medidas, analisar os itens abaixo:

- I - Para encher completamente 1.000 baldes com capacidade máxima de 20 litros cada, é necessário, ao todo, $20m^3$ de água.
- II - Distribuindo-se 3kg de determinada substância em 100 pacotes com a mesma quantidade, cada pacote conterà 10g.
- III - Ao cortar uma fita de 5m de comprimento em 25 pedaços de mesmo tamanho, cada pedaço terá 20cm de comprimento.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

12) Um grupo de 20 professores corrige 420 trabalhos em 6 horas. Considerando-se a mesma proporção, em quantas horas 50 professores corrigirão 700 trabalhos?

- a) 3
- b) 1
- c) 4
- d) 2

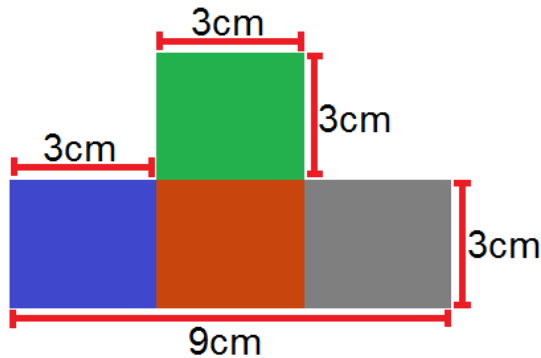
13) Dois professores de história, Fábio e André, trabalham na mesma escola e possuem cargas horárias diferentes. Sabendo-se que Fábio trabalha 20 horas semanais e André 16 horas, qual a razão entre a carga horária de André e a carga horária de Fábio?

- a) 0,6
- b) 1,5
- c) 1,25
- d) 0,8

14) Na grade curricular de determinado curso superior, constam 36 disciplinas para que o aluno conclua a formação. Sabendo-se que cada disciplina possui a mesma carga horária e que Cláudio já cursou 75% do curso, sem repetir nenhuma disciplina, quantas disciplinas faltam para que Cláudio conclua o curso?

- a) 12
- b) 6
- c) 9
- d) 27

15) Qual a área da figura?



- a) 36cm^2
- b) 21cm^2
- c) 30cm^2
- d) 26cm^2

16) O valor de um pedágio foi dividido entre dois amigos, Daniel e Danilo. Sabendo-se que Daniel pagou R\$ 8,00, o que correspondia a $\frac{2}{3}$ do valor, e que Danilo pagou o restante do valor, qual foi o valor pago por Danilo?

- a) R\$ 6,00
- b) R\$ 12,00
- c) R\$ 10,00
- d) R\$ 4,00

17) Um candidato de determinado concurso público acertou 26 questões, das 40 questões da prova. Quantos por cento da prova esse candidato acertou?

- a) 65
- b) 60
- c) 70
- d) 75

18) Em relação à idade de dois irmãos, sabe-se que a idade de Lucas está para a idade de Laura, assim como 13 está para 12. Sabendo-se que a soma das duas idades é igual a 50, é CORRETO afirmar que:

- a) Lucas tem 28 anos.
- b) Laura tem 22 anos.
- c) Laura tem 24 anos.
- d) Lucas tem 30 anos.

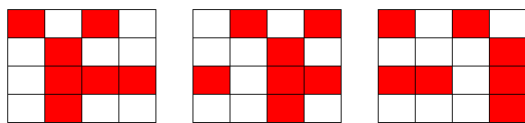
19) Três amigos (Carlos, Pedro e Manoel) participaram de um feirão de automóveis e cada um comprou um carro de ano e modelo diferentes. Sabendo-se que compraram uma Hilux, um Camaro e um Veloster dos anos de 2014, 2013 e 2012, não necessariamente nessa ordem, pode-se afirmar que:

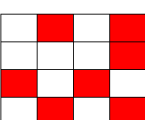
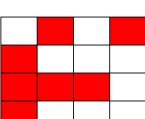
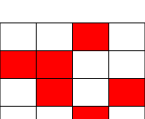
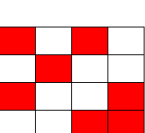
- Carlos não comprou um Veloster.
- O carro do ano de 2012 é um Camaro.
- Pedro comprou uma Hilux e não é do ano de 2014.
- O carro que Manoel comprou é do ano de 2014.

Com base nessas informações, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Carlos comprou um Veloster e Manoel um Camaro.
- b) Os anos dos carros de Carlos, Pedro e Manoel são, respectivamente, 2014, 2012 e 2013.
- c) O carro de Carlos é um Camaro do ano de 2014.
- d) Manoel comprou um Veloster.

20) Assinalar a alternativa que apresenta a próxima imagem da sequência lógica abaixo:



- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Atenção! Em todas as questões de legislação desta prova, considerar as leis e suas alterações até a data do início das inscrições deste processo.

CONHECIMENTOS GERAIS

21) De acordo com a Constituição Federal, com relação aos direitos e às garantias fundamentais, é CORRETO afirmar que:

- a) Ninguém será considerado culpado depois do trânsito em julgado de sentença penal condenatória.
- b) O civilmente identificado será submetido a identificação criminal, salvo nas hipóteses previstas em lei.
- c) Será admitida ação privada nos crimes de ação pública, se esta não for intentada no prazo legal.
- d) A lei somente poderá permitir a publicidade dos atos processuais quando esses atos ferirem a defesa da intimidade ou o interesse social o exigirem.

22) Sobre o direito à educação, conforme a Constituição Federal, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) O Ensino Fundamental regular será ministrado obrigatoriamente em Língua Portuguesa, inclusive em relação às comunidades indígenas.
- b) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- c) Os Municípios atuarão prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- d) Serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum e o respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

23) De acordo com a Lei nº 8.069/90 - ECA, é CORRETO afirmar que:

- a) É proibido qualquer trabalho a menores de 14 anos de idade, mesmo na condição de aprendiz.
- b) O Poder Público, através do órgão competente, regulará as diversões e espetáculos públicos, informando sobre a natureza deles, as faixas etárias a que não se recomendem, locais e horários em que sua apresentação se mostre inadequada.
- c) Toda criança ou adolescente terá acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como inadequados à sua faixa etária.
- d) É permitida a venda à criança ou ao adolescente de armas, munições e explosivos.

24) Segundo a Lei nº 9.394/96 - LDB, os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I - As instituições do Ensino Fundamental, Médio e de Educação Infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- II - As instituições de Educação Infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III - Os órgãos municipais de educação.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

25) Em conformidade com a Lei nº 9.394/96 - LDB, é(são) princípio(s) pelo(s) qual(is) o ensino será ministrado:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Respeito à liberdade e desprezo à tolerância.
- III - Valorização do profissional da educação escolar.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

26) Considerando-se as disposições da Lei Orgânica deste Município, analisar os itens abaixo:

- I - Os Secretários Municipais são solidariamente responsáveis com o Prefeito Municipal pelos atos que assinarem, ordenarem ou praticarem.
- II - Nenhum órgão da Administração Pública Municipal Indireta poderá ser vinculado a uma Secretaria Municipal.
- III - A educação prestada pelo Município atenderá a formação tradicional, dominante, técnica e científica da população, na forma do Sistema Municipal de Ensino.
- IV - O Sistema Municipal de Ensino compreende as instituições do Ensino Fundamental e de Educação Infantil mantidas pelo Poder Público Municipal, as instituições de Educação Infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada, a Secretaria Municipal de Educação e o Conselho Municipal de Educação.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e IV.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.

Atualidades

27) Em 2014 o Brasil perdeu uma figura ilustre no cenário cultural, um dos grandes nomes da cultura nordestina. Exaltado principalmente pela atuação no teatro brasileiro, o escritor, dramaturgo e poeta fundou o Movimento Armorial nos anos 70, que tinha como objetivo utilizar a cultura popular para formar uma arte erudita. Além de teatrólogo, foi professor, romancista e advogado. Dentre suas obras, destaca-se "O Auto da Compadecida", que virou filme e série de TV. O trecho anterior faz referência a qual personalidade?

- a) Lupicínio Rodrigues.
- b) João Ubaldo Ribeiro.
- c) Ariano Suassuna.
- d) Rubem Alves.

28) Após o evento da Copa do Mundo (2014), ocorreu em Fortaleza a 6ª Cúpula do BRICS, onde foi anunciada a criação do Novo Banco de Desenvolvimento (NBD) para o BRICS. É CORRETO afirmar que, além do Brasil, os países que compõem esse grupo são:

- a) Rússia, Índia, Coreia do Norte e Suécia.
- b) Ruanda, Iraque, China e Singapura.
- c) Romênia, Iraque, Coreia do Sul e África do Sul.
- d) Rússia, Índia, China e África do Sul.

29) A epidemia desta doença no oeste da África é a pior de que se tem registro na história. Mais de mil pessoas morreram na região por causa da doença, levando autoridades de saúde da Guiné, Libéria e Serra Leoa a correr contra o tempo para tentar controlar o vírus.

<http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2014> - adaptado.

A notícia acima se refere ao surto de qual doença?

- a) Cólera.
- b) Ebola.
- c) Aids.
- d) H1N1.

30) "Em 2014 comemoram-se os 20 anos da moeda que trouxe novo ciclo de desenvolvimento econômico para o Brasil."

<http://vestibular.uol.com.br/> - adaptado.

A manchete acima faz referência:

- a) À quitação da dívida externa brasileira.
- b) Aos 20 anos do Plano Real.
- c) À recessão econômica na América Latina.
- d) Aos 20 anos do fim do Fundo Monetário Internacional (FMI).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - História

31) Com base na Lei nº 11.645/08, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados, torna-se _____ o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

- a) proibido
- b) facultativo
- c) obrigatório
- d) opcional

32) De acordo com FREIRE, em relação às práticas educativas, analisar os itens abaixo:

I - O que importa na formação docente é a repetição mecânica do gesto, e não a compreensão do valor dos sentimentos.

II - Ensinar é transferir conhecimento.

III - Sem rigorosidade metódica, não há pensar certo.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item III.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente o item I.
- d) Todos os itens.

33) Segundo LUCKESI, sobre a avaliação nas instituições de ensino, analisar a sentença abaixo:

Os professores jamais utilizam as provas como instrumentos de ameaça e tortura prévia dos alunos, tampouco protestam que essa atitude seja um elemento motivador de aprendizagem (1ª parte). O estudante dedica-se aos estudos porque os conteúdos são importantes, significativos e prazerosos de serem aprendidos, e, jamais, porque estão ameaçados por uma prova (2ª parte).

A sentença está:

- a) Correta somente em sua 2ª parte.
- b) Totalmente incorreta.
- c) Correta somente em sua 1ª parte.
- d) Totalmente correta.

34) De acordo com PEDRO-SILVA, sobre *bullying*, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () O sujeito que pratica *bullying* não construiu filtros capazes de o impedirem de agir de maneira violenta, provavelmente por não ter sido submetido a um processo educativo cujo cerne é o respeito aos costumes.
- () Os comportamentos apresentados por parcela considerável das crianças, dos jovens e dos adultos têm evidenciado que eles agem como selvagens, ou seja, à procura da aniquilação de tudo que possa representar o diferente.
- () As pessoas que cometem os primeiros atos de violência foram ensinadas a agir civilizadamente e foram punidas pelos responsáveis a ponto de compreender tais ações como ofensivas e inaceitáveis.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - C - C.
- d) E - C - E.

35) MANTOAN afirma que, caso se pretende que a escola seja inclusiva, é urgente que seus planos se redefinam para uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças. Com base nisso, é INCORRETO afirmar que:

- a) A indiferenciação entre o processo de integração e o de inclusão escolar está reforçando a vigência do paradigma tradicional de serviços educacionais.
- b) Os professores do ensino regular consideram-se incompetentes para lidar com as diferenças nas salas de aula, especialmente atender os alunos com deficiência.
- c) A integração escolar não proporciona ao aluno o acesso às escolas por meio de um leque de possibilidades educacionais, que vai da inserção às salas de aula do ensino regular ao ensino em escolas especiais.
- d) Há um movimento de pais de alunos sem deficiências que não admitem a inclusão, por acharem que as escolas vão baixar e/ou piorar ainda mais a qualidade de ensino se tiverem de receber esses novos alunos.

36) De acordo com DURANTE, em relação à alfabetização de adultos, analisar os itens abaixo:

I - Os adultos apresentam dificuldades parecidas com as das crianças para lidar com o todo e as partes das palavras.

II - As produções de escrita dos adultos não correspondem às das crianças não alfabetizadas.

III - Os adultos têm compreensão das funções sociais da língua, apresentando antecipações significativas e pertinentes para os textos de uso social.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens II e III.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

37) De acordo com MACHADO, em relação ao desenvolvimento infantil, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

Em cada fase do(a) _____, existe uma crise psicossocial associada ao crescimento orgânico na infância e às etapas de maturidade e envelhecimento na idade adulta, ou seja, existe uma necessidade de ajustamento às solicitações do(a) _____.

- a) processo - mundo
- b) ciclo vital - ambiente
- c) infância - sociedade
- d) seguimento - núcleo

38) De acordo com DURANTE, em relação ao desenvolvimento humano, analisar a sentença abaixo:

O aprendizado através de interações com o meio físico, social e histórico impossibilita o desenvolvimento de processos internos (1ª parte). Os diferentes contextos sociais e as possibilidades de interações prejudicam processos diferenciados de aprendizagem, conhecimentos e formas de pensamento (2ª parte).

A sentença está:

- a) Correta somente em sua 2ª parte.
- b) Totalmente incorreta.
- c) Correta somente em sua 1ª parte.
- d) Totalmente correta.

39) Segundo LUCKESI, em relação ao planejamento, analisar os itens abaixo:

- I - Somente o planejamento é suficiente; dispensa-se a execução.
- II - É o meio pelo qual se constroem os resultados, contudo não é uma ação qualquer, mas a ação planejada.
- III - Para exercitar a atividade de planejar, torna-se necessária a posse de conhecimentos específicos, que possibilitem a melhor decisão sobre o que se pretende fazer e sobre o modo de atingir aquilo que se pretende.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens II e III.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

40) De acordo com PERRENOUD, diante de alunos que não manifestam nenhuma vontade de saber, uma vontade de aprender, mesmo que frágil e superficial, já é um consolo. Sobre isso, e em relação aos estímulos que os professores devem dar aos alunos, são consideradas práticas favoráveis nesse processo:

- I - Criar, intensificar e diversificar o desejo de aprender.
- II - Favorecer ou reforçar a decisão de aprender.

- a) Somente o item I está correto.
- b) Os itens I e II estão corretos.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

41) Em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais: História, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) Desde que foi incorporada ao currículo escolar, a História ensinada tem mantido uma interlocução com o conhecimento histórico.
- b) Muitos dos profissionais que atuam no ensino e/ou produzem material didático são pesquisadores e produtores de conhecimento historiográfico.
- c) Desconhecem-se momentos da história da educação brasileira em que políticas públicas romperam com os vínculos diretos entre o que se ensina na escola e a produção histórica específica.
- d) Nota-se uma crescente preocupação dos professores do Ensino Fundamental em acompanhar e participar do debate historiográfico, criando aproximações entre o conhecimento histórico e o saber histórico escolar.

42) Segundo KERN, sobre como eram organizadas as aldeias dos guaranis, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Eram instaladas longe da floresta, e longe de qualquer fonte de água.
- () Eram compostas de casas ovais denominadas ocas, habitadas apenas por uma família nuclear.
- () Eram compostas de habitações que poderiam ser distribuídas em torno de um espaço coletivo de circulação, reunião, danças, festins canibais e mesmo desportos.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - C.
- d) E - C - C.

43) Em VISENTINI e RIBEIRO, a história da África se confunde com a própria história humana, pois foi lá que surgiu o *Homo sapiens*, cerca de 160 mil anos atrás. Sobre a história da África, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () A história da evolução da espécie humana começou na África Oriental e Meridional, ponto de partida para a colonização do restante do continente e do mundo, quando ela foi se adaptando a novos ambientes e especializando-se, até surgirem diversos grupos étnicos e linguísticos.
- () Após a colonização do continente africano, o conhecimento da produção de alimentos e dos metais daria origem à lenta concentração de população, pois as rochas antigas, as chuvas escassas e a profusão de insetos e doenças geraram um ambiente hostil às comunidades agrícolas, exceto em poucas regiões privilegiadas.
- () Graças à riqueza das suas terras, as sociedades africanas se especializaram em formas de colonizar a terra. Os seus sistemas agrícolas sempre foram fixos, e também dedicavam-se a criação de gado, visto que a terra era própria para isso.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - C.
- d) E - C - C.

44) Segundo PINSKY, e sobre o que se conhece atualmente, a primeira atividade agrícola possivelmente aconteceu em Jericó, há cerca de 10 mil anos. Mas, supõem-se que o fenômeno da agricultura tenha se desenvolvido também em outras regiões, como a Índia, a China, a Europa e a África. Sobre o início dessa atividade, analisar os itens abaixo:

- I - Mesmo quando transumante, o grupo agrícola tinha que se fixar em um local tempo suficiente para que sua plantação produzisse ao menos uma vez. A área plantada necessitava ficar próxima ao acampamento.
- II - Desde o princípio da atividade agrícola, os grupos tornaram-se definitivamente fixos e sedentários, além de maiores, graças à produtividade da terra.
- III - Mesmo as crianças de pouca idade eram utilizadas pelo grupo como força auxiliar de trabalho, passando de empecilhos nas sociedades pré-agrícolas a braços úteis nessa nova conjuntura.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

45) Para HOBBSAWM, a Guerra Fria transformara o panorama internacional em alguns aspectos. Sobre esses aspectos, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () A Guerra Fria acirrou e tornou mais forte todas as rivalidades e conflitos que moldavam a política mundial antes da Segunda Guerra Mundial, com exceção de uma, entre as duas grandes potências que sobreviveram.
- () A Guerra Fria congelou a situação internacional, e, ao fazer isso, estabilizou um estado de coisas essencialmente não fixo e provisório. A combinação de poder, influência política, suborno e a lógica da bipolaridade e anti-imperialismo manteve as divisões do mundo mais ou menos estáveis.
- () A Guerra Fria encheu o mundo de armas em um grau que desafiava a crença, resultado natural de quarenta anos de competição constante entre grandes Estados industriais para armar-se com vistas a uma guerra que podia estourar a qualquer momento.

- a) C - C - E.
- b) E - E - C.
- c) C - E - C.
- d) E - C - C.

46) Segundo FAUSTO, a Amazônia viveu um sonho transitório de riqueza graças a borracha. O avanço da produção que vinha ocorrendo em décadas anteriores tomou grande impulso a partir de 1880. A verdadeira mania da bicicleta, nos anos de 1890, e a gradativa popularização do automóvel, a partir da virada do século, incentivaram ainda mais a produção. Sobre o ciclo e apogeu da produção da borracha na Amazônia, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Em toda a época do seu apogeu, a borracha ocupou, folgadoamente, o segundo lugar entre os produtos brasileiros de exportação, alcançando o ponto máximo entre 1898 e 1910.
- () A expansão da borracha foi responsável por uma significativa migração para a Amazônia. Esses migrantes vinham, sobretudo, do estado do Ceará.
- () A economia da borracha trouxe como consequência o crescimento da população rural da Amazônia, enquanto que na população urbana não houve crescimento no período.

- a) C - C - C.
- b) E - E - C.
- c) E - E - E.
- d) C - C - E.

47) De acordo com FAUSTO, as reformas institucionais do período regencial, entre outros pontos, trataram de suprimir ou diminuir as atribuições de órgãos da Monarquia e criar uma nova forma de organização militar, que reduzisse o papel do Exército. Sobre essas reformas, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () Em 1932, entrou em vigor o Código de Processo Criminal, dando maiores poderes aos juizes de paz, que, a partir de então, poderiam prender e julgar pessoas acusadas de pequenas infrações; ainda instituiu um júri para julgar a grande maioria dos crimes, e o *habeas corpus* para pessoas presas ilegalmente.
- () Uma lei criada em 1834 determinou que o Poder Moderador fosse exercido durante a Regência, e os presidentes das províncias continuaram a ser designados pelo governo central, mas extinguiu-se as Assembleias Provinciais.
- () Legislou-se, nesse período, sobre a repartição de rendas entre o governo central, as províncias e os municípios. Atribuiu-se às Assembleias Provinciais, competência para fixar as despesas municipais e provinciais e para lançar impostos necessários ao atendimento delas, contanto que não prejudicassem as rendas a serem arrecadadas pelo governo central.

- a) C - E - C.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) C - C - E.

48) Conforme FAUSTO, os anos posteriores à proclamação da República, no 15 de novembro, caracterizaram-se por uma grande incerteza, pois os vários grupos que disputavam o poder tinham interesses diversos e divergiam em suas concepções de como organizar a República. Sobre essas divergências, analisar os itens abaixo:

- I - Os representantes políticos da classe dominante das principais províncias (São Paulo, Minas Gerais e Rio Grande do Sul) defendiam a ideia da República Federativa, que asseguraria um grau considerável de autonomia às unidades regionais.
- II - Os militares formaram um setor importante da República nascente e constituíam um grupo extremamente homogêneo, pois não havia divergências de concepções entre os grupos de militares.
- III - Mesmo que os militares ocupassem um papel importante na proclamação da República, havia setores que se posicionaram contrários a ela, como é o caso da Marinha, que era vista como um setor ligado à Monarquia.
- IV - Os oficiais do Exército posicionavam-se como adversários do Liberalismo; para eles, a República deveria ser dotada de um Poder Executivo forte. A autonomia das províncias tinha um sentido suspeito, não somente por servir aos interesses dos grandes proprietários rurais, como por incorrer no risco de fragmentar o país.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens II e IV.
- b) Somente os itens I, II e III.
- c) Somente os itens I, III e IV.
- d) Todos os itens.

49) Em conformidade com WASSERMAN e GUAZZELLI, no que se refere aos fatores que antecederam o Golpe Militar no Chile, analisar os itens abaixo:

- I - A vitória nas eleições presidenciais do candidato socialista Salvador Allende deveu-se a uma conjuntura muito específica, em que os grupos dominantes chilenos apresentaram-se divididos no enfrentamento com as forças de esquerda.
- II - Logo após as eleições de setembro de 1970, iniciaram as campanhas golpistas para impedir a posse de Allende. Além dos grupos dominantes chilenos, o imperialismo norte-americano envolveu-se firmemente em uma intensa propaganda sobre os perigos de um governo de orientação marxista no Chile, preparando a população para uma eventual intervenção militar que contava com o apoio de alguns dos altos comandos do Exército chileno.
- III - A falta de uma intervenção no setor fundiário foi preponderante para as bases sindicais e político-partidárias que apoiavam, até então, o governo da Frente Popular, comandado por Allende.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens II e III.

50) Analisar os tópicos abaixo:

- Em linhas gerais, foi um conflito armado, entre a população cabocla e os representantes do Poder Estadual e Federal brasileiro travado entre 1912 e 1916, em uma região rica em erva-mate e madeira pretendida pelos Estados do Paraná e Santa Catarina.
- Pode-se dizer que teve a origem em conflitos sociais latentes na região, fruto dos desmandos locais, em especial no tocante à regularização da posse de terras por parte dos caboclos. Representando, ao mesmo tempo, a insatisfação da população com sua situação material, o conflito era permeado pelo fanatismo religioso, expresso pelo messianismo e pela crença, por parte dos caboclos revoltados, de que se tratava de uma “guerra santa”.

Os tópicos acima se referem ao(à):

- a) Revolta de Canudos.
- b) Contestado.
- c) Cangaço.
- d) Revolta da Vacina.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - Segundo Professor

51) Segundo SEQUEIROS, em relação à educação, é INCORRETO afirmar que:

- a) Consiste em ajudar outras pessoas em formação a assimilar determinados conhecimentos que serão aplicados socialmente.
- b) Auxilia as pessoas a desenvolverem as capacidades que lhes permitirão adquirir novas experiências e construir convicções, atitudes e valores em suas próprias vidas.
- c) Prepara o amanhã para um mundo menos fraterno, justo e humano.
- d) Prepara a sociedade para que as questões de raças, idiomas, sexo, diversidade cultural etc. não sejam barreiras para a convivência e para a solidariedade.

52) De acordo com ZABALA, em relação ao processo avaliativo nas escolas, analisar os itens abaixo:

- I - Os professores, as administrações, os pais e os próprios alunos se referem à avaliação como o instrumento ou processo para avaliar o grau de alcance dos alunos em relação a determinados objetivos previstos nos diversos níveis escolares.
- II - As definições mais habituais da avaliação remetem a um todo indiferenciado, que inclui processos individuais e grupais, o aluno ou a aluna e os professores.
- III - A avaliação não é considerada como um instrumento sancionador e qualificador.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens II e III.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

53) Segundo MACHADO, sobre os limites e suas implicações no desenvolvimento da criança, analisar a sentença abaixo:

A criança a quem tudo se permite está destinada a ser tão feliz quanto aquela a quem tudo se nega (1ª parte). Assim como a restrição em excesso, a tolerância em excesso também é saudável, porque ajuda a criança a tomar consciência das limitações que a vida em sociedade lhe impõe (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente incorreta.
- b) Correta somente em sua 2ª parte.
- c) Correta somente em sua 1ª parte.
- d) Totalmente correta.

54) De acordo com MANTOAN, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

Uma das maiores barreiras para se mudar o(a) _____ é a ausência de desafios, ou melhor, a neutralização de todos os desequilíbrios que eles podem provocar na nossa velha forma de ensinar.

- a) educação
- b) projeto
- c) avaliação
- d) rotina

55) Segundo DURANTE, referente ao desenvolvimento humano, analisar a sentença abaixo:

Na fase inicial da vida, há um suporte de desenvolvimento biológico, mas são os processos de aprendizagem na relação sociocultural, estabelecida através de instrumentos de mediação, que irão possibilitar o desenvolvimento das funções mais complexas (1ª parte). O desenvolvimento cognitivo não é fruto do aprendizado do indivíduo, também não é decorrente da interação com o meio sociocultural, através de processos de mediação (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente incorreta.
- b) Correta somente em sua 2ª parte.
- c) Correta somente em sua 1ª parte.
- d) Totalmente correta.

56) Segundo LUCKESI, quanto à execução do planejamento de ensino, analisar os itens abaixo:

- I - O planejamento coletivo somente poderá ser executado pela conjugação das forças de todos, portanto a execução deve, também, ser coletiva.
- II - Os conhecimentos utilizados no planejamento são os mesmos que devem, no cotidiano, traduzir-se em prática, caso contrário, são consideradas letras mortas.

- a) Somente o item II está correto.
- b) Os itens I e II estão corretos.
- c) Somente o item I está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

57) De acordo com PERRENOUD, a diversificação das atividades ainda parece ser exceção no espaço educacional. Com base nisso, analisar os itens abaixo:

- I - A atividade que não tem nenhum componente escolhido pelo aluno tem poucas chances de envolvê-lo.
- II - O cansaço, o estresse, a insatisfação, o sentimento de alienação e de ausência de sentido aumentam quando, a organização do trabalho é rígida e não deixa nenhuma margem à pessoa para adaptar a tarefa a seus ritmos.
- III - A diversificação sistemática das tarefas levanta, de fato, problemas de gestão de classe e de material que podem tornar-se proibitivos.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens II e III.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

58) De acordo com FREIRE, em relação às práticas educativas, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

Os(As) _____ de alunos e professores vêm se assumindo cada vez mais como discursos verticais, de cima para baixo, mas insistindo em passar por _____.

- a) sistemas de avaliação pedagógica - democráticos
- b) projetos pedagógicos - ditatoriais
- c) rotinas - progressistas
- d) propostas - autoritários

59) Segundo COLL, MARCHESI e PALACIOS, sobre as escolas inclusivas, analisar os itens abaixo:

- I - As mudanças nas escolas podem proceder exclusivamente da reforma da Educação Especial.
- II - O conceito de escolas inclusivas supõe uma maneira mais radical de entender a resposta educativa à diversidade dos alunos.
- III - As escolas inclusivas baseiam-se fundamentalmente na defesa de seus direitos à integração e na necessidade de promover uma profunda reforma das escolas.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Todos os itens.

60) De acordo com STOBÄUS e MOSQUERA, as últimas três décadas têm testemunhado as mudanças e progressos ocorridos no mundo em relação à Educação Especial. Com base nessa afirmativa, analisar a sentença abaixo:

Tem prevalecido a intenção de buscar métodos de ensino eficazes para a intervenção de meninos e meninas com transtornos e alterações no desenvolvimento, a participação ativa da família, a escola e a comunidade em formulação de uma comunidade científica educativa e a aplicação de altas tecnologias como ferramentas importantes para a detecção, o diagnóstico e a intervenção dos déficits em desenvolvimento (1ª parte). Todos os progressos e mudanças, infelizmente, não têm se encaminhado com o único propósito de estabelecer um tipo de escola capaz de adaptar-se, acolher e cultivar as diferenças como um elemento de valor positivo (2ª parte).

A sentença está:

- a) Totalmente correta.
- b) Correta somente em sua 2ª parte.
- c) Correta somente em sua 1ª parte.
- d) Totalmente incorreta.

61) Segundo STOBÄUS e MOSQUERA, em relação à Educação Inclusiva, analisar os itens abaixo:

- I - Ensinar é marcar um encontro com o outro, e a inclusão escolar provoca, basicamente, uma mudança de atitude diante do outro.
- II - Cumprir o dever de incluir todas as crianças, na escola, supõe considerações que extrapolam a simples inovação educacional.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Somente o item I está correto.
- c) Somente o item II está correto.
- d) Os itens I e II estão incorretos.

62) Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares, em relação ao currículo escolar, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () É central para a escola e não se associa à própria identidade da instituição escolar, à sua organização e funcionamento e ao papel que exerce a partir das aspirações e expectativas da sociedade e da cultura em que se insere.
- () É construído a partir do projeto pedagógico da escola e viabiliza a sua operacionalização, orientando as atividades educativas, as formas de executá-las e definindo suas finalidades.
- () Sua concepção inclui desde os aspectos básicos que envolvem os fundamentos filosóficos e sociopolíticos da educação até os marcos teóricos e referenciais técnicos e tecnológicos que a concretizam na sala de aula.

- a) E - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - C.
- d) C - E - E.

63) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares, o projeto pedagógico da escola, como ponto de referência para definir a prática escolar, deve orientar a operacionalização do currículo, como um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos, considerando-se o seguinte aspecto:

- a) A atitude desfavorável da escola para inviabilizar e ocultar o processo de ensino-aprendizagem, de modo a atender às diferenças individuais dos alunos.
- b) A identificação das necessidades educacionais especiais para justificar a priorização de recursos e meios favoráveis à sua educação.
- c) A exclusão de currículos abertos e propostas curriculares diversificadas.
- d) A intolerância quanto à organização e ao funcionamento da escola, para não atender à demanda diversificada dos alunos.

64) Segundo BEYER, o ensino deve ser organizado de forma que contemple as crianças em suas distintas capacidades, sendo alguma(s) delas:

- a) A individualização dos alvos.
- b) A individualização da didática.
- c) A individualização do ensino.
- d) Todas as alternativas acima estão corretas.

65) Segundo BEYER, em relação à reflexão sobre a didática escolar, analisar os itens abaixo:

- I - A didática tem importância extrínseca como organizadora do processo de ensino-aprendizagem.
- II - Os procedimentos didáticos ganham especificidade na medida da consideração de cada uma das necessidades apresentadas pelos alunos.
- III - A maioria dos professores egressos dos cursos de formação estão mal preparados para lidar com a homogeneidade escolar.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

66) De acordo com STOBÄUS e MOSQUERA, em relação ao processo de inclusão, analisar os itens abaixo :

- I - Educar uma criança com necessidades educativas especiais ao lado de crianças consideradas normais é um dos princípios da sociedade democrática e solidária.
- II - Apesar de ser inquestionável em termos éticos, a importância de Educação Inclusiva nos tempos atuais, ainda se detectam muitas resistências veladas de professores, adaptando uma atitude de tolerância não concordante, quando não assume outras posições mais discordantes.
- III - Promover a Educação Infantil não requer uma tarefa multidisciplinar.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.

67) De acordo com STOBÄUS e MOSQUERA, em relação à inclusão de crianças com necessidades educativas especiais em escolas regulares, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

Colocar crianças e jovens das escolas de Educação Especial em escolas ou classes regulares não basta, é preciso, em primeiro lugar, negociar constantemente com os pais, que buscam naturalmente o(a) melhor _____ de ensino para os seus filhos, e negociar com todos os recursos humanos da escola, pois vai ser necessário implementar modificações na gestão, na organização, no equipamento, nos suplementos multiterapêuticos e, sobretudo, nas _____.

- a) qualidade - atitudes
- b) recurso - propostas
- c) proposta - didáticas
- d) modo - metodologias

68) Segundo MANTOAN, sobre o processo de inclusão escolar e os resultados normalmente obtidos, analisar os itens abaixo:

- I - A escola se democratizou abrindo-se a novos grupos sociais, mas não aos novos conhecimentos.
- II - A exclusão escolar manifesta-se das mais diversas e perversas maneiras, e quase sempre o que está em jogo é a ignorância do aluno diante dos padrões de cientificidade do saber escolar.
- III - O pensamento subdividido em áreas específicas não é considerado uma grande barreira para os que pretendem inovar a escola.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Todos os itens.

69) De acordo com Mittler in MANTOAN, sobre o papel do professor frente à Educação Inclusiva, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

Os professores do ensino regular consideram-se _____ para lidar com as diferenças nas salas de aula, especialmente atender os alunos com deficiência, pois seus colegas especializados sempre se distinguiram por realizar unicamente esse atendimento e exageraram essa capacidade de fazê-lo aos olhos de todos.

- a) qualificados
- b) competentes
- c) aptos
- d) incompetentes

70) Segundo STOBÄUS e MOSQUERA, para a construção efetiva da escola inclusiva, destacam-se determinadas linhas de orientação. Em relação a essas linhas, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- () A constatação de que os aspectos relacionados com a gestão da escola, da sala de aula, o clima das relações e as interações estabelecidas são fundamentais.
- () A importância dada a um currículo inclusivo que promova práticas pedagógicas apropriadas a todos os alunos.

- a) E - C.
- b) C - C.
- c) C - E.
- d) E - E.