





Com base no texto a seguir, responda às questões 01 a 04.

**TRABALHO INFANTIL TEM PRIMEIRA ALTA EM DEZ ANOS, APONTA IBGE**

Após nove anos em queda no país, o trabalho infantil, de crianças entre 5 e 13 anos, teve sua primeira alta da década em 2014, apontou a Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios). No ano passado, 554 mil menores dessa faixa etária estavam nessa condição, aumento de 9,48% em relação às 506 mil de 2013.

Ainda que seja proibido por lei crianças trabalharem antes dos 14 anos, 48 mil passaram a exercer funções no mercado, principalmente em zonas urbanas das regiões Sudeste e Nordeste. A zona rural ainda concentra a maioria (62,1%) das crianças entre 5 e 13 anos ocupadas. Seus rendimentos mensais eram, em média, de R\$ 215. Segundo os dados, 45% delas nem sequer recebiam salário. A legislação brasileira permite o trabalho a partir dos 14 anos como aprendiz, com jornada reduzida, fora de postos insalubres ou perigosos e simultaneamente aos estudos.

Segundo o gerente da Coordenação de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo, a situação tem origem, entre outros fatores, na piora do desemprego no país. O aumento do número de trabalhadores por conta própria, disse, fez crescer também a quantidade de crianças no mercado informal. A hipótese levantada é que esses trabalhadores, depois de demitidos, abrem pequenos negócios e atraem outros membros da família, como crianças e idosos, para ajudar. "É um auxílio não remunerado", disse.

A ministra do Desenvolvimento Social, Tereza Campello, disse que o governo federal ainda não encontrou explicações para a situação. Ela considerou que os dados referentes a 2013 podem estar fora da curva, já que os de 2014 são próximos aos de 2012 (561 mil).

De acordo com a secretária-executiva do FNPETI (Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil), Isa Oliveira, mantidas as condições atuais da economia, o trabalho infantil deve continuar a subir em 2015. "Esse número é uma tragédia e expõe a falta de cuidado do poder público em proteger as crianças", afirmou.

O trabalho infantil vinha em trajetória de queda desde 2004, início da série histórica do IBGE, quando 2,4 milhões de crianças se encontravam nessa condição. Três anos depois, o indicador havia caído a metade (1,3 milhão). Na passagem de 2013 para 2014, a faixa etária que apresentou a maior alta foi das crianças de cinco a nove anos: 15,5%, de 61 para 70 mil.

Texto adaptado.

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/11/1705778-trabalho-infantil-tem-primeira-alta-em-dez-anos-aponta-ibge.shtml>

**01) De acordo com o texto, segundo a Pesquisa nacional por Amostra de Domicílios - PNAD:**

- A) em 2014, 554 mil menores, entre 5 e 13 anos, realizavam trabalho infantil.
- B) em 2015, foram registrados 506 mil casos, diminuição de 9,48%.
- C) em média, o rendimento de uma criança em trabalho, de 5 a 13 anos em ocupação, é de 62,1%.
- D) É expressamente proibido por lei crianças trabalharem antes os 18 anos.

**02) O aumento de casos de trabalho infantil tem origem, entre outros fatores, na piora do desemprego no país, segundo:**

- A) a PNAD - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio.
- B) o gerente da Coordenação de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo.
- C) A ministra do Desenvolvimento Social, Tereza Campello.
- D) a secretária-executiva do FNPETI - Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil, Isa Oliveira.

**03) Na oração “A legislação brasileira permite o trabalho a partir dos 14 anos como aprendiz, com jornada reduzida, fora de postos insalubres ou perigosos e simultaneamente aos estudos”, analise as afirmativas a seguir com relação à MORFOLOGIA.**

- I. O termo “**legislação**” classifica-se em substantivo simples.
- II. Os termos “**permite**”, “**partir**”, “**reduzida**” e “**simultaneamente**” são classificados em verbos no presente do indicativo.
- III. Em “**a partir dos 14 anos**”, o termo em destaque “**14**” classifica-se em conjunção quantitativa.
- IV. Em “**postos insalubres ou perigosos**”, os termos classificam-se, respectivamente, em substantivo, adjetivo, conjunção e adjetivo.

**Estão CORRETAS:**

- A) somente as afirmativas I, II e III.
- B) somente as afirmativas I e IV.
- C) somente as afirmativas II, III e IV.
- D) somente as afirmativas II e III.

**04) Na oração “Esse número é uma tragédia e expõe a falta de cuidado do poder público em proteger as crianças”, analise as afirmativas a seguir com relação à SINTAXE.**

- I. A expressão “**Esse número**” classifica-se sintaticamente em sujeito.
- II. A expressão “**uma tragédia**” classifica-se sintaticamente em predicativo do sujeito.
- III. A conjunção “**e**” presente na oração classifica-a em oração coordenada alternativa.
- IV. A expressão “**a falta de cuidado**” classifica-se sintaticamente em objeto indireto.

**Estão CORRETAS:**

- A) somente as afirmativas I e II.
- B) somente as afirmativas I e III.
- C) somente as afirmativas II e IV.
- D) somente as afirmativas III e IV.

**05) Analise as afirmativas a seguir sobre SUBSTANTIVOS.**

- I. Substantivo é classificado como a palavra que designamos ou nomeamos os seres em geral, como por exemplo, nome de pessoas, lugares, instituições, gênero, espécie ou representantes, noções, ações, estados e qualidades.
- II. Há substantivos que só se empregam exclusivamente no plural.
- III. Substantivos que apresentam um único gênero gramatical para designar pessoas de ambos os sexos são denominados “substantivos epicenos”.
- IV. Denominam-se “substantivos de gênero vacilante” os nomes de animais que possuem um só gênero gramatical para designar um e outro sexo.

**Estão CORRETAS:**

- A) somente as afirmativas I e II.
- B) somente as afirmativas II e III.
- C) somente as afirmativas III e IV.
- D) somente as afirmativas II e IV.

**06) Na oração abaixo “Preciso emagrecer até o Natal”, o sujeito classifica-se em:**



[http://1.bp.blogspot.com/-Z5a3\\_PrQpmo/UGC4vtvin-I/AAAAAAAAACwY/hgRUq7OIdng/s1600/emagrecer+ate+o+natal.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-Z5a3_PrQpmo/UGC4vtvin-I/AAAAAAAAACwY/hgRUq7OIdng/s1600/emagrecer+ate+o+natal.jpg)

- A) sujeito determinado composto.
- B) sujeito indeterminado.
- C) sujeito indeterminado oblíquo.
- D) sujeito determinado implícito.

**07) A oração “Agradeço a presença de todos e coloco-me à disposição” classifica-se em:**

- A) oração coordenada.
- B) oração subordinada.

C) oração substantivada.

D) oração quantitativa.

**08) Com relação às conjunções, analise as afirmativas a seguir.**

I. Na oração “Chegamos em casa assim que começou a chover”, os termos em destaque “assim que” classifica-se em conjunções coordenativas causais.

II. As principais conjunções adversativas são: “mas”, “porém”, “contudo”, “todavia”, “no entanto” e “entretanto”.

III. A oração “Ou você sai deste telefone ou vou quebrar este aparelho!”, apresenta conjunções coordenativas alternativas “ou”.

IV. As conjunções subordinativas concessivas indicam uma concessão, admitem uma contradição ou um fato inesperado.

**Estão CORRETAS:**

A) somente as afirmativas I, II e III.

B) somente as afirmativas I, III e IV.

C) somente as afirmativas II, III e IV.

D) somente as afirmativas II e IV.

**09) Com relação à Morfologia na Língua Portuguesa, na Gramática normativa padrão, as palavras são classificadas em:**

A) 08 classes gramaticais.

B) 10 classes gramaticais.

C) 11 classes gramaticais.

D) 12 classes gramaticais.

**10) Na oração “O entardecer trazia luz e paz para aquele ambiente”, os termos são classificados, na ordem em que são apresentadas, em:**

A) artigo - verbo - substantivo - substantivo - preposição - substantivo - preposição - pronome - verbo.

B) artigo - verbo - verbo - substantivo - preposição - substantivo - preposição - conjunção - verbo.

C) artigo - substantivo - verbo - substantivo - conjunção - substantivo - preposição - pronome - substantivo.

D) artigo - substantivo - verbo - adjetivo - conjunção - adjetivo - preposição - pronome - substantivo.

## MATEMÁTICA

**11) Um terreno quadrado de área 289 m<sup>2</sup> será cercado com cinco voltas de cerca. Quantos metros de arame serão necessários comprar?**

A) 578 metros.

B) 340 metros.

C) 1445 metros.

D) 1150 metros.

**12) Num jantar em família foram pedidas 5 pizzas, todas do mesmo tamanho, porém, as duas pizzas portuguesas foram divididas em 6 pedaços e as três pizzas de calabresa foram divididas em 8 pedaços. Se Maria comeu 1 pedaço da pizza portuguesa e 4 pedaços da de calabresa, qual porcentagem do total de pizza que ela comeu?**

A) 12%

B) 5%

C) 25%

D) 10%

**13) A resolução da equação do 1º grau dada por**

$$x - 0,5 + \frac{4x}{2} = \frac{3x}{5} - \frac{1}{5} \text{ é:}$$

A)  $\frac{1}{8}$

B) 5

C) 2

D) 3,5

**14) A razão entre as medidas de dois terrenos é de  $\frac{2}{5}$ , então, podemos afirmar que a razão entre suas áreas e seus perímetros é, respectivamente:**

A)  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{4}{25}$

B)  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{2}{5}$

C)  $\frac{4}{25}$  e  $\frac{4}{25}$

D)  $\frac{4}{25}$  e  $\frac{2}{5}$

15) A área de um retângulo onde a largura é igual a  $\frac{1}{3}$  da altura é de 243 m<sup>2</sup>. Diminuindo 10% da largura e 20% da altura, a nova área desse retângulo será:

- A) 218,7 m<sup>2</sup>
- B) 194,4 m<sup>2</sup>
- C) 174,96 m<sup>2</sup>
- D) 234,95 m<sup>2</sup>

16) Carlos faltou sem justificativa no trabalho durante 3 dias no último mês e teve desconto de 5% do seu salário por cada falta. Com esse desconto, ele recebeu R\$1207,00. Qual seria o salário dele se ele tivesse faltado apenas uma vez sem justificativa?

- A) R\$1307,00
- B) R\$1349,00
- C) R\$1250,00
- D) R\$1268,00

17) A única equação abaixo que 1,2 não é solução é:

- A)  $3x + \frac{5}{2} = 9,7 - 3x$
- B)  $\frac{x}{3} + 4,5 = 4x + 0,1$
- C)  $\frac{x}{2} + 5 = \frac{x}{3} + 6$
- D)  $3x + 1 = 0,5x + 4$

18) Em um campo de futebol com medidas 15,5 m por 52,5 m, será trocado o gramado. O novo gramado é vendido em pedaços quadrados de lado 50 cm. A quantidade mínima que terá que ser comprada desses pedaços para cobrir todo o gramado será:

- A) 3500 pedaços.
- B) 3255 pedaços.
- C) 3200 pedaços.
- D) 3300 pedaços.

19) Qual das afirmações abaixo está **INCORRETA**?

- A) 1,3 não é um número natural nem inteiro.

B)  $-\frac{7}{3}$  é um número real e racional.

C)  $\frac{\sqrt{2}}{3}$  é um número irracional, mas não é natural.

D)  $\sqrt{7}$  é um número racional, mas não é real.

20) Joana pretende trocar o piso da sua cozinha. Sabendo que as medidas da cozinha de Joana são 2,5 m X 3,2 m e o piso que ela escolheu custa R\$7,75 o m<sup>2</sup> e, além disso, o pedreiro aconselha comprar 10% a mais por garantia e ela seguirá essa recomendação, então Joana irá gastar com o piso:

- A) R\$68,20
- B) R\$155,00
- C) R\$83,50
- D) R\$102,00

#### CONHECIMENTOS GERAIS

21) Qual o país de Origem da Monsanto, indústria multinacional de agricultura e biotecnologia, famosa pela criação de alimentos geneticamente modificados, os transgênicos?

- A) Japão
- B) Chile
- C) Brasil
- D) Estados Unidos

22) Quem foi o primeiro escritor brasileiro a presidir a Academia Brasileira de Letras?

- A) José de Alencar
- B) Castro Alves
- C) Machado de Assis
- D) Ruy Barbosa

23) Qual a figura em forma de leão com rosto de gente, muito usada na Antiguidade como símbolo de proteção dos lugares considerados sagrados?

- A) Zodíaco
- B) Grifo
- C) Harpia
- D) Esfinge

**24) O famoso Muro das Lamentações, em Israel, é o ponto exato onde antigamente ficava outra construção. Qual o nome dessa outra construção?**

- A) O Templo do Rei Salomão
- B) O Santo Sepulcro de Jesus, o Cristo
- C) O palácio das mil e uma noites
- D) O palácio do rei Nabucodonosor

**25) Qual cidade na Jordânia, vizinho de Israel e Arábia Saudita, está localizada uma famosa Necrópole, também conhecida como a Cidade dos Túmulos?**

- A) Cairo
- B) Petra
- C) Jerusalém
- D) Susa

**26) De acordo com o Art. 4º da Constituição da República Federativa do Brasil/1988, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios, EXCETO:**

- A) dependência nacional.
- B) prevalência dos direitos humanos.
- C) não-intervenção.
- D) concessão de asilo político.

**27) Conforme consta no Art. 29, inciso IV, da Constituição da República Federativa do Brasil/1988, para a composição das Câmaras Municipais nos Municípios de mais de 15.000 (quinze mil) habitantes e de até 30.000 (trinta mil) habitantes, será observado o limite máximo de:**

- A) 9 (nove) vereadores.
- B) 11 (onze) vereadores.
- C) 13 (treze) vereadores.
- D) 15 (quinze) vereadores.

**28) De acordo com o Art. 13 da Lei Orgânica do Município de Chapecó - SC, a administração pública municipal direta, indireta ou fundacional obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Além disso, conforme a redação dada pela Emenda à Lei Orgânica 18/2001, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, observando em qualquer caso o disposto no inciso VIII, SALVO:**

- A) a de dois cargos de professor.
- B) a de um cargo de professor com outro, técnico ou científico.
- C) a dois cargos privativos de médico.
- D) a de dois cargos públicos de médico.

**29) Conforme o Art. 33 da Lei Orgânica do Servidor de Chapecó - SC, compete à Câmara Municipal, com a sanção do Prefeito, dispor sobre todas as matérias de competência do Município, especialmente sobre:**

- ( ) tributos municipais, arrecadação e dispêndio de suas rendas.
- ( ) isenção e anistia em matéria tributária, bem como remissão de dívidas.
- ( ) orçamento mensal e trimensal e autorização para a abertura de créditos suplementares e especiais.
- ( ) reposição de bens imóveis, salvo quando se tratar de doação sem ônus.

**Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso as afirmativas acima. Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.**

- A) V - V - F - F.
- B) F - F - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) V - V - V - V.

**30) De acordo com o Art. 34 da Lei Orgânica do Município de Chapecó - SC, NÃO é de competência exclusiva da Câmara Municipal:**

A) propor a criação ou extinção de cargos dos servidores administrativos internos e a fixação da respectiva remuneração através de Lei Complementar. (Redação dada pela Emenda à Lei Orgânica nº 32/2010)

B) autorizar o Prefeito a ausentar-se do Município quando exceder a 05 (quinze) dias.

C) decretar a perda do mandato do Prefeito e dos Vereadores, nos casos indicados na Constituição Federal, nesta Lei Orgânica e na Legislação Federal aplicada.

D) autorizar a realização de empréstimos ou de créditos internos ou externos de qualquer natureza, de interesse do Município.







## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31) Por muito tempo, a avaliação foi caracterizada como um processo de seleção, no qual incluía alguns e excluía outros. Atualmente, outros significados foram construídos para a avaliação. Assinale a alternativa CORRETA que esteja de acordo com a perspectiva construtivista da avaliação, encontrada nos estudos realizados por Hoffmann (2003):**

- A) A avaliação é um mecanismo da aprendizagem, com objetivo de formar continuamente o aluno, observando e respeitando as diferenças e potencialidades de cada indivíduo.
- B) A avaliação é o processo de medição do conhecimento por meio de questões.
- C) A avaliação, mais conhecida como “prova”, são questões disponibilizadas pelo professor para verificar o conhecimento do aluno.
- D) A avaliação é um trabalho avaliativo, aplicado algumas vezes durante o ano, com objetivo de avaliar quantitativamente o conhecimento do aluno.

**32) Soares (2011) discute em seu livro “Alfabetização e letramento” um conceito importante para a educação, denominado “alfabetização”. Alguns compreendem a alfabetização como o antônimo de analfabetismo. Assinale a alternativa CORRETA, para o conceito de alfabetização para Soares (2011):**

- A) “Reconhecer as letras, somente”.
- B) “Um processo, de leitura e interpretação de pequenos textos”.
- C) “Um estado ou uma condição, refere-se não a um único comportamento, mas a um conjunto de comportamentos que se caracterizam por sua variedade e complexidade”.
- D) “Saber identificar as letras e os sons correspondentes. É uma ação instantânea, na qual o aluno tem um “insight” de reconhecimento, e a partir de então, consegue ler o mundo”.

**33) “Tradicionalmente, conforme uma perspectiva pedagógica, o problema da aprendizagem da leitura e da escrita tem sido exposto como uma questão de métodos” (FERREIRO; TEBEROSKY, 1985, p.18). Atualmente, cresce a preocupação dos educadores em busca do melhor método ou mais eficaz método, levando em conta dois tipos principais. Diante disso, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) O método tradicional e contemporâneo, que aborda concepções diferentes de ensino, sendo o contemporâneo o mais adequado.
- B) O método sintético e o método tecnicista. O primeiro corresponde ao reconhecimento dos elementos menores, como as letras, até chegar nos elementos maiores, como as sílabas e textos. O segundo é conhecido como método analítico ou global, que parte do todo para as partes.
- C) O método sintético, que parte das letras para os elementos maiores, como sílabas, palavras e frases. Ele preserva a correspondência entre o oral e o escrito. O segundo método é o analítico, conhecido também como “método global”, que parte das palavras ou orações para os componentes menores.
- D) O método analítico, que parte das letras para os elementos maiores, como sílabas, palavras e frases. Ele preserva a correspondência entre o oral e o escrito. O segundo método é o sintético, conhecido também como “método global”, que parte das palavras ou orações para os componentes menores.

**34) Em sua obra “Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica” de João Luiz Gasparin, o autor evidencia uma nova forma pedagógica. A esse respeito, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Segundo Gasparin (2010, p. 3), essa nova forma pedagógica de agir “exige que se privilegie a contradição, a dúvida, o questionamento; que se valorize a diversidade e a divergência; que se interroguem as certezas e as incertezas, despojando os conteúdos de sua forma naturalizada, pronta, imutável”. Faz-se necessário um novo trabalho pedagógico que dê conta de todo o conteúdo que

precisa ser analisado, compreendido e apreendido dentro de uma totalidade dinâmica.

B) Segundo Gasparin (2010, p. 3), essa nova forma pedagógica de agir “exige que se privilegie a contradição, a dúvida, o questionamento; que se valorize a diversidade e a divergência; que se interroguem as certezas e as incertezas, despojando os conteúdos de sua forma naturalizada, pronta, mutável”. Faz-se necessário a apropriação de aspectos novos no trabalho anterior, ou seja, a inclusão de novos aspectos do trabalho pedagógico que dê conta de todo o conteúdo que precisa ser analisado, compreendido e apreendido dentro de uma totalidade dinâmica.

C) No método apresentado por Gasparin (2010), o ponto de partida é a escola. A leitura crítica dessa realidade, leva a um novo pensar. Nesse sentido, o autor defende da escola, para a realidade e desta para a escola novamente, ou seja, um processo dialético de trabalho pedagógico.

D) No método apresentado por Gasparin (2010), tem como referencial teórico o construtivismo de Piaget, e defende uma nova forma pedagógica de agir “exige que se privilegie a contradição, a dúvida, o questionamento; que se valorize a diversidade e a divergência; que se interroguem as certezas e as incertezas, despojando os conteúdos de sua forma naturalizada, pronta, imutável”. Faz-se necessário um novo trabalho pedagógico que dê conta de todo o conteúdo que precisa ser analisado, compreendido e apreendido dentro de uma totalidade dinâmica.

**35) Com base na abordagem genética do desenvolvimento da linguagem de Vygotsky (1991), assinale a alternativa CORRETA:**

A) O pensamento e as palavras não são ligados. Ao longo da evolução do pensamento e da fala, tem início uma conexão entre ambos, que depois se modifica e se desenvolve. Dessa forma, seria errado considerar o pensamento e a fala como dois processos dependentes, pois não estão ligados e não influenciam mecanicamente um ao outro.

B) Para Vigotsky (1991), o pensamento e as palavras não são ligados, semelhante à concepção apresentada por Piaget em seus estudos. Os dois autores, divergem em vários pontos, porém, este conceito é aceito para ambos.

C) O pensamento e as palavras não são ligados. Ao longo da evolução do pensamento e da fala, tem início uma conexão entre ambos, que depois se modifica e se desenvolve. Dessa forma, seria errado considerar o pensamento e a fala como dois processos independentes, paralelos, que se cruzam em determinados momento e influenciam mecanicamente um ao outro.

D) Nenhuma das alternativas anteriores estão corretas.

**36) Em 1999, a UNESCO solicitou para o filósofo Edgar Morin (1921), a sistematização de um conjunto de reflexões que servissem como ponto de partida para a educação do século XXI. No livro “Os sete saberes necessários à educação do futuro”, o autor indica caminhos indispensáveis para todos os que pensam e fazem educação e que estão preocupados com as crianças nos próximos anos. Assinale a alternativa CORRETA, que expressa os sete saberes enunciados por Morin:**

A) As cegueiras do conhecimento; o erro e a ilusão; os princípios do conhecimento pertinente; ensinar a condição humana; ensinar a identidade terrena; enfrentar as incertezas; ensinar a compreensão; e a ética do gênero humano.

B) A ética; a orientação sexual; o meio ambiente; a saúde; a pluralidade cultural; o trabalho e a educação; e, por fim, o consumo do conhecimento.

C) A pluralidade cultural; a orientação sexual; o meio ambiente; a ética; a pluralidade cultural; a solidariedade educacional; e, por fim, o consumo do conhecimento.

D) A pluralidade cultural; a compreensão; o meio ambiente; a ética; a pluralidade cultural; a solidariedade educacional; e o consumo do conhecimento.

**37) Em relação ao livro “Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica” de Gasparin (2012), assinale a alternativa CORRETA.**

A) Gasparin (2012) apresenta uma nova abordagem construtivista para a Pedagogia Histórico-Crítica de Saviani.

B) Gasparin (2012) apresenta um novo procedimento operacional da ação docente-discente, no qual resulta em cinco conceitos práticos: Prática social inicial do conteúdo, instrumentalização, catarse, prática social final do conteúdo e objetivos.

C) Tanto as técnicas convencionais quanto as novas tecnologias podem ser trabalhadas com uma perspectiva de mediação pedagógica. As técnicas pedagógicas, a ação do professor, sua atitude profissional, a forma de tratar o conteúdo, os relacionamentos entre professor e alunos e entre os próprios alunos, as ligações do conteúdo com a vida real dos aprendizes e com o contexto social maior, são todos elementos de mediação.

D) As novas tecnologias são instrumentos de autoaprendizagem e interaprendizagem, por isso, seu uso adequado não requer escolhas e planejamento. Como o aluno se relaciona com a aprendizagem pelos instrumentos tecnológicos, a aprendizagem ocorre sem mediação.

**38) O conceito “educação” é complexo, por isso que existem diferentes conceitos para esse tema. Para Saviani (2008), na perspectiva Histórico-Crítica, educação é:**

A) “o ato de produzir, indiretamente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens”. Dessa forma, a educação proporciona ferramentas indiretas que estimulem o aluno a construir seus saberes sobre o que a humanidade produziu historicamente.

B) “o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens”. Desta forma, o objeto da educação

constitui-se em duas posições: na identificação dos elementos culturais que precisam ser assimilados pela espécie humana para que se tornem humanos; e, a descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo.

C) “o ato de produzir, diretamente, em todos os indivíduos, de forma geral, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto de homens”. Por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a educação é direcionada para que todos os indivíduos aprendam conteúdos semelhantes, sem distinção.

D) “o ato de produzir, indiretamente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e individualmente pelos diferentes grupos de homens”. Nesse sentido, o objeto da educação constitui-se em duas posições: na identificação dos elementos culturais que precisam ser assimilados pela espécie humana para que se tornem humanos; e, a descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo.

**39) Pozo (1996) dedicou-se ao estudo da estratégia de aprendizagem, baseadas nas definições de Nisbett e Schucksmith (1987) e Danserau (1985), para definir estratégias como consequências de procedimentos e atividades que se escolhem com o objetivo de facilitar a aquisição, o armazenamento e utilização da informação. Assinale a alternativa CORRETA:**

A) Pozo (1996) caracteriza as estratégias em dois tipos: associativa e de reestruturação. A primeira é o “recordar” da informação, sem introduzir alterações estruturais na mesma, e a segunda está relacionada às estratégias que proporcionem um significado novo ou que reorganize a informação.

B) Pozo (1996) caracteriza as estratégias em dois tipos: associativa e de reestruturação. A primeira é a associação de elementos novos com elementos ligados a esquemas anteriores do conhecimento, e o segundo é a reestruturação do conhecimento novo na adequação ao esquema anterior.

C) Pozo (1996) caracteriza as estratégias em dois tipos: associativa e de reestruturação. O primeiro é a associação de um conceito novo ao esquema anterior, de forma que reconstrua um novo esquema. O segundo é a reestruturação de um conceito anterior em um novo conceito, por meio de teoremas em ação que atuam no conceito.

D) Pozo (1996) caracteriza as estratégias em dois tipos: associativa e de reestruturação. As duas estratégias estão ligadas a um novo significado e na reorganização da informação.

**40) A História da criança funde-se à história da Humanidade, com a luta de classes e os processos históricos. Quando pensamos em criança, há que se considerar que a visão que se tem de mundo infantil produz a visão que se tem da infância e vice-versa. De acordo com alguns teóricos, podemos conceituar a infância como “a concepção tradicional e moderna”. Com base nessa ideia, relacione as afirmativas com (V) para verdadeiro ou (F) para falso.**

( ) Na era medieval, a preocupação com a criança era ampliada quanto à proteção, à preservação de uma suposta pureza original, que exigiriam o afastamento das crianças em relação à comunidade adulta de maneira geral. O adulto não era um modelo para a criança copiar.

( ) Um das características da concepção moderna de infância é que a intimidade é reforçada com a separação das crianças em espaços próprios, em vestimentas específicas, em brincadeiras e atividades pensadas especialmente para uso da infância.

( ) Diferentemente dos tempos medievais, o mundo moderno destaca-se, pois, pela preocupação dos adultos com as crianças; preocupação que resultará na criação de concepções analíticas, de teorias sobre o desenvolvimento infantil, no lugar social que presencia a gênese e o fortalecimento de instituições específicas para a formação da criança.

( ) A sociedade letrada produz novas distâncias entre o “ser” criança e o adulto. Se a leitura guarda segredos, a criança é deles privada. Se o adulto

possui habilidade para decodificar os segredos da leitura, amplia-se a distância entre ele/adulto-leitor e a criança que não lê. Como postulado por Philippe Aries, o mundo “leitor da cultura do impresso”, confirmou, reforçou à versão de “idade adulta” contraposta à “infância”.

**Assim, assinale alternativa CORRETA:**

A) F - V - V - V.

B) V - F - F - V.

C) F - V - F - V.

D) V - F - V - F.

**41) A História da Criança e da Família traduz de certo modo até hoje “a história da educação” e, de modo singular, precisamos olhar a História da Educação da criança no Brasil, pois esta tem suas particularidades. Considere a criança e suas especificidades na atualidade para analisar as afirmativas a seguir. Todas estão corretas, EXCETO:**

A) As novas condições econômicas e sociais geradas pela Revolução Industrial, também chegam ao Brasil, já no período pós-colonial, onde os impactos na organização familiar trouxeram novas necessidades frente aos cuidados com a criança. Para complementar as rendas do chefe de família, muitas mulheres eram empregadas até 14 horas por dia em trabalhos pesados. As consequências dessas longas ausências das mesmas sobre a educação de seus filhos foram inevitáveis.

B) O apego à criança e às suas particularidades não se exprime mais pela diversão ou o brincar que as famílias ofertavam, mas pelo interesse psicológico e pela preocupação moral, sob responsabilidade dos pedagogos, especialistas da infância por vocação, que tem, portanto, o dever de, na educação infantil zelar pelo cuidar da criança e a sua integridade.

C) Com a Abolição e a Proclamação da República, a sociedade abre portas para uma nova sociedade, impregnada de ideias capitalistas e urbano-industriais. Por isso, no Brasil, as creches populares serviam para atender não somente os filhos das mães

que trabalhavam na indústria, mas também os filhos das empregadas domésticas.

D) Contra a negligência, o desprezo, a indignação intelectual e material que é o fado dos filhos das classes trabalhadoras: criaram-se creches, abrigos, orfanatos... Que receberam a incumbência de incentivar as potencialidades e os valores sociais vigentes, cuja natureza e necessidades é preciso empenhar-se em conhecer.

**42) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), definidos como referenciais comuns para a educação no ensino fundamental em todo o Brasil, não se autodenominavam como um currículo acabado e obrigatório, mas o seu nível de detalhamento faz um currículo do ensino fundamental que possa orientar as ações educativas no ensino obrigatório e melhorar sua qualidade nas escolas brasileiras. Com base nessas informações, é INCORRETO afirmar que:**

A) O volume I, conhecido como “Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais”, traz a primeira parte que é dedicada à análise de aspectos da conjuntura nacional e mundial e à necessidade de fortalecimento da educação básica; na segunda parte apresenta os PCNS, seus propósitos e sua estrutura; na terceira, traz as contribuições para o processo de elaboração e de desenvolvimento do projeto educativo da escola; já na quarta, pretende provocar a necessidade de conhecer melhor os alunos do ensino fundamental e por fim, na quinta e última parte, é feita uma análise sobre o uso das Tecnologias da Comunicação e da Informação.

B) São 09 os PCNs: Volume 1 - Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais; Volume 2 - Língua Portuguesa; Volume 3 – Matemática; Volume 4 - Ciências Naturais; Volume 5 - História e Geografia; Volume 6 – Arte; Volume 7 - Educação Física; Volume 8 - Apresentação dos Temas Transversais e Ética; e Volume 9 - Meio Ambiente e Saúde.

C) Os PCNs são compostos de: um documento Introdução, que justifica e fundamenta as opções

feitas para a elaboração dos documentos de áreas e Temas Transversais; - seis documentos referentes às áreas de conhecimento afins e três volumes com seis documentos referentes aos Temas Transversais.

D) Os temas transversais são três volumes: o primeiro volume traz o documento de apresentação destes Temas, que explica e justifica a proposta de integrar questões sociais como Temas Transversais e o documento Ética; no segundo, encontram-se os documentos de Pluralidade Cultural e Orientação Sexual, e no terceiro, os de Meio Ambiente e Saúde.

**43) Segundo Dermeval Saviani, a expressão “concepções pedagógicas” é correlata a “ideias pedagógicas”. Acerca destas, analise as afirmativas abaixo.**

I - Quando falamos de práticas educativas, é preciso ter em mente que são elas que declaram por meio das escolhas pedagógicas que o professor faz as suas concepções pedagógicas de ensino e aprendizagem. Em suma, elas são as ideias práticas que orientam as estratégias didáticas.

II - A concepção pedagógica ampara a perspectiva de ensino por parte do(a) professor(a), pois ela objetiva e norteia o trabalho do educador apoiando-o na escolha do processo de ensino e aprendizagem; unindo teorias as práticas educativas.

III - Pela diversidade de concepções, torna-se normal às vezes uma ou outra prática não dar conta das necessidades do grupo em questão, isto é, mesmo estando ela correta, não consegue sistematizar, também, os métodos, processos e procedimentos; mesmo quando teorizada e praticada visando a dar intencionalidade ao ato educativo de modo a garantir sua eficácia.

IV - As concepções educacionais, quando de modo geral são entendidas como sinônimo da palavra pedagogia e, mais particularmente, os adjetivos pedagógicos têm marcadamente ressonância metodológica, denotando o modo de operar, de realizar o ato educativo.

V - Luckesi, Libâneo, Saviani e Gadotti são teóricos que estudam e ou pesquisam as concepções pedagógicas.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

- A) Somente I e II estão corretas.
- B) Somente IV e V estão corretas.
- C) somente II, IV e V estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

**44) Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso: Constitui-se uma sintaxe musical, partindo-se dos seguintes quesitos:**

( ) A escolha de uma fonte sonora (idioma), a consideração dos parâmetros que a caracterize, a combinação de sons e silêncios para construção de elementos de várias outras ordens.

( ) O contexto histórico no qual o compositor se inscreve, seu domínio sobre determinada linguagem musical, o acesso aos instrumentos que tornarão hábil a interpretação e a performance.

( ) A mescla entre música e outras linguagens, a capacidade de improvisar, o domínio sobre os sistemas modais e tonais em música.

( ) A interpretação da canção como gênero específico de ligação entre poesia e música, as intenções do compositor a partir de um projeto musical, o desenvolvimento da apreciação musical para identificação de uma estética musical própria.

( ) Nenhuma das alternativas anteriores.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

- A) V – F – F – V – F
- B) F – V – V – F – F
- C) V – F – F – F – F
- D) F – V – V – V – F

**45) Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso: São tópicos constantes nos Parâmetros Curriculares Nacionais (MEC/SEF), para as Artes, especificamente a Música, o contido nas afirmativas:**

( ) Comunicação e expressão em Música; Música como produto cultural e histórico.

( ) Apreciação significativa em música, Comunicação e expressão em Música.

( ) A Música como produto cultural e histórico; O músico e sua inserção no mercado de trabalho.

( ) Nenhuma das anteriores.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

- A) V – V – F – F
- B) F – V – V – F
- C) F – F – V – F
- D) F – V – F – F

**46) Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso: Compositor(es) e obra(s) a que se refere Pierre Boulez, sugerindo um marco para o INÍCIO do modernismo em música:**

( ) Igor Strawinsky – L'Histoire Du Soldat

( ) Maurice Ravel – Concerto para Piano em Ré Maior

( ) Claude Debussy – Prelude a L'Après-Midi d'un Faune

( ) Richard Wagner – Parsifal

( ) Gabriel Fauré – Quarteto de Cordas Op. 121

( ) Nenhuma das anteriores

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

- A) V – F – F – V – F - F
- B) F – V – V – F – F - F
- C) F – F – V – F – F – F
- D) F – F – F – F – F – V

**47) Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso.**

( ) Baixo de Alberti é uma espécie de acompanhamento na música para piano, caracterizado pela utilização de acordes desdobrados (quebrados), repetidos, que prestam suporte à linha melódica.

( ) São tipos de Organum: a) Livre; b) Paralelo; c) Melismático, muito frequentes na música medieval do Sec. XVI.

( ) São compositores relacionados à música na Renascença, no Período Clássico e no Século XX, respectivamente François Couperin, Wolfgang Amadeus Mozart e John Dowland.

( ) Série original, retrógrada, inversa e por inversão da retrógrada são possibilidades características da linguagem atonal dodecafônica que tem nas Variações Op. 11, de Schoenberg, um significativo exemplo.

( ) São compositores pertencentes à Segunda Escola de Viena Alban Berg, Carl Maria von Weber e Arnold Schoenberg.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

- A) V – F – F – V – F
- B) F – V – V – F – F
- C) V – F – F – F – F
- D) V – F – F – V – F

**48) Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso: São nomes representativos na área da pesquisa em Educação Musical na contemporaneidade:**

( ) Sá Pereira, Esther Beyer e Ney Fialkow.

( ) Liane Hentschke, Esther Beyer e Mario Mascarenhas.

( ) Alda Oliveira, Liane Hentschke e Cristina Tourinho.

( ) Juzamara Souza, Hans-Joachin Koellreutter e Agostino Cantu.

( ) Nenhuma das anteriores.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

- A) V – F – F – V – F
- B) F – V – V – F – F
- C) V – F – F – F – F
- D) F – F – V – F – F

**49) Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso: Segundo os modos eclesiásticos, a escala menor natural encontra equivalência em:**

- ( ) Mixolídia
- ( ) Eólia
- ( ) Dórica
- ( ) Lócria
- ( ) Lídia

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

- A) V – F – F – F – F
- B) F – V – F – F – F
- C) F – F – V – F – F
- D) F – F – F – V – F

**50) Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso: Termos que indicam expressão na música aparecem quase sempre na língua italiana, por convenção. Dessa forma, com moto, leggiero, giocoso, mesto e com anima correspondem em português, respectivamente, a:**

- ( ) Com movimento, ligeiro, engraçado, misto e com animação.
- ( ) Com muito, leve, brincado, triste, com alma.
- ( ) com movimento, leve, brincado, triste, com animação.
- ( ) com movimento, leve, brincado, rápido, com alma.
- ( ) Nenhuma das anteriores.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência**

**CORRETA, de cima para baixo:**

A) F – F – V – F – F

B) F – F – F – F – V

C) V – F – F – F – F

D) F – V – F – F – F