





Com base no texto a seguir, responda às questões 01 a 04.

**TRABALHO INFANTIL TEM PRIMEIRA ALTA EM DEZ ANOS, APONTA IBGE**

Após nove anos em queda no país, o trabalho infantil, de crianças entre 5 e 13 anos, teve sua primeira alta da década em 2014, apontou a Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios). No ano passado, 554 mil menores dessa faixa etária estavam nessa condição, aumento de 9,48% em relação às 506 mil de 2013.

Ainda que seja proibido por lei crianças trabalharem antes dos 14 anos, 48 mil passaram a exercer funções no mercado, principalmente em zonas urbanas das regiões Sudeste e Nordeste. A zona rural ainda concentra a maioria (62,1%) das crianças entre 5 e 13 anos ocupadas. Seus rendimentos mensais eram, em média, de R\$ 215. Segundo os dados, 45% delas nem sequer recebiam salário. A legislação brasileira permite o trabalho a partir dos 14 anos como aprendiz, com jornada reduzida, fora de postos insalubres ou perigosos e simultaneamente aos estudos.

Segundo o gerente da Coordenação de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo, a situação tem origem, entre outros fatores, na piora do desemprego no país. O aumento do número de trabalhadores por conta própria, disse, fez crescer também a quantidade de crianças no mercado informal. A hipótese levantada é que esses trabalhadores, depois de demitidos, abrem pequenos negócios e atraem outros membros da família, como crianças e idosos, para ajudar. "É um auxílio não remunerado", disse.

A ministra do Desenvolvimento Social, Tereza Campello, disse que o governo federal ainda não encontrou explicações para a situação. Ela considerou que os dados referentes a 2013 podem estar fora da curva, já que os de 2014 são próximos aos de 2012 (561 mil).

De acordo com a secretária-executiva do FNPETI (Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do

Trabalho Infantil), Isa Oliveira, mantidas as condições atuais da economia, o trabalho infantil deve continuar a subir em 2015. "Esse número é uma tragédia e expõe a falta de cuidado do poder público em proteger as crianças", afirmou.

O trabalho infantil vinha em trajetória de queda desde 2004, início da série histórica do IBGE, quando 2,4 milhões de crianças se encontravam nessa condição. Três anos depois, o indicador havia caído a metade (1,3 milhão). Na passagem de 2013 para 2014, a faixa etária que apresentou a maior alta foi das crianças de cinco a nove anos: 15,5%, de 61 para 70 mil.

Texto adaptado.

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/11/1705778-trabalho-infantil-tem-primeira-alta-em-dez-anos-aponta-ibge.shtml>

**01) De acordo com o texto, segundo a Pesquisa nacional por Amostra de Domicílios - PNAD:**

- A) em 2014, 554 mil menores, entre 5 e 13 anos, realizavam trabalho infantil.
- B) em 2015, foram registrados 506 mil casos, diminuição de 9,48%.
- C) em média, o rendimento de uma criança em trabalho, de 5 a 13 anos em ocupação, é de 62,1%.
- D) É expressamente proibido por lei crianças trabalharem antes os 18 anos.

**02) O aumento de casos de trabalho infantil tem origem, entre outros fatores, na piora do desemprego no país, segundo:**

- A) a PNAD - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio.
- B) o gerente da Coordenação de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo.
- C) A ministra do Desenvolvimento Social, Tereza Campello.
- D) a secretária-executiva do FNPETI - Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil), Isa Oliveira.

03) Na oração “A legislação brasileira permite o trabalho a partir dos 14 anos como aprendiz, com jornada reduzida, fora de postos insalubres ou perigosos e simultaneamente aos estudos”, analise as afirmativas a seguir com relação à **MORFOLOGIA**.

I. O termo “legislação” classifica-se em substantivo simples.

II. Os termos “permite”, “partir”, “reduzida” e “simultaneamente” são classificados em verbos no presente do indicativo.

III. Em “a partir dos 14 anos”, o termo em destaque “14” classifica-se em conjunção quantitativa.

IV. Em “postos insalubres ou perigosos”, os termos classificam-se, respectivamente, em substantivo, adjetivo, conjunção e adjetivo.

**Estão CORRETAS:**

A) somente as afirmativas I, II e III.

B) somente as afirmativas I e IV.

C) somente as afirmativas II, III e IV.

D) somente as afirmativas II e III.

04) Na oração “Esse número é uma tragédia e expõe a falta de cuidado do poder público em proteger as crianças”, analise as afirmativas a seguir com relação à **SINTAXE**.

I. A expressão “Esse número” classifica-se sintaticamente em sujeito.

II. A expressão “uma tragédia” classifica-se sintaticamente em predicativo do sujeito.

III. A conjunção “e” presente na oração classifica-a em oração coordenada alternativa.

IV. A expressão “a falta de cuidado” classifica-se sintaticamente em objeto indireto.

**Estão CORRETAS:**

A) somente as afirmativas I e II.

B) somente as afirmativas I e III.

C) somente as afirmativas II e IV.

D) somente as afirmativas III e IV.

05) Analise as afirmativas a seguir sobre **SUBSTANTIVOS**.

I. Substantivo é classificado como a palavra que designamos ou nomeamos os seres em geral, como por exemplo, nome de pessoas, lugares, instituições, gênero, espécie ou representantes, noções, ações, estados e qualidades.

II. Há substantivos que só se empregam exclusivamente no plural.

III. Substantivos que apresentam um único gênero gramatical para designar pessoas de ambos os sexos são denominados “substantivos epicenos”.

IV. Denominam-se “substantivos de gênero vacilante” os nomes de animais que possuem um só gênero gramatical para designar um e outro sexo.

**Estão CORRETAS:**

A) somente as afirmativas I e II.

B) somente as afirmativas II e III.

C) somente as afirmativas III e IV.

D) somente as afirmativas II e IV.

06) Na oração abaixo “Preciso emagrecer até o Natal”, o sujeito classifica-se em:



[http://1.bp.blogspot.com/-Z5a3\\_PrQpmo/UGC4vtvin-I/AAAAAAAAACwY/hgRUq7OIdng/s1600/emagrecer+ate+o+natal.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-Z5a3_PrQpmo/UGC4vtvin-I/AAAAAAAAACwY/hgRUq7OIdng/s1600/emagrecer+ate+o+natal.jpg)

A) sujeito determinado composto.

B) sujeito indeterminado.

C) sujeito indeterminado oblíquo.

D) sujeito determinado implícito.

07) A oração “Agradeço a presença de todos e coloco-me à disposição” classifica-se em:

A) oração coordenada.

B) oração subordinada.

C) oração substantivada.

D) oração quantitativa.

**08) Com relação às conjunções, analise as afirmativas a seguir.**

I. Na oração “Chegamos em casa assim que começou a chover”, os termos em destaque “assim que” classifica-se em conjunções coordenativas causais.

II. As principais conjunções adversativas são: “mas”, “porém”, “contudo”, “todavia”, “no entanto” e “entretanto”.

III. A oração “Ou você sai deste telefone ou vou quebrar este aparelho!”, apresenta conjunções coordenativas alternativas “ou”.

IV. As conjunções subordinativas concessivas indicam uma concessão, admitem uma contradição ou um fato inesperado.

**Estão CORRETAS:**

- A) somente as afirmativas I, II e III.
- B) somente as afirmativas I, III e IV.
- C) somente as afirmativas II, III e IV.
- D) somente as afirmativas II e IV.

**09) Com relação à Morfologia na Língua Portuguesa, na Gramática normativa padrão, as palavras são classificadas em:**

- A) 08 classes gramaticais.
- B) 10 classes gramaticais.
- C) 11 classes gramaticais.
- D) 12 classes gramaticais.

**10) Na oração “O entardecer trazia luz e paz para aquele ambiente”, os termos são classificados, na ordem em que são apresentadas, em:**

- A) artigo - verbo - substantivo - substantivo - preposição - substantivo - preposição - pronome - verbo.
- B) artigo - verbo - verbo - substantivo - preposição - substantivo - preposição - conjunção - verbo.
- C) artigo - substantivo - verbo - substantivo - conjunção - substantivo - preposição - pronome - substantivo.
- D) artigo - substantivo - verbo - adjetivo - conjunção - adjetivo - preposição - pronome - substantivo.

**11) Um terreno quadrado de área 289 m<sup>2</sup> será cercado com cinco voltas de cerca. Quantos metros de arame serão necessários comprar?**

- A) 578 metros.
- B) 340 metros.
- C) 1445 metros.
- D) 1150 metros.

**12) Num jantar em família foram pedidas 5 pizzas, todas do mesmo tamanho, porém, as duas pizzas portuguesas foram divididas em 6 pedaços e as três pizzas de calabresa foram divididas em 8 pedaços. Se Maria comeu 1 pedaço da pizza portuguesa e 4 pedaços da de calabresa, qual porcentagem do total de pizza que ela comeu?**

- A) 12%
- B) 5%
- C) 25%
- D) 10%

**13) A resolução da equação do 1º grau dada por  $x - 0,5 + \frac{4x}{2} = \frac{3x}{5} - \frac{1}{5}$  é:**

- A)  $\frac{1}{8}$
- B) 5
- C) 2
- D) 3,5

**14) A razão entre as medidas de dois terrenos é de  $\frac{2}{5}$ , então, podemos afirmar que a razão entre suas áreas e seus perímetros é, respectivamente:**

- A)  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{4}{25}$
- B)  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{2}{5}$
- C)  $\frac{4}{25}$  e  $\frac{4}{25}$
- D)  $\frac{4}{25}$  e  $\frac{2}{5}$

15) A área de um retângulo onde a largura é igual a  $\frac{1}{3}$  da altura é de 243 m<sup>2</sup>. Diminuindo 10% da largura e 20% da altura, a nova área desse retângulo será:

- A) 218,7 m<sup>2</sup>
- B) 194,4 m<sup>2</sup>
- C) 174,96 m<sup>2</sup>
- D) 234,95 m<sup>2</sup>

16) Carlos faltou sem justificativa no trabalho durante 3 dias no último mês e teve desconto de 5% do seu salário por cada falta. Com esse desconto, ele recebeu R\$1207,00. Qual seria o salário dele se ele tivesse faltado apenas uma vez sem justificativa?

- A) R\$1307,00
- B) R\$1349,00
- C) R\$1250,00
- D) R\$1268,00

17) A única equação abaixo que 1,2 não é solução é:

- A)  $3x + \frac{5}{2} = 9,7 - 3x$
- B)  $\frac{x}{3} + 4,5 = 4x + 0,1$
- C)  $\frac{x}{2} + 5 = \frac{x}{3} + 6$
- D)  $3x + 1 = 0,5x + 4$

18) Em um campo de futebol com medidas 15,5 m por 52,5 m, será trocado o gramado. O novo gramado é vendido em pedaços quadrados de lado 50 cm. A quantidade mínima que terá que ser comprada desses pedaços para cobrir todo o gramado será:

- A) 3500 pedaços.
- B) 3255 pedaços.
- C) 3200 pedaços.
- D) 3300 pedaços.

19) Qual das afirmações abaixo está **INCORRETA**?

- A) 1,3 não é um número natural nem inteiro.
- B)  $-\frac{7}{3}$  é um número real e racional.
- C)  $\frac{\sqrt{2}}{3}$  é um número irracional, mas não é natural.

D)  $\sqrt{7}$  é um número racional, mas não é real.

20) Joana pretende trocar o piso da sua cozinha. Sabendo que as medidas da cozinha de Joana são 2,5 m X 3,2 m e o piso que ela escolheu custa R\$7,75 o m<sup>2</sup> e, além disso, o pedreiro aconselha comprar 10% a mais por garantia e ela seguirá essa recomendação, então Joana irá gastar com o piso:

- A) R\$68,20
- B) R\$155,00
- C) R\$83,50
- D) R\$102,00

#### CONHECIMENTOS GERAIS

21) Qual o país de Origem da Monsanto, indústria multinacional de agricultura e biotecnologia, famosa pela criação de alimentos geneticamente modificados, os transgênicos?

- A) Japão
- B) Chile
- C) Brasil
- D) Estados Unidos

22) Quem foi o primeiro escritor brasileiro a presidir a Academia Brasileira de Letras?

- A) José de Alencar
- B) Castro Alves
- C) Machado de Assis
- D) Ruy Barbosa

23) Qual a figura em forma de leão com rosto de gente, muito usada na Antiguidade como símbolo de proteção dos lugares considerados sagrados?

- A) Zodíaco
- B) Grifo
- C) Harpia
- D) Esfinge

24) O famoso Muro das Lamentações, em Israel, é o ponto exato onde antigamente ficava outra construção. Qual o nome dessa outra construção?

- A) O Templo do Rei Salomão

- B) O Santo Sepulcro de Jesus, o Cristo
- C) O palácio das mil e uma noites
- D) O palácio do rei Nabucodonosor

**25) Qual cidade na Jordânia, vizinho de Israel e Arábia Saudita, está localizada uma famosa Necrópole, também conhecida como a Cidade dos Túmulos?**

- A) Cairo
- B) Petra
- C) Jerusalém
- D) Susa

**26) De acordo com o Art. 4º da Constituição da República Federativa do Brasil/1988, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios, EXCETO:**

- A) dependência nacional.
- B) prevalência dos direitos humanos.
- C) não-intervenção.
- D) concessão de asilo político.

**27) Conforme consta no Art. 29, inciso IV, da Constituição da República Federativa do Brasil/1988, para a composição das Câmaras Municipais nos Municípios de mais de 15.000 (quinze mil) habitantes e de até 30.000 (trinta mil) habitantes, será observado o limite máximo de:**

- A) 9 (nove) vereadores.
- B) 11 (onze) vereadores.
- C) 13 (treze) vereadores.
- D) 15 (quinze) vereadores.

**28) De acordo com o Art. 13 da Lei Orgânica do Município de Chapecó - SC, a administração pública municipal direta, indireta ou fundacional obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Além disso, conforme a redação dada pela Emenda à Lei Orgânica 18/2001, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, observando em qualquer caso o disposto no inciso VIII, SALVO:**

- A) a de dois cargos de professor.
- B) a de um cargo de professor com outro, técnico ou científico.
- C) a dois cargos privativos de médico.
- D) a de dois cargos públicos de médico.

**29) Conforme o Art. 33 da Lei Orgânica do Servidor de Chapecó - SC, compete à Câmara Municipal, com a sanção do Prefeito, dispor sobre todas as matérias de competência do Município, especialmente sobre:**

- ( ) tributos municipais, arrecadação e dispêndio de suas rendas.
- ( ) isenção e anistia em matéria tributária, bem como remissão de dívidas.
- ( ) orçamento mensal e trimensal e autorização para a abertura de créditos suplementares e especiais.
- ( ) reposição de bens imóveis, salvo quando se tratar de doação sem ônus.

**Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso as afirmativas acima. Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.**

- A) V - V - F - F.
- B) F - F - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) V - V - V - V.

**30) De acordo com o Art. 34 da Lei Orgânica do Município de Chapecó - SC, NÃO é de competência exclusiva da Câmara Municipal:**

A) propor a criação ou extinção de cargos dos servidores administrativos internos e a fixação da respectiva remuneração através de Lei Complementar.

(Redação dada pela Emenda à Lei Orgânica nº 32/2010)

B) autorizar o Prefeito a ausentar-se do Município quando exceder a 05 (quinze) dias.

C) decretar a perda do mandato do Prefeito e dos Vereadores, nos casos indicados na Constituição Federal, nesta Lei Orgânica e na Legislação Federal aplicada.

D) autorizar a realização de empréstimos ou de créditos internos ou externos de qualquer natureza, de interesse do Município.







## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31) Relacione com (V) para verdadeiro ou (F) para falso: Gasparin (2005), em “Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica”, traz considerações relevantes sobre as atitudes e ações docentes observáveis após a aula, sendo algumas delas:**

( ) Expressão de agrado ou desagrado pelo trabalho realizado; demonstração de alívio pela aprendizagem dos alunos, ou apreensão por não ter alcançado os objetivos propostos.

( ) Manifestação de seu ponto de vista sobre o conteúdo: importância, necessidade, validade.

( ) Estudo e organização do conteúdo que vai trabalhar e preparo de todo o material.

( ) Elaboração de um novo plano de trabalho caso tenha percebido que a aprendizagem dos alunos não foi alcançada.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

A) V - F - F - F

B) V - F - F - V

C) F - F - F - F

D) V - V - F - F

**32) Para Freire (1996), na obra “Pedagogia da autonomia”, aprender é:**

A) um processo pelo qual todo ser, com funções psicológicas desenvolvidas, está sujeito, desde que tenha as devidas condições.

B) um processo de assimilação de saberes acumulados pela humanidade e transmitidos pelo professor.

C) assimilar conteúdos relevantes para a inserção no mercado de trabalho.

D) construir, reconstruir, constatar para mudar, o que não se faz sem abertura.

**33) Sobre o conceito de “ensinar”, para Paulo Freire, assinale a alternativa INCORRETA:**

A) Ensinar é transferir uma série de conhecimentos necessários ao desenvolvimento social do ser histórico.

B) Ensinar é criar possibilidades para a construção de conhecimento.

C) Ensinar é criar possibilidades para a produção de conhecimento.

D) Ensinar é uma especificidade humana.

**34) Para Dermeval (2008), a escola é uma instituição cujo papel consiste na socialização do saber sistematizado, ou seja, a escola lida com o conhecimento elaborado, a cultura erudita. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.**

I - A escola deve relacionar saberes históricos indispensáveis à convivência social, como a Semana da Revolução de 1964, a Semana do Soldado e a Semana do Índio, com o objetivo de tornar mais amplo o seu currículo.

II - A escola não deve, em hipótese alguma, perder de vista a distinção entre o que é principal e o que é secundário, não sendo correto utilizar do período letivo para lidar com assuntos como a Semana da Revolução de 1964, a Semana do Soldado e a Semana do Índio, a não ser que seja para enriquecer as atividades curriculares próprias da escola.

III - Sendo obrigação da escola proporcionar condições para a transmissão dos conteúdos historicamente acumulados pela humanidade, esta deve ater-se a todas as datas históricas/comemorativas que fazem parte da cultura do seu povo.

IV - A escola deve organizar o seu currículo na intenção de ensinar e contribuir com a manutenção de datas comemorativas e conteúdos relevantes para seus alunos(as), sendo dever da equipe pedagógica elencar as prioridades que deverão ser trabalhadas em sala aula.

V - Para que a escola cumpra a sua função socializadora do saber, é necessário que seus integrantes tenham claro o significado de conteúdos extracurriculares e curriculares para garantir a correta organização do espaço educativo.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

A) Somente II, III e IV estão corretas.

B) Somente I e V estão corretas.

C) Somente II e V estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

**35) “A proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais para Orientação Sexual é que a escola trate da sexualidade como algo fundamental na vida das pessoas, questão ampla e polêmica, marcada pela história, pela cultura e pela evolução social.” (BRASIL, 1998). Sendo assim, cabe a escola:**

I - Substituir ou concorrer com a família no que se refere à orientação sexual.

II - Possibilitar a discussão de diferentes pontos de vista associados à sexualidade, sem imposição de valores.

III - Julgar a educação que cada família oferece a seus, uma vez que é na escola onde estão os especialistas em educação.

IV - Transmitir informações e problematizar questões relacionadas à sexualidade, incluindo posturas, crenças, tabus e valores a ela associados.

V - Permeiar o espaço familiar e direcionar o comportamento dos alunos no que se refere à “orientação sexual”.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

A) Somente II, III e IV estão corretas.

B) Somente III e IV estão corretas.

C) Somente II e IV estão corretas.

D) Todas as afirmativas estão corretas.

**36) Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1996), assinale a alternativa CORRETA:**

A) Os Parâmetros Curriculares Nacionais são documentos que visam respeitar às diversidades regionais, culturais, políticas existentes no país, e, também, considerar a necessidade de construir referências nacionais comuns ao processo educativo em todas as regiões brasileiras. Dessa forma, os documentos criam condições para que os jovens tenham acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários ao exercício da cidadania.

B) Os Parâmetros Curriculares Nacionais não servem de apoio às discussões e ao desenvolvimento do projeto educativo de sua escola, pois precisam ser adequadas a cada realidade, conforme as diversidades regionais, culturais e políticas existentes no País. Parte dos documentos servem para reflexão sobre a prática pedagógica, ao planejamento de suas aulas, à análise e seleção de materiais didáticos e de recursos tecnológicos e, em especial, que possam contribuir para sua formação e atualização profissional.

C) Os Parâmetros Curriculares Nacionais são documentos com experiências metodológicas que podem ser utilizados nos planejamentos dos profissionais da educação. Estes devem ser adequados às diversidades regionais, culturais e políticas existentes no país, de forma que não seja uma referência comum, mas práticas e conteúdos que podem ou não ser trabalhados na sala de aula.

D) Os Parâmetros Curriculares Nacionais são documentos que tem como principal objetivo a política de inclusão. As orientações sobre inclusão devem ser seguidas em todo o território nacional.

**37) Assinale a alternativa CORRETA: “A educação está na pauta das discussões mundiais. Em diferentes lugares do mundo, discute-se cada vez mais o papel essencial que ela desempenha no desenvolvimento das pessoas e das sociedades” (BRASIL, 1996, p. 15). Além dos aspectos mundiais, os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1996, p. 17), apresentam as seguintes recomendações:**

A) A educação, ao longo da vida está fundada em quatro pilares: aprender a conhecer, que consiste em saber selecionar, acessar e integrar os elementos de uma cultura geral, com espírito investigativo e visão crítica; aprender a fazer, que pressupõe desenvolver a competência do saber se relacionar em grupo, saber resolver problemas e adquirir uma qualificação profissional; aprender a viver com os outros, que pressupõe desenvolver a compreensão do outro e a percepção das interdependências, na realização de

projetos comuns, preparando-se para gerir conflitos, fortalecendo sua identidade e respeitando a dos outros, respeitando valores de pluralismo, de compreensão mútua e de busca da paz; aprender a ser, para melhor desenvolver sua personalidade e poder agir com autonomia, expressando opiniões e assumindo as responsabilidades pessoais.

B) A educação, ao longo da vida está fundada em quatro pilares: aprender a interpretar, que consiste em saber selecionar, acessar e integrar os elementos de uma cultura com espírito investigativo e visão crítica, entendendo qual é a melhor e qual não satisfaz o padrão; aprender a fazer, que pressupõe desenvolver a competência do saber se relacionar em grupo; aprender a viver com os outros, que pressupõe desenvolver a solidariedade com o próximo, e gostar dos inimigos; aprender a ser, para melhor desenvolver sua autonomia e não dependência da escola.

C) As políticas educacionais devem ser padronizadas, de modo a que a educação não seja um instrumento de exclusão social, mas seja comum a todos.

D) Os tempos e os campos da educação devem não devem ser modificados, pois o conhecimento clássico é necessário.

**38) Com relação ao parecer CNE/CEB nº 7/2010, sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, assinale a alternativa CORRETA:**

A) O documento tem como objetivo um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas. Essas orientações terão exceções específicas de acordo com cada regionalidade.

B) O documento, apesar de levar em consideração a atualização das políticas educacionais que consubstanciam o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo, apresenta aspectos críticos das políticas educacionais

que precisam ser revisados e não incluídos na atualidade.

C) O documento apresenta teorias educacionais, para fundamentar a necessidade de uma educação mais sólida. Para tanto, utiliza o Construtivismo de Piaget e a Teoria histórico-crítica de Vigotsky. Ele visa bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais.

D) O documento tem como objetivo delimitar o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.

**39) Em relação às etapas correspondentes aos diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, assinale a alternativa CORRETA:**

A) A Educação Básica compreende: 1- a Educação Infantil, constituída por: Creche, que atende crianças até 4 (quatro) anos e 11 (onze) meses; Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. 2- o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 5 (cinco) anos finais; III- o Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

B) A Educação Básica compreende: 1- a Educação Infantil, constituída por: Creche, que atende crianças até 3 (três) anos e 11 (onze) meses; Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. 2- o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III- o Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

C) A Educação Básica compreende: 1- a Educação Infantil, constituída por: Centro de Educação Infantil, que atende crianças até 4 (quatro); Pré-Escola, com

duração de 2 (dois) anos. 2- o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, organizado e tratado em duas fases: a dos 4 (quatro) anos iniciais e a dos 5 (cinco) anos finais; III– o Ensino Médio ou colegial, com duração mínima de 3 (três) anos.

D) A Educação Básica compreende: 1- a Educação Infantil, constituída por: Creche, que atende crianças até 3 (três) anos; Pré-Escola, com duração de 2 (dois) anos. 2- o Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, com duração de 9 (nove) anos, organizado e tratado em duas fases: a dos 5 (cinco) anos iniciais e a dos 4 (quatro) anos finais; III– o Ensino Médio, com duração mínima de 3 (três) anos.

**40) Na obra “Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica” de João Luiz Gasparin (2010), fica em evidência uma nova forma pedagógica. Assinale a alternativa CORRETA:**

A) O método apresentado por Gasparin (2010), não tem como ponto de partida a escola, mas a realidade social ampla. A leitura crítica dessa realidade leva a um novo pensar e agir pedagógicos. Nesse sentido, o autor defende o caminhar da realidade social, para especificidade teórica da sala de aula e desta para a totalidade social novamente, ou seja, um processo dialético de trabalho pedagógico.

B) Gasparin (2010) apresenta um método que tem como ponto de partida a escola e a realidade social ampla. A criança age, a partir do novo pensar e agir pedagógicos.

C) Gasparin (2010) não tem como ponto de partida a escola, mas a realidade social, econômica e cultural ampla. A criança é levada a um novo pensar, a partir do olhar crítico entre as diferentes instâncias da sociedade. Ele defende um processo dialético de trabalho pedagógico e social.

D) O método apresentado por Gasparin (2010) tem como base a Teoria Construtivista de Jean Piaget. Ele considera a aprendizagem, a interação entre os conteúdos apresentados e os conhecimentos prévios sobre determinado assunto.

**41) A Parte 1 do livro “Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica”, de João Luiz Gasparin (2010), busca explicitar uma concepção de prática. Para o autor, qual a definição do primeiro procedimento operacional da ação docente-discente? Assinale a alternativa CORRETA.**

A) É a preparação do aluno para a construção do conhecimento escolar. É o contato inicial com o tema a ser estudado. Os professores terão o interesse de conhecer o que o aluno já sabe sobre o tema a ser desenvolvido. Nesse sentido, visa saber quais as “pré-ocupações” que estão nas mentes e nos sentimentos dos escolares.

B) É a preparação do aluno para a construção do conhecimento escolar. É o primeiro contato com o tema a ser desenvolvido, por isso o professor deve iniciar com a conceitualização, antes de qualquer coisa. O conceito do conhecimento a ser ensinado é o mais importante, para que depois seja possível compreender na prática e nas vivências o que é determinado conceito.

C) É o primeiro passo do processo de ensino-aprendizagem. O professor apresenta o conteúdo a ser estudado e relaciona com outro objeto que faz parte da vivência dos alunos.

D) Denomina-se justificação. É o contato inicial com o tema a ser estudado. Os professores terão o interesse de conhecer o que o aluno já sabe sobre o tema a ser desenvolvido. Nesse sentido, visa saber quais as “pré-ocupações” que estão nas mentes e nos sentimentos dos escolares. Esse processo é importante, pois relata o porquê estudar o tema proposto.

**42) Gasparin (2012) apresenta um novo procedimento operacional da ação docente-discente, no qual resulta em cinco conceitos práticos:**

I - Prática social inicial do conteúdo

II – Catarse

III - Prática social final do conteúdo

IV – Instrumentalização

V – Problematização

**Assinale a alternativa CORRETA que corresponda aos procedimentos operacionais da ação docente-discente apontados por Gasparin (2012), partindo do procedimento inicial até o último, em ordem sequencial:**

A) I, III, V, IV e II.

B) I, V, IV, II e III.

C) V, I, IV, II e III.

D) I, IV, V, II e III.

**43) Edgar Morin (1921), no livro “os sete saberes necessários à educação do futuro”, apresentou sete saberes que a educação do futuro deveria tratar em toda a sociedade. São elas:**

I - As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão

II - Os princípios do conhecimento pertinente

III - Ensinar a condição humana

IV - Ensinar a identidade terrena

V - Enfrentar as incertezas

VI - Ensinar a compreensão

VII - A ética do gênero humano

**Mediante as definições a seguir, conforme o autor (Morin, 2010, p. 15-17), faça a CORRETA correlação entre estas e os títulos apresentados acima.**

( ) Desenvolver a aptidão natural do espírito humano, para situar todas as informações em um contexto e em um conjunto. Ensinar os métodos que permitam estabelecer as relações mútuas e as influências recíprocas entre as partes e o todo em um mundo complexo.

( ) Introduzir e desenvolver na educação o estudo das características cerebrais, mentais e culturais dos conhecimentos humanos, de seus processos e suas

modalidades, das disposições tanto psíquicas quanto culturais que o conduzem ao erro ou à ilusão.

( ) Indicar a crise planetária que marca o século XX, mostrando que todos os seres humanos, confrontados, de agora em diante, com os mesmos problemas de vida e de morte, partilham um destino comum.

( ) Entender que a condição humana deve ser o objeto essencial de todo o ensino.

( ) Ensinar princípios de estratégias que permitam enfrentar os imprevistos, o inesperado e a incerteza e modificar seu desenvolvimento, em virtude das informações adquiridas ao longo do tempo.

( ) Estudar a incompreensão com base em suas raízes, suas modalidades e seus efeitos.

( ) Estabelecer uma relação de controle mútuo entre a sociedade e os indivíduos pela democracia e conceber a humanidade como comunidade planetária.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA das afirmativas, na ordem em que foram apresentadas.**

A) 2, 1, 4, 3, 5, 6, 7.

B) 2, 1, 3, 4, 7, 5, 6.

C) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

D) 3, 1, 4, 2, 5, 7, 6.

**44) Em relação ao âmbito escolar, a partir do Decreto n. 69.450, de 1971, a Educação Física passou a ser considerada como “a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando”. Com relação ao desenvolvimento da educação física a partir desse decreto, assinale a alternativa CORRETA:**

A) O chamado “modelo piramidal” norteou as diretrizes políticas para a educação física: a educação física escolar e o desporto estudantil seriam o ápice da pirâmide.

B) Na década de 70, o Brasil se tornou uma nação olímpica e a competição esportiva da elite aumentou significativamente o número de praticantes de atividades físicas.

C) Na década de 80, a Educação Física escolar passou a dar prioridade ao segmento de quinta à oitava série, objetivando o esporte rendimento.

D) O campo de debates se fertilizou e as relações entre educação física e sociedade passaram a ser discutidas sob a influência das teorias críticas da educação: seu papel e sua dimensão política foram questionados.

**45) A prática de jogos, esportes, lutas, danças e ginásticas é considerada, no senso comum, como sinônimo de saúde. Essa relação direta de causa e efeito linear e incondicional é explorada e estimulada pela indústria cultural, do lazer e da saúde ao reforçar conceitos e cultivar valores, no mínimo questionáveis, de dieta, forma física e modelos de corpo ideais. Nesse sentido, deixa de ser responsabilidade da educação física:**

A) considerar os benefícios, os riscos, as indicações e as contraindicações das diferentes práticas da cultura corporal de movimento.

B) considerar o cotidiano postural, o tipo de trabalho físico exercido, os hábitos de alimentação, sono, lazer e interação social.

C) valorizar a força que a cultura de massa imprime na constituição/geração de modelos de comportamentos e atitudes.

D) diversificar, desmistificar, contextualizar, e, principalmente, relativizar valores e conceitos da cultura corporal de movimento.

**46) Os Parâmetros Curriculares Nacionais consideram que a avaliação deve ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Nesse sentido, podemos afirmar:**

I - Os instrumentos de avaliação deverão atender à demanda dos objetivos, abordados dentro das categorias conceitual, procedimental e atitudinal.

II - A avaliação diagnóstica fornecerá os dados para a elaboração de um projeto de desenvolvimento dos

conteúdos, a partir da consideração dos conhecimentos prévios do aluno.

III - A avaliação formativa poderá tornar-se em si um objeto de ensino, pois dela derivam as reflexões sobre os valores e conceitos envolvidos e sobre a validade do próprio instrumento.

IV - A avaliação somativa refere-se aos instrumentos que pretendem avaliar o final de um processo de aquisição de um conteúdo.

V - A avaliação processual dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais deverá ser integrada, podendo ter momentos formalizados que enfatizem uma ou outra categoria.

**Assinale a alternativa CORRETA.**

A) Todas as afirmativas estão corretas.

B) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas.

C) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

D) Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.

**47) Os movimentos são componentes das habilidades e das ações. Como há muitas habilidades motoras diferentes, foram desenvolvidos sistemas de classificação que identificam características comuns das habilidades. Com relação à classificação das habilidades motoras que identifica a estabilidade do ambiente, é CORRETO:**

A) Habilidades motoras grossas e finas.

B) Habilidades motoras discretas e contínuas.

C) Habilidades motoras abertas e fechadas.

D) Habilidades motoras presentes e ausentes.



**48) Em suas pesquisas sobre desenvolvimento da inteligência e a gênese do conhecimento, Piaget verificou que os jogos ou brinquedos não são necessariamente excludentes e os classificou quanto aos tipos:**

- I - Jogo de exercício
- II - Jogo simbólico
- III - Jogo de regra
- IV - Jogo de vertigem
- V - Jogo de azar

**Das afirmativas apresentadas acima:**

- A) somente I, II e III estão corretas.
- B) somente IV e V estão corretas.
- C) somente II, III e IV estão corretas.
- D) somente II, IV e V estão corretas.

**49) Durante a atividade física, o corpo pode produzir de 10 a 20 vezes a quantidade de calor que produz quando está em repouso. Se a temperatura do ar estiver mais quente que a do corpo em exercício e a umidade do ar estiver muito elevada durante a atividade física, é CORRETO afirmar:**

- A) O corpo não aumentará sua temperatura.
- B) O corpo terá mais dificuldade em perder calor.
- C) O corpo perderá calor por evaporação.
- D) Não haverá riscos de doenças relacionadas à exaustão por calor.

**50) Com relação aos quatro principais estágios de desenvolvimento cognitivo apresentados por Piaget, analise as afirmativas a seguir.**

- I - Surgimento de operações hipotético-dedutivas.
- II - Desenvolve-se o “conhecimento prático”, que se constitui na subestrutura do conhecimento representacional posterior.
- III - Com o surgimento das operações de classificação, ordenação, construção da ideia de números e operações espaciais e temporais, a capacidade de reversibilidade no raciocínio é demonstrada.
- IV - As funções simbólicas e a linguagem permitem à criança invocar objetos que não estão presentes, possibilitando reconstruir o passado e planejar o futuro.

**As faixas etárias correspondentes às afirmativas, respectivamente, são:**

- A) 0-2 anos, 2-7 anos, 7-11 anos, 12 anos ou mais.
- B) 12 anos ou mais, 7-11 anos, 2-7 anos, 0-2 anos.
- C) 0-2 anos, 7-11 anos, 2-7 anos, 12 anos ou mais.
- D) 12 anos ou mais, 0-2 anos, 7-11 anos, 2-7 anos.





## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

51) No livro “Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica”, João Luiz Gasparin elenca passos a serem considerados no planejamento para se efetivar uma prática docente na perspectiva histórico-crítica. Assinale a alternativa **CORRETA** que corresponda, respectivamente, a esses passos.

A) São expostos cinco passos a se seguir no planejamento para se efetivar uma prática docente na perspectiva histórico-crítica: “Prática social inicial do conteúdo”, “problematização”, “catarse”, “instrumentalização” e “Prática social final do conteúdo” – nos quais se tentou explicitar o novo processo dialético da aprendizagem escolar.

B) São expostos cinco passos a se seguir no planejamento para se efetivar uma prática docente na perspectiva histórico-crítica: “Problematização”, “Prática social inicial do conteúdo”, “catarse”, “instrumentalização” e “Prática social final do conteúdo” – nos quais se tentou explicitar o novo processo dialético da aprendizagem escolar.

C) São expostos cinco passos a se seguir no planejamento para se efetivar uma prática docente na perspectiva histórico-crítica: “Problematização”, “instrumentalização”, “Prática social inicial do conteúdo”, “catarse” e “Prática social final do conteúdo” – nos quais se tentou explicitar o novo processo dialético da aprendizagem escolar.

D) São expostos cinco passos a se seguir no planejamento para se efetivar uma prática docente na perspectiva histórico-crítica: “Prática social inicial do conteúdo”, “problematização”, “instrumentalização”, “catarse” e “Prática social final do conteúdo” – nos quais se tentou explicitar o novo processo dialético da aprendizagem escolar.

52) Ainda sobre o planejamento da “Prática Educativa”, Zabala (1999) afirma que deve ser visto como processo de reflexão do trabalho do professor. O planejamento pode ser entendido como um conjunto de ações que efetivamente revigore e potencialize a prática educativa dos que desejam ser competentes naquilo que se faz, **EXCETO** quando:

A) o(a) professor(a) se utiliza dele uma perspectiva processual, em que as fases de planejamento, aplicação e avaliação asseguram um sentido integral às variáveis metodológicas que caracterizam as unidades de intervenção pedagógica.

B) o(a) professor(a) se utiliza dele como sequência didática, que considera a importância das intenções educacionais na definição dos conteúdos de aprendizagem e o papel das atividades que são propostas.

C) o(a) professor(a) se utiliza de alguns critérios para análise das sequências de conteúdos visando a transversalidade e a aprendizagem; que agem explicitando as intenções educativas, podendo abranger as dimensões: conceituais procedimentais; conceituais e procedimentais; ou conceituais, procedimentais e atitudinais.

D) o(a) professor(a) utiliza no planejamento alguns dos instrumentos que proporcionam referências e critérios para tomar decisões para a avaliação do aluno.

53) Acerca do Pensamento e da Linguagem em Vigotski, todas as ideias a seguir estão corretas, **EXCETO**:

A) Para Vigotski (1991), o pensamento e a palavra não são ligados por um elo primário, mas, ao longo da evolução do pensamento e da fala, tem início uma conexão entre ambos, que se modifica e se desenvolve, ambos passam por várias mudanças.

B) Para ele, o progresso da fala não é paralelo ao progresso do pensamento. As curvas de crescimentos de ambos cruzam-se muitas vezes; podem atingir o mesmo ponto e correr lado a lado, e até mesmo fundir-se por algum tempo, mas acabam se separando novamente, quando surge o pensamento verbal e a

fala racional. A criança descobre que cada objeto tem seu nome e a fala.

C) Dos estudos de Vigotski, podemos concluir que os processos que movimentam a linguagem desempenham um grande papel, que assegura um melhor fluxo do pensamento, sem contudo modificar os processos da aprendizagem e conseqüentemente do desenvolvimento.

D) Segundo Vigotski, o desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem, pelos instrumentos linguísticos do pensamento e pela experiência sócio-cultural da criança.

**54) Conceituando Letramento e Alfabetização, analise as afirmativas a seguir.**

I. Letramento refere-se ao estado ou condição de quem sabe ler e escrever, ou seja: “Não basta saber ler e escrever, é preciso também saber usar as habilidades de ler e escrever, atendendo às exigências de leitura e escrita que a sociedade faz continuamente”.

II. Letramento é a aprendizagem da leitura e da escrita, que implica não apenas aspectos cognitivos, afetivos e fisiológicos da criança, mas, também, fatores como: o projeto da escola, capacitação dos professores, o uso adequado dos métodos de alfabetização, etc.

III. Alfabetizar exige saber se “o alfabetizando(a)” não lê ou lê muito pouco e, conseqüentemente, “não consegue escrever”. Em conseqüência, observa-se um movimento em busca de novas possibilidades/alternativas, partindo a aplicação do método analítico ou sintético.

IV. O letramento tem por objetivo não ser apenas ensinar a ler e escrever, mas também oportunizar experiências de aprendizagem que possibilitassem às crianças o uso da leitura e escrita, a envolver-se em práticas sociais de leitura e escrita. Do ponto de vista da escrita, é o ato que cumpre a finalidade de ensinar a ler e escrever. Isto é, alfabetizado faz uso desta para decodificar o escrito e o letrado não.

V. É possível haver interfaces entre letramento e alfabetização, a saber: enquanto o discurso sobre alfabetização desvela a crença de que a cartilha seria

um elemento desencadeador do fracasso das aprendizagens da leitura e da escrita, o discurso sobre letramento toma (equivocadamente) os recursos didáticos e as atividades como redentoras dos problemas originários da ineficácia das cartilhas.

**Estão CORRETAS:**

A) somente as afirmativas I, II, III e V.

B) somente as afirmativas II, III, IV e V.

C) nenhuma das alternativas.

D) todas as alternativas.

**55) O lúdico como instrumento de aprendizagem, segundo Piaget (1988) e citado por MACEDO (1995), ampara todo esse trabalho centrado em três estruturas: regras, símbolos e exercícios por meio de jogos. Sobre estes aspectos, assinale a alternativa CORRETA.**

A) Ao analisarmos a importância do trabalho com os jogos (lúdico), é imprescindível recorrermos a três questões: o quê? Pra quê? E como?

B) Ao analisarmos a importância do trabalho com os jogos (lúdico), é imprescindível recorrermos a três questões: o que é jogar? Por quem será jogado? E para que se joga?

C) Ao analisarmos a importância do trabalho com os jogos (lúdico), é imprescindível recorrermos a três questões: Como se joga? A idade de quem jogará este jogo? A quantidade de tempo e duração do jogo?

D) Ao analisarmos a importância do trabalho com os jogos (lúdico), é imprescindível recorrermos a três questões: o quê? Pra quê? A quantidade de tempo e duração do jogo?

**56) De acordo com a concepção de ensino que prima por “saberes que levam à construção de competências”, citadas por MELCHIOR (2003), todas as alternativas a seguir apresentam princípios norteadores destas práticas, EXCETO:**

A) A eficácia da ação docente depende da capacidade de o professor reinventar o dia a dia, baseando-se em tramas bastante gerais, em estratégias de ensino e de avaliação situadas nas linhas das pedagogias diferenciadas e ativas.

B) O principal desafio da profissionalização do ofício de professor é uma mudança de postura em relação às tarefas de sua ação docente, que expõe o professor a desafios, tais como o de ter que romper com o conhecimento e o ensino fragmentado e conduzindo a uma visão global e interdisciplinar dos processos de aprendizagem.

C) A promoção de competências exige a transmissão de conhecimentos. Quanto mais didática e práticas pedagógicas desafiadoras, melhores podem ser os resultados e a motivação para aprender.

D) Para avaliar por competências, existem aspectos relevantes, o primeiro que o docente precisa deixar claro aos alunos, os caminhos avaliativos, que são os indicadores e os critérios de avaliação: o aprendiz demonstra que está progredindo quando começa a compreender, através de muitas experiências, que precisa modificar suas ideias.

**57) A citação a seguir é um excerto das falas de Jussara HOFFMANN, ao conceituar a avaliação mediadora:**

*“Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade”, toma por base a avaliação como atividade que faz com que o aluno seja instigado a desenvolver seu processo cognitivo, mas o que a maioria das escolas, juntamente com os seus professores perpassam, é o processo avaliativo como um sistema “classificatório de ensino de qualidade”. (HOFFMANN, 2003)*

**Assinale a prática avaliativa INCORRETA, a partir dessa concepção.**

- A) Portfólios
- B) Prova em fases
- C) Prova com cola
- D) Painéis e produção de relatos

**58) Em 1998, as Edições Unesco Brasil editou a obra “Educação: um tesouro a descobrir”, relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI, coordenado por Jacques Delors. Nele continha as observações de Edgar Moran sobre “Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro”. Estes saberes se referem a princípios que devemos ensinar e aprender em diferentes níveis e modalidades da educação escolar. Todas as alternativas se referem a elas, SALVO:**

A) A educação deve mostrar a sociedade que não há conhecimento infalível (a cegueira do conhecimento).

B) Neste século, todo/a cidadão/ã deve ter acesso às informações sobre o mundo (o conhecimento e a capacidade de articular este para a melhoria da vida).

C) Ensinar a condição humana, auxiliar com o conhecimento das complexidades humanas, oferecer conteúdos sobre as ciências naturais, ciências humanas, a filosofia, a unidade e a diversidade.

D) É preciso ensinar estratégias que lhe permita estar mais próximo da certeza do que vai ter de enfrentar, que busque a superação do obsoleto com a maior quantidade de conhecimento possível, que esteja sempre preparado (pronto), planejado e sistematizado para superar falhas.

**59) Em uma proposta pedagógica histórico-cultural, o Desenvolvimento Infantil ocorre “com a aprendizagem dos conteúdos (conceituais, sociais, atitudinais, procedimentais...), que acontece pela interação. Desta forma, sobre o desenvolvimento da escrita e, portanto, da aprendizagem, temos a seguir, afirmativas acerca do funcionamento do Sistema de Escrita Alfabética: ela somente se dará quando houver uma reconstrução mental, implicando a compreensão dos alguns pontos. Isso equivale dizer que alternativa CORRETA é:**

A) Compreender que para escrever só se usa letras e estas são inventadas: letras, números e símbolos. Ainda, elas podem ser diferentes.

B) As letras têm uma topologia e um formato que podem variar sempre que o escriba julgar necessário.

C) As combinações de letras são permitidas, quais dessas letras podem combinar entre si e quais posições podem ter na palavra.

D) Que as letras não têm valores sonoros fixos convencionalizados.

**60) A didática é uma disciplina que faz a ponte entre os aspectos do conhecimento e a aprendizagem, sua finalidade está para a consecução de objetivos pedagógicos explícitos, assim como a teoria está para a prática. Ela é essencial ao ALFABETIZADOR. Esther Pillar Grossi (online, 23/17/2013), nos explica sobre “Níveis” e “Esquemas”: Sobre “A didática do Nível alfabético”, assinale a alternativa CORRETA.**

A) Trabalho de transposição de um nível de escrita para outro se dá quando há superação básica do conflito em torno das concepções características do nível do nível anterior, que ocorre por exemplo quando passa de usar letras de caixa alta para a letra cursiva.

B) A base da escrita no Nível alfabético é que, a cada sílaba oral que o sujeito diz, ele escreve uma letra ou algum outro sinal gráfico. Trata-se de uma vinculação simplificada da escrita com a pronúncia das palavras, pois vincula apenas as sílabas orais às letras.

C) É neste momento (Nível alfabético) que o “aprendente” se dá conta da inadequação da sua escrita, porque ela não é discriminativa suficientemente. Apenas uma letra para cada sílaba é muito pobre para que alguém se faça entender por escrito, mas mesmo assim ele o registra, pois já está alfabético.

D) A confirmar que está no “Nível alfabético”, o “aprendente” é obrigado a abandonar a hipótese silábica, na qual se escreve uma letra para cada sílaba oral.

Ele passa a utilizar “outro esquema” diferente do silábico que o leva a produzir escritas alfabéticas.

**61) “Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?” Remete-nos aos estudos de MANTOAN (2004) e seus colaboradores. Assinale a alternativa CORRETA e que confirma a ideia de MANTOAN sobre o que é “Ambiente escolar inclusivo”.**

A) Ambientes acolhedores e inclusivos são aqueles que recebem a pessoa com deficiência e que todos os “auxilia-a nos seus enfrentamentos e dificuldades; e até fazem por ele se necessário for, não os deixa a margem do caminho. São repletos de pessoas bem intencionadas e que facilitam o trabalho para com este, isto é, auxiliam nas suas necessidades básicas com amor.

B) São ambientes humanos e de aprendizagem plurais, pela própria natureza. Por isso, ela não pode ser pensada a senão a partir da formação integral do aluno; segundo suas capacidades e talentos, em condições acolhedoras, solidárias e participativas.

C) São necessários ambientes com primazia e hegemonia de conteúdos, em que a condição essencial seja a aquisição do conhecimento científico, que ele a sua condição acadêmica, pois, ele tem direito “ao aprender” como todo e qualquer cidadão de direito.

D) São necessários ambientes que tenham propostas de ensino voltadas a atender especificamente a estes, com métodos específicos, avaliações diferenciadas, materiais especiais e apropriados às “condições” e às necessidades dos/as inclusos/as de forma que garanta a inclusão de fato e não apenas no papel.

**62) A formação continuada no Brasil tem dentre seus expoentes o Pedagogo Suíço Philippe Perrenoud (2000), este mesmo que aponta para a necessidade e as exigências que são esperadas do profissional, cujo perfil se baseia em COMPETENCIAS e NOVAS COMPETENCIAS PARA ENSINAR. Diante disso, relacione com (V) para verdadeiro ou (F) para falso as afirmativas a seguir.**

( ) Constitui-se na última e talvez a maior de todas as competências a se ensinar: “organizar e dirigir situações de aprendizagem”, que pode ser traduzida por: “Conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem”.

( ) São 11 as famílias de competências que foram reconhecidas por Perrenoud, como prioritárias na formação continuada para o(a) professor(a).

( ) O ofício de professor está se transformando, o perfil que se exige cada vez mais é o trabalho em equipe e por projetos, autonomia e responsabilidades crescentes, pedagogias diferenciadas, centralização sobre os dispositivos e as situações de aprendizagem.

( ) Segundo Perrenoud, “Competência é a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações etc.) para solucionar uma série de situações”. A descrição de cada competência deve partir da análise de situações específicas do ato de aprender e ensinar.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:**

- A) V - V - F - F
- B) F - F - V - V
- C) V - F - V - F
- D) V - F - F - V

**63) A Pedagogia Histórico-Crítica tem suas contribuições amparadas em autores e pensadores vultuosos no quadro das “concepções pedagógicas e sua fundamentação teórica”, dos quais se pode assinalar como alternativa INCORRETA:**

A) Segundo SAVIANI (1992): “A denominação 'tendência histórico-crítica' eu iria introduzir depois,

porque a denominação dialética também gerava algumas dificuldades: há um entendimento idealista da dialética [...]. Cunhei então, a expressão 'concepção histórico-crítica, onde eu procurava reter o caráter crítico de articulação com as condicionantes sociais que a visão reprodutivista possui, vinculado porém à dimensão histórica que o reprodutivismo perde de vista.”

B) Segundo Aranha (1996), a Pedagogia Crítico-social dos conteúdos, ou, como também é conhecida, a Pedagogia Histórico-crítica, busca: nesta visão “a escola tem a tarefa de garantir a apropriação crítica do conhecimento científico e universal, tornando-se uma arma de luta importante. A classe trabalhadora deve apropriar-se do saber. Adota o método dialético, esse que é visto como o responsável pelo confronto entre as experiências pessoais e o conteúdo transmitido na escola. O educando participa com suas experiências e o professor com sua visão da realidade.

C) Coerente com esta concepção de educação, Gasparin (2012) propõe “Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica constituída de passos a serem pensados pelo professor em seu fazer Pedagógico. A prática Social Inicial vem a ser o ponto de partida de todo o processo pedagógico. Na visão de Gasparin: “O primeiro passo do método caracteriza-se por uma preparação, uma mobilização do aluno para a construção do conhecimento escolar.

D) Problematização é o passo em que ocorre a discussão que o professor faz sobre quais os aspectos ele quer planejar, os objetivos propostos, a avaliação. É aqui inclusive, que ocorre o ato de vislumbrar a investigação em diferentes dimensões sociais. É o momento da investigação do que o aluno já sabe, e que será transformação de seus conceitos prévios.



**64) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, Arte (1997, p. 50), “a dança, assim como é proposta pela área de Arte, tem como propósito o desenvolvimento integrado do aluno. A experiência motora permite observar e analisar as ações humanas propiciando o desenvolvimento expressivo que é o fundamento da criação estética. Os aspectos artísticos da dança, como são aqui propostos, são do domínio da arte”. Dessa forma, com relação à dança na expressão e na comunicação humana, analise as afirmativas a seguir.**

I - Reconhecimento dos apoios do corpo explorando-os nos planos (os próximos ao piso até a posição de pé).

II - Improvisação na dança, inventando, registrando e repetindo sequências de movimentos criados.

III - Seleção dos gestos e movimentos observados em dança, imitando, recriando, mantendo suas características individuais.

IV - Reconhecimento e desenvolvimento da expressão em dança.

**Estão CORRETAS:**

- A) as afirmativas I, II e III.
- B) as afirmativas II, III e IV.
- C) as afirmativas I, III e IV.
- D) todas as afirmativas (I, II, III e IV).

**65) De acordo com Osson (1988, p. 20), a dança aparece:**

- A) em uma relação mais intimista com o objeto de arte.
- B) como feito coletivo, atividade ineludível, em cuja realização cada participante se funde na ação, emoção e desejo com o corpo geral da comunidade.
- C) como possibilidade documental intemporal.
- D) como meio de fixar os sons musicais em nossos dias.

**66) De acordo com a obra “Movimento total: o corpo e a dança”, de José Gil, analise as afirmativas a seguir.**

I. Equilíbrio virtual é um sistema de tensões em que as forças se equivalem, graças a uma ação do espírito sobre o corpo de tal modo que este não desencadeia uma força exterior ao jogo muscular.

II. O movimento do bailarino transformou seu corpo num sistema tal de ressonância da ação da consciência que o infinito se tornou atual.

**Das afirmativas:**

- A) I está correta e II está incorreta.
- B) I está incorreta e II está correta.
- C) ambas estão corretas.
- D) ambas estão incorretas.

**67) Com relação à dança grega, de acordo com Osson (1988, p. 57), assinale a alternativa INCORRETA.**

A) Durante os períodos helenístico e greco-romanos, já existia na Grécia o profissionalismo em dança.

B) A forma das danças estava estreitamente relacionada com a função.

C) As danças religiosas eram representadas por mulheres e crianças até 10 anos.

D) As mênades dançavam em delírio sagrado que incluíam toda a gama de êxtase: desde loucura sanguinária até sublimação da própria personalidade que se fundiu com a divindade.

**68) De acordo com Klauss Vianna, em sua obra “A dança”, o Ballet Klaus Vianna foi criado:**

- A) Em 1962, em Curitiba - PR.
- B) Em 2010, em São Paulo - SP.
- C) Em 2000, em Joinville - SC.
- D) Em 1959, em Belo Horizonte - MG.

**69) De acordo com a obra “Desvendando os Segredos da Linguagem Corporal”, de Allan e Bárbara Pease, “a linguagem do corpo é o reflexo externo do estado emocional da pessoa”. A esse respeito, assinale a alternativa CORRETA.**

I. Cada gesto ou movimento pode ser uma valiosa fonte de informação que uma pessoa está sentindo num dado momento.

II. O segredo da leitura da linguagem corporal está na capacidade de captar o estado emocional de uma pessoa escutando o que ela diz e observando seus gestos e atitudes.

III. Há grande contradição entre o discurso falado e o transmitido pelo corpo.

IV. As técnicas de leitura de linguagem corporal para identificar as diferenças entre o discurso falado e o transmitido pelo corpo. Essas diferenças só podem ser identificadas por especialistas, dado a dificuldade de percepção.

**Estão CORRETAS:**

A) somente I, II e III.

B) somente II, III e IV.

C) somente I, III e IV.

D) somente III e IV.

**70) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, Arte (1997, p. 64), a avaliação de dança deve, EXCETO:**

A) compreender a abertura e fechamento do corpo e os elementos que compõem o seu movimento.

B) interessar-se pela dança como atividade coletiva.

C) apreciar as diversas manifestações artísticas da dança pelo País.

D) compreender e apreciar as diversas danças como manifestações sociais.