

Com base no texto a seguir, responda às questões 01 a 04.

TRABALHO INFANTIL TEM PRIMEIRA ALTA EM DEZ ANOS, APONTA IBGE

Após nove anos em queda no país, o trabalho infantil, de crianças entre 5 e 13 anos, teve sua primeira alta da década em 2014, apontou a Pnad (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios). No ano passado, 554 mil menores dessa faixa etária estavam nessa condição, aumento de 9,48% em relação às 506 mil de 2013.

Ainda que seja proibido por lei crianças trabalharem antes dos 14 anos, 48 mil passaram a exercer funções no mercado, principalmente em zonas urbanas das regiões Sudeste e Nordeste. A zona rural ainda concentra a maioria (62,1%) das crianças entre 5 e 13 anos ocupadas. Seus rendimentos mensais eram, em média, de R\$ 215. Segundo os dados, 45% delas nem sequer recebiam salário. A legislação brasileira permite o trabalho a partir dos 14 anos como aprendiz, com jornada reduzida, fora de postos insalubres ou perigosos e simultaneamente aos estudos.

Segundo o gerente da Coordenação de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo, a situação tem origem, entre outros fatores, na piora do desemprego no país. O aumento do número de trabalhadores por conta própria, disse, fez crescer também a quantidade de crianças no mercado informal. A hipótese levantada é que esses trabalhadores, depois de demitidos, abrem pequenos negócios e atraem outros membros da família, como crianças e idosos, para ajudar. "É um auxílio não remunerado", disse.

A ministra do Desenvolvimento Social, Tereza Campello, disse que o governo federal ainda não encontrou explicações para a situação. Ela considerou que os dados referentes a 2013 podem estar fora da curva, já que os de 2014 são próximos aos de 2012 (561 mil).

De acordo com a secretária-executiva do FNPETI (Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do

Trabalho Infantil), Isa Oliveira, mantidas as condições atuais da economia, o trabalho infantil deve continuar a subir em 2015. "Esse número é uma tragédia e expõe a falta de cuidado do poder público em proteger as crianças", afirmou.

O trabalho infantil vinha em trajetória de queda desde 2004, início da série histórica do IBGE, quando 2,4 milhões de crianças se encontravam nessa condição. Três anos depois, o indicador havia caído a metade (1,3 milhão). Na passagem de 2013 para 2014, a faixa etária que apresentou a maior alta foi das crianças de cinco a nove anos: 15,5%, de 61 para 70 mil.

Texto adaptado.

Fonte: <http://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/11/1705778-trabalho-infantil-tem-primeira-alta-em-dez-anos-aponta-ibge.shtml>

01) De acordo com o texto, segundo a Pesquisa nacional por Amostra de Domicílios - PNAD:

- A) em 2014, 554 mil menores, entre 5 e 13 anos, realizavam trabalho infantil.
- B) em 2015, foram registrados 506 mil casos, diminuição de 9,48%.
- C) em média, o rendimento de uma criança em trabalho, de 5 a 13 anos em ocupação, é de 62,1%.
- D) É expressamente proibido por lei crianças trabalharem antes os 18 anos.

02) O aumento de casos de trabalho infantil tem origem, entre outros fatores, na piora do desemprego no país, segundo:

- A) a PNAD - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio.
- B) o gerente da Coordenação de Trabalho e Rendimento do IBGE, Cimar Azeredo.
- C) A ministra do Desenvolvimento Social, Tereza Campello.
- D) a secretária-executiva do FNPETI - Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil), Isa Oliveira.

03) Na oração “A legislação brasileira permite o trabalho a partir dos 14 anos como aprendiz, com jornada reduzida, fora de postos insalubres ou perigosos e simultaneamente aos estudos”, analise as afirmativas a seguir com relação à **MORFOLOGIA**.

I. O termo “legislação” classifica-se em substantivo simples.

II. Os termos “permite”, “partir”, “reduzida” e “simultaneamente” são classificados em verbos no presente do indicativo.

III. Em “a partir dos 14 anos”, o termo em destaque “14” classifica-se em conjunção quantitativa.

IV. Em “postos insalubres ou perigosos”, os termos classificam-se, respectivamente, em substantivo, adjetivo, conjunção e adjetivo.

Estão CORRETAS:

A) somente as afirmativas I, II e III.

B) somente as afirmativas I e IV.

C) somente as afirmativas II, III e IV.

D) somente as afirmativas II e III.

04) Na oração “Esse número é uma tragédia e expõe a falta de cuidado do poder público em proteger as crianças”, analise as afirmativas a seguir com relação à **SINTAXE**.

I. A expressão “Esse número” classifica-se sintaticamente em sujeito.

II. A expressão “uma tragédia” classifica-se sintaticamente em predicativo do sujeito.

III. A conjunção “e” presente na oração classifica-a em oração coordenada alternativa.

IV. A expressão “a falta de cuidado” classifica-se sintaticamente em objeto indireto.

Estão CORRETAS:

A) somente as afirmativas I e II.

B) somente as afirmativas I e III.

C) somente as afirmativas II e IV.

D) somente as afirmativas III e IV.

05) Analise as afirmativas a seguir sobre **SUBSTANTIVOS**.

I. Substantivo é classificado como a palavra que designamos ou nomeamos os seres em geral, como por exemplo, nome de pessoas, lugares, instituições, gênero, espécie ou representantes, noções, ações, estados e qualidades.

II. Há substantivos que só se empregam exclusivamente no plural.

III. Substantivos que apresentam um único gênero gramatical para designar pessoas de ambos os sexos são denominados “substantivos epicenos”.

IV. Denominam-se “substantivos de gênero vacilante” os nomes de animais que possuem um só gênero gramatical para designar um e outro sexo.

Estão CORRETAS:

A) somente as afirmativas I e II.

B) somente as afirmativas II e III.

C) somente as afirmativas III e IV.

D) somente as afirmativas II e IV.

06) Na oração abaixo “Preciso emagrecer até o Natal”, o sujeito classifica-se em:



http://1.bp.blogspot.com/-Z5a3_PrQpmo/UGC4vtvin-I/AAAAAAAAACwY/hgRUq7OIdng/s1600/emagrecer+ate+o+natal.jpg

A) sujeito determinado composto.

B) sujeito indeterminado.

C) sujeito indeterminado oblíquo.

D) sujeito determinado implícito.

07) A oração “Agradeço a presença de todos e coloco-me à disposição” classifica-se em:

A) oração coordenada.

B) oração subordinada.

C) oração substantivada.

D) oração quantitativa.

08) Com relação às conjunções, analise as afirmativas a seguir.

I. Na oração “Chegamos em casa assim que começou a chover”, os termos em destaque “assim que” classifica-se em conjunções coordenativas causais.

II. As principais conjunções adversativas são: “mas”, “porém”, “contudo”, “todavia”, “no entanto” e “entretanto”.

III. A oração “Ou você sai deste telefone ou vou quebrar este aparelho!”, apresenta conjunções coordenativas alternativas “ou”.

IV. As conjunções subordinativas concessivas indicam uma concessão, admitem uma contradição ou um fato inesperado.

Estão CORRETAS:

- A) somente as afirmativas I, II e III.
- B) somente as afirmativas I, III e IV.
- C) somente as afirmativas II, III e IV.
- D) somente as afirmativas II e IV.

09) Com relação à Morfologia na Língua Portuguesa, na Gramática normativa padrão, as palavras são classificadas em:

- A) 08 classes gramaticais.
- B) 10 classes gramaticais.
- C) 11 classes gramaticais.
- D) 12 classes gramaticais.

10) Na oração “O entardecer trazia luz e paz para aquele ambiente”, os termos são classificados, na ordem em que são apresentadas, em:

- A) artigo - verbo - substantivo - substantivo - preposição - substantivo - preposição - pronome - verbo.
- B) artigo - verbo - verbo - substantivo - preposição - substantivo - preposição - conjunção - verbo.
- C) artigo - substantivo - verbo - substantivo - conjunção - substantivo - preposição - pronome - substantivo.
- D) artigo - substantivo - verbo - adjetivo - conjunção - adjetivo - preposição - pronome - substantivo.

11) Um terreno quadrado de área 289 m² será cercado com cinco voltas de cerca. Quantos metros de arame serão necessários comprar?

- A) 578 metros.
- B) 340 metros.
- C) 1445 metros.
- D) 1150 metros.

12) Num jantar em família foram pedidas 5 pizzas, todas do mesmo tamanho, porém, as duas pizzas portuguesas foram divididas em 6 pedaços e as três pizzas de calabresa foram divididas em 8 pedaços. Se Maria comeu 1 pedaço da pizza portuguesa e 4 pedaços da de calabresa, qual porcentagem do total de pizza que ela comeu?

- A) 12%
- B) 5%
- C) 25%
- D) 10%

13) A resolução da equação do 1º grau dada por $x - 0,5 + \frac{4x}{2} = \frac{3x}{5} - \frac{1}{5}$ é:

- A) $\frac{1}{8}$
- B) 5
- C) 2
- D) 3,5

14) A razão entre as medidas de dois terrenos é de $\frac{2}{5}$, então, podemos afirmar que a razão entre suas áreas e seus perímetros é, respectivamente:

- A) $\frac{2}{5}$ e $\frac{4}{25}$
- B) $\frac{2}{5}$ e $\frac{2}{5}$
- C) $\frac{4}{25}$ e $\frac{4}{25}$
- D) $\frac{4}{25}$ e $\frac{2}{5}$

15) A área de um retângulo onde a largura é igual a $\frac{1}{3}$ da altura é de 243 m². Diminuindo 10% da largura e 20% da altura, a nova área desse retângulo será:

- A) 218,7 m²
- B) 194,4 m²
- C) 174,96 m²
- D) 234,95 m²

16) Carlos faltou sem justificativa no trabalho durante 3 dias no último mês e teve desconto de 5% do seu salário por cada falta. Com esse desconto, ele recebeu R\$1207,00. Qual seria o salário dele se ele tivesse faltado apenas uma vez sem justificativa?

- A) R\$1307,00
- B) R\$1349,00
- C) R\$1250,00
- D) R\$1268,00

17) A única equação abaixo que 1,2 não é solução é:

- A) $3x + \frac{5}{2} = 9,7 - 3x$
- B) $\frac{x}{3} + 4,5 = 4x + 0,1$
- C) $\frac{x}{2} + 5 = \frac{x}{3} + 6$
- D) $3x + 1 = 0,5x + 4$

18) Em um campo de futebol com medidas 15,5 m por 52,5 m, será trocado o gramado. O novo gramado é vendido em pedaços quadrados de lado 50 cm. A quantidade mínima que terá que ser comprada desses pedaços para cobrir todo o gramado será:

- A) 3500 pedaços.
- B) 3255 pedaços.
- C) 3200 pedaços.
- D) 3300 pedaços.

19) Qual das afirmações abaixo está **INCORRETA**?

- A) 1,3 não é um número natural nem inteiro.
- B) $-\frac{7}{3}$ é um número real e racional.
- C) $\frac{\sqrt{2}}{3}$ é um número irracional, mas não é natural.

D) $\sqrt{7}$ é um número racional, mas não é real.

20) Joana pretende trocar o piso da sua cozinha. Sabendo que as medidas da cozinha de Joana são 2,5 m X 3,2 m e o piso que ela escolheu custa R\$7,75 o m² e, além disso, o pedreiro aconselha comprar 10% a mais por garantia e ela seguirá essa recomendação, então Joana irá gastar com o piso:

- A) R\$68,20
- B) R\$155,00
- C) R\$83,50
- D) R\$102,00

CONHECIMENTOS GERAIS

21) Qual o país de Origem da Monsanto, indústria multinacional de agricultura e biotecnologia, famosa pela criação de alimentos geneticamente modificados, os transgênicos?

- A) Japão
- B) Chile
- C) Brasil
- D) Estados Unidos

22) Quem foi o primeiro escritor brasileiro a presidir a Academia Brasileira de Letras?

- A) José de Alencar
- B) Castro Alves
- C) Machado de Assis
- D) Ruy Barbosa

23) Qual a figura em forma de leão com rosto de gente, muito usada na Antiguidade como símbolo de proteção dos lugares considerados sagrados?

- A) Zodíaco
- B) Grifo
- C) Harpia
- D) Esfinge

24) O famoso Muro das Lamentações, em Israel, é o ponto exato onde antigamente ficava outra construção. Qual o nome dessa outra construção?

- A) O Templo do Rei Salomão

- B) O Santo Sepulcro de Jesus, o Cristo
- C) O palácio das mil e uma noites
- D) O palácio do rei Nabucodonosor

25) Qual cidade na Jordânia, vizinho de Israel e Arábia Saudita, está localizada uma famosa Necrópole, também conhecida como a Cidade dos Túmulos?

- A) Cairo
- B) Petra
- C) Jerusalém
- D) Susa

26) De acordo com o Art. 4º da Constituição da República Federativa do Brasil/1988, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios, EXCETO:

- A) dependência nacional.
- B) prevalência dos direitos humanos.
- C) não-intervenção.
- D) concessão de asilo político.

27) Conforme consta no Art. 29, inciso IV, da Constituição da República Federativa do Brasil/1988, para a composição das Câmaras Municipais nos Municípios de mais de 15.000 (quinze mil) habitantes e de até 30.000 (trinta mil) habitantes, será observado o limite máximo de:

- A) 9 (nove) vereadores.
- B) 11 (onze) vereadores.
- C) 13 (treze) vereadores.
- D) 15 (quinze) vereadores.

28) De acordo com o Art. 13 da Lei Orgânica do Município de Chapecó - SC, a administração pública municipal direta, indireta ou fundacional obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Além disso, conforme a redação dada pela Emenda à Lei Orgânica 18/2001, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, observando em qualquer caso o disposto no inciso VIII, SALVO:

- A) a de dois cargos de professor.
- B) a de um cargo de professor com outro, técnico ou científico.
- C) a dois cargos privativos de médico.
- D) a de dois cargos públicos de médico.

29) Conforme o Art. 33 da Lei Orgânica do Servidor de Chapecó - SC, compete à Câmara Municipal, com a sanção do Prefeito, dispor sobre todas as matérias de competência do Município, especialmente sobre:

- () tributos municipais, arrecadação e dispêndio de suas rendas.
- () isenção e anistia em matéria tributária, bem como remissão de dívidas.
- () orçamento mensal e trimensal e autorização para a abertura de créditos suplementares e especiais.
- () reposição de bens imóveis, salvo quando se tratar de doação sem ônus.

Relacione com (V) para verdadeiro e (F) para falso as afirmativas acima. Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- A) V - V - F - F.
- B) F - F - F - F.
- C) V - F - F - F.
- D) V - V - V - V.

30) De acordo com o Art. 34 da Lei Orgânica do Município de Chapecó - SC, NÃO é de competência exclusiva da Câmara Municipal:

A) propor a criação ou extinção de cargos dos servidores administrativos internos e a fixação da respectiva remuneração através de Lei Complementar.

(Redação dada pela Emenda à Lei Orgânica nº 32/2010)

B) autorizar o Prefeito a ausentar-se do Município quando exceder a 05 (quinze) dias.

C) decretar a perda do mandato do Prefeito e dos Vereadores, nos casos indicados na Constituição Federal, nesta Lei Orgânica e na Legislação Federal aplicada.

D) autorizar a realização de empréstimos ou de créditos internos ou externos de qualquer natureza, de interesse do Município.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Ao pensar a História da criança e da família, considere: a beleza do “ser criança”, é lindamente representada no excerto da canção “SAIBA”, de Marisa Monte:

“Saiba!

Todo mundo teve infância

Maomé já foi criança

Arquimedes, Buda, Galileu

E também você e eu...”

Sobre a construção do sentido Histórico do conceito de Infância e suas famílias e, coerente com a ideia de infância presente neste excerto, assinale a alternativa INCORRETA:

A) Não podemos nos referir a esta etapa da vida como uma abstração, e sim como um conjunto de fatores que institui determinadas posições que incluem a família, a escola, pai, mãe, entre outros que colaboram para que hajam determinados modos de pensar e viver a infância no ambiente onde estejamos inseridos.

B) Desde o século passado até início do século XX, a sociedade vem criando conceitos e modelos para infância, além de mecanismos que a valorizem, principalmente a infância pobre e desvalida, pois o sentimento de infância que atribuímos hoje se deu de diferentes modos, desde as classes mais nobres da sociedade até as mais pobres. Já a criança pobre continua a não conhecer o verdadeiro significado da infância.

C) O sentimento de infância, de preocupação com a educação moral e pedagógica e o comportamento no meio social, são ideias que surgiram já na modernidade, o que nos leva a crer na existência de todo um processo histórico até a sociedade vir a valorizar a infância.

D) O desenvolvimento acelerado do capitalismo, o uso da mão de obra infantil contribuiu para aumentar essas desigualdades, além de que os valores dados às crianças são os mais diversos e variam de acordo com a época e a classe social.

32) Sobre as considerações de Vigotski, na obra Formação Social da Mente, relacione com (V) para verdadeiro ou F (falso).

() No estudo, ao destacar que a aprendizagem mobiliza os processos de desenvolvimento, pois a mediação constitui a atividade mental, Vigotski sublinha que a atividade interpessoal desencadeia processos intrapsicológicos.

() Outro método utilizado era o de fornecer poucos caminhos para a solução do problema, incluindo poucos tipos de materiais (chamados por Vigotski de "auxiliares externos"), que deveriam ser sempre usados da mesma maneira, seguir à risca o pedido até satisfazer às exigências do teste.

() Através da observação cuidadosa do uso que as crianças, em diferentes idades e sob diferentes condições de dificuldade, faziam dos auxiliares externos, Vigotski procurou reconstruir a série de mudanças nas operações intelectuais que normalmente se expressam, gradativamente, no curso do desenvolvimento biográfico da criança.

() Uma terceira técnica utilizada era a de colocar a criança frente a uma tarefa que excedesse em muito os seus conhecimentos e capacidades, procurando, com isso, evidenciar o início rudimentar de novas habilidades. Esse procedimento está bem ilustrado em seus estudos sobre a escrita, quando as crianças pequenas recebiam papel e lápis, pedindo-se que fizessem representações de eventos, pondo à mostra assim para o pesquisador a compreensão mais precoce que a criança tem da natureza do simbolismo gráfico.

() Ele tentou transmitir com o método de observação do fazer (método experimental), a noção de que são formas superiores do comportamento humano, o indivíduo modifica ativamente a situação estimuladora como uma parte da atividade. Foi a totalidade da estrutura dessa atividade produtora do comportamento que ele descreveu com o termo "mediação".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

A) V- F - V - V - F

B) F - F - F - V - F

C) V - F - V - F - V

D) F - V - F - V - V

33) Durante a etapa da vida que compreende dos 3 a 6 anos, considerados momentos decisivos do desenvolvimento infantil, BRAZELTON afirma que apoiados na “A teoria dos momentos Decisivos ou O Método Brazelton” é possível obtermos eficácia na compreensão e no manejo adequado dos momentos decisivos do desenvolvimento infantil, de forma a auxiliar em sua boa resolução, facilitando o crescimento saudável e feliz das crianças. Sobre os temas abordados nessa obra, estão corretas as alternativas, EXCETO:

A) Neste livro, os autores oferecem orientações a respeito de todos os desafios do desenvolvimento infantil e as questões mais importantes e frequentes, de forma compreensiva e segura, além de cientificamente embasada.

B) A obra é composta da seguinte forma: Parte I - Dos três aos seis anos e Parte II - Enfrentando desafios como família.

C) Os capítulos estão assim definidos: Capítulo 1 - Três anos: o que eu faço me deixa importante; Capítulo 2 - Quatro anos: os mesmos poderes e medos; Capítulo 3 - Cinco anos: Sou o importante; Capítulo 4 - Seis anos: O mundo real

D) Dentre os assuntos tratados, tem-se: asma, adoção, atrasos na fala, boas maneiras, cuidado da criança, luto e perda, computadores, xingamentos e nomes feios, depressão e educação em casa.

34) Não é parte fundamental da “Organização do trabalho pedagógico na educação infantil”:

A) A organização do currículo em projetos, temas geradores ou os Centros de Interesse que decorre da observação, associação e expressão do agrupamento de conteúdos e atividades em torno de temas centrais.

B) O projeto político-pedagógico: destacando como são organizadas as práticas para trabalhar com sujeitos que atenderão; As práticas pedagógicas que serão adotadas pelo educador.

C) A organização do trabalho docente observando os trâmites da função maior da escola.

D) O acompanhamento e controle que objetiva detalhar as metas e prioridades dentro do trabalho docente.

35) A organização do espaço na Educação Infantil pode e por vez, é confundida com apenas a “organização do ambiente internos da instituição que atende a criança, seja a escola, os centros de educação infantil e outras instituições de ensino”. Acerca dos diferentes espaços, assinale a alternativa INCORRETA:

A) A legislação vigente na LDB propõe o desenvolvimento integrado da criança como objetivo a alcançar; por isso, podemos afirmar que o espírito da lei reafirma a concepção de que no espaço da sala de aula se aprende e no pátio se recreia.

B) A aprendizagem transcende o espaço da sala, toma conta da área externa e de outros espaços da instituição e fora dela. A pracinha, o supermercado, a feira, o circo, o zoológico, a biblioteca, a padaria etc. são mais do que locais para simples passeio, podendo enriquecer e potencializar as aprendizagens (RCNEI,1998).

C) A palavra CRECHE significa “manjedoura” local onde se abrigava os bebês necessitados, daí adveio a alusão bíblica de que “as creches servem para o cuidar assistencialista para qual ela fora criada”; donde se crê que o espaço do CENTRO (CMEIs) não são vistos desta maneira.

D) As ideias de “espaço sanitaria” dos anos 30 e 50 de certo modo ainda permanecem presentes nos Centros de Educação Infantil, pois a sociedade “prega a preocupação com a alimentação, higiene e segurança (cuidados) física da criança, um trabalho voltado para a preocupação com o intelectual e o desenvolvimento cognitivo não era muito valorizado”.

36) Como organizar o tempo e o espaço nas rotinas na educação infantil é uma das ocupações do professor/educador nos Centros de Educação Infantil. Frente a essa necessidade, analise as afirmativas a seguir.

I. Para a organização das atividades no tempo, nas escolas de Educação Infantil, são necessários momentos diferenciados, organizados de acordo com as necessidades biológicas, psicológicas, sociais e históricas das crianças (menores ou maiores).

II. Organizar o cotidiano das crianças da Educação Infantil, a partir do tempo, pressupõe pensar que o estabelecimento de uma sequência básica de atividades diárias é fundamental. Por isso, é necessário dividir esse tempo em dois turnos: manhã (jogos e brincadeiras) e tarde (conceitos e outras rotinas).

III. Na forma como se organiza seus espaços em sala de aula, o educador observa que “nem sempre precisa se preocupar com o como as crianças brincam, como estas brincadeiras se desenvolvem, pois, o tempo e o espaço de aprendizagem são distintos.

IV. A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil são reveladores da concepção pedagógica das instituições, pois ela é explicitada no modo como planejam suas aulas, na maneira como se relacionam com as crianças e o que mais gostam de fazer, em que espaços preferem ficar, o que lhes chama mais atenção, em que momentos do dia estão mais tranquilos ou mais agitados.

V. Quanto ao espaço: a ocupação dos espaços nobres das salas de aula com armários, mesas e cadeiras, concepção que revela é eminentemente fundamentada em uma prática Sociointeracionista, pois dá a criança a possibilidade de aprender a se organizar também.

Estão CORRETAS:

- A) somente as afirmativas II e V.
- B) somente as afirmativas I e II.
- C) somente as afirmativas II e III.
- D) somente as afirmativas I e IV.

37) BARBOSA (2008) e seus colaboradores têm uma maneira muito própria de pensar os “projetos pedagógicos e os planejamentos para o trabalho na Educação Infantil”. Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA:

A) Os projetos abrem para a possibilidade de aprender os diferentes conhecimentos construídos na história da humanidade de modo relacional e não-linear, propiciando às crianças aprender por meio da reprodução e da reconstrução do que já foi aprendido.

B) Assim, a pedagogia de projetos “vê a criança como alguém que ainda não consegue criar teorias, por isso, precisam do adulto pensante para planejar, para que ela venha ser protagonista da aprendizagem”

C) Estas ideias corroboram à teoria de Vygotsky (1984), que considera o meio social como preponderante no desenvolvimento cognitivo dos sujeitos: as crianças aprendem ao interagirem com o meio e com outros seres, isto é, o professor deve fazer um plano do que ela deve aprender.

D) Ao pensar num trabalho por meio da pedagogia de projetos, um educador/professor deve ter em mente que “o desenvolvimento de projetos permitem criar sob forma de autoria singular ou de grupo um modo próprio para abordar ou construir uma questão e respondê-la.

38) Segundo Hoffmann, ao conceituar a necessidade da avaliação na educação Infantil, assinale a alternativa CORRETA.

A) Avaliar crianças exige dos educadores registros diários amparados na sensibilidade.

B) Relatório de avaliação pode se configurar em elo significativo entre a percepção do professor e suas intenções pedagógicas, à medida que representam uma ruptura com o cotidiano mecânico e rotineiro, que impede a reflexão.

C) Os pareceres descritivos segundo a autora devem ser a própria avaliação, sendo que esta “far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, *sem objetivo de promoção*, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”

D) Ao escrever um parecer ou relatório, o registro como processo avaliativo da criança significa ter a

memória, há que se pensar no significado desse registro como coleta de dados ou informações a partir da observação de uma criança, e, portanto, ele é fundamental.

39) Sobre o caráter da avaliação na educação Infantil, seguindo os pressupostos da Avaliação Mediadora, correlacione (V) para verdadeiro e (F) para falso.

() Deve representar a análise e a reconstituição da situação vivida pela criança na interação com outras crianças e com o professor.

() Deve constatar pelos registros os resultados alcançados pela criança a partir de ações dirigidas pelo professor e registradas por meio de listagens de comportamentos uniformes e padronizados, para assim ter uma referência entre o que a criança é capaz de ser e fazer, em comparação a outras crianças do mesmo momento educativo.

() Deve procurar analisar o potencial de aprendizagem, tendo como alvo pedagógico o desenvolvimento do potencial avaliado e não a simples determinação dos déficits de aprendizagem.

() Deve o caráter de valorização e realização da atividade durante a “prática avaliativa”, mantendo assim o caráter de intervenção pedagógica desafiadora do potencial que a criança precisa”; isto significa dizer que a criança não é avaliada do ponto que consegue ou não fazer a atividade.

() fazer a articulação significativa entre os conceitos já construídos pela criança e as possibilidades de aprender, pois, tal concepção implica em posturas contrárias à constatação e registro de resultados alcançados pela criança a partir de ações dirigidas pelo professor.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- A) V - V - F - F - F
- B) F - V - F - V - V
- C) V - F - V - F - V
- D) F - F - V - V - V

40) OLIVEIRA (2011) traz contribuições importantes sobre a “História do processo evolutivo e do pensamento educacional da criança no Brasil”. Em conformidade com esta autora, assinale a alternativa CORRETA.

A) Em meados do século XIX já começavam a existir as primeiras instituições no Brasil, como creches e parques infantis, amparadas na concepção higienista.

B) É já no final do XX que ocorrem as iniciativas de proteção à infância, devido ao combate à mortalidade infantil. Criação de asilos e internatos destinados às crianças pobres, amparadas na concepção higienista.

C) Em 1885, no Rio de Janeiro, ocorreu a Exposição Pedagógica, que foi interpretada pelas elites como prejudiciais, pela ideia de separar os filhos das mães muito cedo, onde já se revela a preocupação com o “cuidar da criança” e as primeiras concepções de educação infantil.

D) Em 1996, estabeleceu-se a Nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação (9394/96), ampliando os conceitos da educação e a sua aplicação como direito de todos, inclusive nas escolas de educação infantil, cujo ideário de educação se ampara no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

41) Considerando “Fundamentos e métodos segundo OLIVEIRA (2011)”, analise as afirmativas que apresentam as contribuições (PRESSUPOSTOS).

I. Concepção em que a sistematização de atividades para crianças pequenas com uso de materiais especialmente confeccionados. Tem por essência que a educação se ocupe com o desenvolvimento da espiritualidade, ressaltando o aspecto biológico para a confecção de materiais para as faixas etárias.

II. Concepção em que o ensino e a aprendizagem se dá sobre o desenvolvimento cognitivo, demonstrando que o desenvolvimento é resultado de dois fatores, o externo e o interno.

III. Destacava o valor da afetividade na diferenciação que cada criança aprende a fazer entre si mesma e os outros. O comportamento infantil deveria ser interpretado e não meramente observado.

IV. Para ele, a educação que a escola dava as crianças deveria extrapolar os limites da sala de aula e integrar-se às experiências por elas vividas em seu meio social.
V. Atestava que a criança é introduzida na cultura por parceiros mais experientes.

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente e nesta ordem, os teóricos desses pressupostos.

A) Maria Montessori (1879-1952); Piaget (1896-1980); Henri Wallon (1879-1962); Celestin Freinet (1896-1966); LeVygotsky (1896- 1934).

B) Maria Montessori (1879-1952); Henri Wallon (1879-1962); Piaget (1896-1980); Celestin Freinet (1896-1966); Lev Vygotsky (1896- 1934).

C) Piaget (1896-1980); Maria Montessori (1879-1952); Celestin Freinet; Henri Wallon (1879-1962); Lev Vygotsky (1896- 1934).

D) Piaget (1896-1980); Henri Wallon (1879-1962); Celestin Freinet (1896-1966); Lev Vygotsky (1896-1934); Maria Montessori (1879-1952).

42) Quanto aos ambientes de aprendizagem como recursos pedagógicos, assinale a alternativa INCORRETA:

A) Todo ambiente sem exceção é um “espaço organizado”, que de certa forma é pensado e organizado por alguém. Existem tipos de salas com poucos brinquedos e muitos berços ou mesas e cadeiras e que nem sempre condiz com a proposta pedagógica a que se propõe.

B) Ter “cantinhos” em sala de aula é uma proposta pedagógica que impede a criança de brincar ou interagir livremente com os colegas, enfim, a sala deve ser considerada como um campo de convivência e exploração, portanto, eles podem ser improvisados.

C) Uma proposta sociointeracionista tem valorizada a organização de áreas como: casinhas, polícia, supermercados, lojas, médicos etc, onde permite às crianças brincarem na quantidade que elas querem e a favorece a utilização da imaginação.

D) Uma proposta cuja concepção é histórico-crítica, pode ter organização de áreas como casinhas, polícia, supermercados e outros. Porém, o ponto de partida

não é a escola, nem a sala de aula, mas inserção na realidade social mais ampla, isto é, outras dimensões que é transposta mediante a postura do educador/professor diante do espaço e ou ambiente.

43) O MANUAL de BASSEDAS (1999), ao falar sobre a importância do professor conhecer o Desenvolvimento e aprendizagem na etapa de 0 a 6 anos, apresenta as condições do “Aprender e ensinar na Educação infantil”. Com base nisso, os aspectos a seguir estão corretos, EXCETO:

A) O manual afirma que meninos e meninas aprendem comportamentos, destrezas, hábitos e conhecimentos de maneiras muito variadas, por isso, o professor deve “estruturar a sua tarefa cotidiana” e a “encontrar informações e soluções criativas para alguns dos problemas que surgem na própria prática.

B) O manual concebe as crianças como um complexo de capacidades de diversas naturezas a serem dominadas num determinado tempo e sob certas condições. Propõe que a atividade sobre os objetos será muito importante e que, ao estabelecer a capacidade de comunicação através do uso de linguagem, haverá uma variação no tipo de atividade que a criança fará. Ainda, cabe ao adulto apoiá-la neste processo do conhecer o mundo, pois assim, ela passará a fazer operações mentais não visíveis, utilizando a linguagem como instrumento de pensamento.

C) Segundo o manual, é no contato com os objetos e a experiência que a criança tem através do jogo individual, em grupo ou com uma pessoa adulta e que, quando for possível, estes devem estar presentes nas situações de aprendizagem básicas durante e nos planejamentos da Educação Infantil, pois é um aspecto do período que poderíamos considerar como etapa da educação infantil.

D) No manual, os objetivos gerais da educação infantil estão formulados em termos de capacidades que as crianças devem dominar ao concluírem a etapa. Manuais pedagógicos e formação docente, capacidades cognitivas e linguísticas, motrizes,

afetivas e de equilíbrio pessoal, de relação interpessoal e de atuação e inserção social.

44) O desenho infantil e as suas particularidades são objetos de estudos do psiquiatra e psicanalista Philippe Greig, que em sua obra "A criança e seu desenho: o nascimento da arte e da escrita", nos oferece reflexões singulares. Dessa forma, assinale alternativa CORRETA, com relação a seus apontamentos:

A) Aponta que, para o professor, é essencial a compreensão da evolução do desenho da criança, dos primeiros rabiscos às pequenas composições, de sua idade de ouro ao esgotamento na adolescência, onde apoiado em ilustrações, o nascimento da figuração, seguido do progresso do esquema corporal e da diversificação de temas a criança se torna desenhista.

B) Ao aliar a pesquisa clínica e a observação da produção anual de diversas crianças, o autor aponta que o desenho é apenas uma forma particular da emergência da linguagem, um reflexo do crescimento psíquico infantil e que "... A cada passo, a expressão da criança se enriquece de diversos modos: cílios, sobrancelhas, orelhas dão precisão ao rosto; a diferenciação sexual é visualizada pelos cabelos, chapéus e roupas. A casa, o animal e a árvore também participam desse desenvolvimento". Torna-se um prolongamento de seu "desenho".

C) Aponta que, com o passar do tempo, é possível identificar mudanças no desenho, sendo que ao longo do segundo ano, a criança percebe que o lápis, aliado ao seu gesto, deixa uma marca, seja ela em formas circulares, ou longos rabiscos. A "figura-girino", que constitui a entrada da criança na figuração, aparece por volta dos três anos e meio de idade, quando ela já adquire o "duplo controle" do ponto de partida e de chegada dos seus traços.

D) A personagem vai se estruturar por volta dos cinco anos de idade. "Eis que chegamos ao final da educação infantil para darmos início ao ensino fundamental". A prioridade agora não é mais o desenho e sim a escrita. Isto é, deixam de desenhar e representar objetos, para reproduzir os desenhos das

letras, números e código escritos, que são necessários à alfabetização.

45) O estabelecimento de "limites, regras e disciplina" são fatores que influenciam no comportamento infantil; seja este comportamento bom ou ruim, deve ser considerado, como fator determinado e determinante da educação que a criança recebe. De acordo com Brum (2005), são frequentes sintomas decorrentes destes fatores. Diante disso, assinale a alternativa INCORRETA sobre as constatações da autora:

A) Constata que saber o que é permanente e o que é circunstancial no comportamento de uma criança, conhecer suas características e potencialidades e, principalmente, entender e saber lidar com os problemas de comportamentos infantis. Inúmeras crianças podem até parecer que estão emocionalmente perturbadas, pois, o importante é ensinar a criança a controlar e a conviver com seus impulsos agressivos, quando esses forem inconvenientes para ela e para os outros, uma vez que a agressividade algo inerente à condição humana.

B) Constata que é importante alertar a família e educadores(as) que comportamentos como a agressividade extrema, medos e impulsos súbitos não são sinais de uma perturbação afetiva se forem muito surpreendentes ou muito frequentes e que o ambiente escolar nem sempre influencia o comportamento da criança e que nem sempre depende da maneira como os professores lidam com ela.

C) As famílias e educadores(as) precisam ter o cuidado de não deixar que a sua ligação com a criança faça com que se exagere na significação de um sintoma. Constata que as perturbações afetivas podem estar ligadas à ansiedade dos pais, visto que o ambiente familiar influencia o comportamento infantil. Todos os pais têm ambições para os seus filhos, porém, alguns problemas emocionais podem surgir se as capacidades da criança não corresponderem às suas expectativas.

D) A partir dos três anos, a criança começa a se considerar como indivíduo e também como parte

integrante do grupo. Embora estando ainda bastante dependente da família, já se sente independente, desejando copiar as atitudes dos adultos.

46) O que constitui a criança e a infância é o caráter “lúdico” presente em jogos, brinquedos e brincadeiras. Esses elementos são de fundamental importância na aprendizagem das crianças sobre as pessoas e o mundo, isto é, na construção do processo de aprendizagem na educação infantil. Assim, na seleção de brinquedos, segundo o INMETRO (Instituto Nacional de Metrologia) e documentos referenciais do MEC, todos os critérios a seguir devem estar presentes na escolha e no planejamento do uso que a(o)professora(o) fará, pois, estão corretos, EXCETO:

A) Deve ser durável, “atraente e adequado”, apropriado a diversos usos, garantir a segurança, ampliar oportunidades para brincar.

B) Durabilidade: o brinquedo não pode se quebrar com facilidade. Vidros e garrafas plásticas são os mais perigosos.

C) Deve atender à diversidade racial, não conter preconceitos de gênero, classe social e etnia, não estimular a violência. Incluir diversidade de materiais e tipos: tecnológicos, industrializados, artesanais e produzidos pelas crianças, professoras e pais.

D) Tamanho: o brinquedo pode variar de tamanho, desde que não contenha peças que se desprendam com facilidade.

47) Ao pensar no jogo e no brincar para a criança como condição para o desenvolvimento da criança de 0 a aproximadamente 5 anos e 11 meses, assinale a alternativa CORRETA.

A) O brincar é a atividade principal do dia a dia. O brincar é uma ação livre, que surge a qualquer hora, iniciada e conduzida pela criança, dá prazer, não exige, como condição, um produto final, relaxa, envolve, ensina regras, linguagens, desenvolve habilidades, e introduz no mundo imaginário. Para nosso estudo, considera-se todo o período da

educação infantil como importante para a introdução das brincadeiras.

B) O brincar é importante porque limita o poder dado à criança para tomar decisões, apesar de expressar sentimentos e valores, conhecer a si, os outros e o mundo, repetir ações prazerosas, partilhar brincadeiras com o outro, expressar sua individualidade e identidade, explorar o mundo dos objetos, das pessoas, da natureza e da cultura para compreendê-lo, usar o corpo, os sentidos, os movimentos, as várias linguagens para experimentar situações que lhe chamam a atenção, solucionar problemas e criar.

C) Brincadeiras são formas de comunicação que permitem acatar regras e aprender, bem como significados para desenvolver disciplina, limite.

D) Pelo brincar se pode impor as crianças valores culturais e significações, expressar ideias, estabilizar emoções, aprender a tomar decisões, cooperar, socializar e utilizar a motricidade.

48) Diferenciando os conceitos “sexualidade”, sexo e gênero na Educação Infantil, que são objeto de estudos de SCHINDHELM (2011), assinale a alternativa CORRETA.

A) A sexualidade, quando relacionada à infância, ainda hoje, é pouco falada e explicada e, por isso, é distorcida e pouco compreendida por adultos que a experienciam como uma temática assustadora e proibida; é uma dimensão humana que traz ganhos vinculados às bases fundamentais da felicidade como o exercício do prazer, que deve ser de responsabilidade das famílias.

B) A sexualidade tem um caráter dinâmico e mutável, sendo igualmente desenvolvida nos sujeitos, apesar das particularidades de cada cultura e pelo modo singular com que cada pessoa assimila a tradição social por meio dos seus rituais, suas linguagens, suas fantasias, suas representações, seus símbolos e suas convenções.

C) Desde o nascimento, o corpo do bebê possui inúmeros pontos anatômicos, geradores e produtores de sensações e de excitação sexual. Os pequenos

sentem prazeres e desprazeres corporais e os expressam por emoções oriundas dos afetos e das carícias provocados pelo outro, evidenciando uma sexualidade infante sentida, vivida e simbolizada de maneira singular.

D) Sendo algo normal e natural, a sexualidade não é dada pela natureza e, assim como o saber, também é construída de fatores biológico, emocional e cultural.

49) Considerando a Educação Infantil, do ponto de vista da “educação inclusiva” debatida em MANTOAN (2011) & BEYER (2005), refletida em ações pedagógicas, ambiente e ideias inclusivas, correlacione (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

() Uma escola “inclusiva” para a Educação Infantil apoia-se no seguinte princípio pedagógicos, pensado para auxiliar na implementação do projeto: Princípio da individualização do ensino, no atendimento, independente da elaboração dos objetivos, da didática e do processo de avaliação. Nesse âmbito, as ações pedagógicas podem e devem ser desenvolvidas no contexto de sala de aula.

() Uma escola “inclusiva” para a Educação Infantil apoia-se no seguinte princípio pedagógico pensado para auxiliar na implementação do projeto: Para possibilitar a maestria pedagógica com qualidade na sala de aula, onde haja um ou mais alunos com necessidades especiais, é importante a atuação (concomitante ou não) de mais de um professor (princípio da bidocência).

() Uma escola “inclusiva” para a Educação Infantil apoia-se no seguinte princípio pedagógico pensado para auxiliar na implementação do projeto: da avaliação formativa, que serve para favorecer o processo de inclusão no sentido de oferecer dados que informem a necessidade de apoio e de todas as variáveis que inferem no processo de ensino-aprendizagem.

() Uma escola “inclusiva” para a Educação Infantil apoia-se no seguinte princípio pedagógico pensado para auxiliar na implementação do projeto: princípio da redução numérica dos alunos nas turmas de inclusão, para possibilitar a ação educativa específica e a

interação dos alunos em sala de aula, em que a situação diferenciada dos alunos com necessidades especiais seja considerada.

() Uma escola “inclusiva” para a Educação Infantil apoia-se nos seguintes princípios pedagógicos pensados para auxiliar na implementação do projeto: Inclusão ambiental, nesse sentido, salienta que se faz necessário contextualizar o ambiente sócio-afetivo da criança, um ambiente inovador.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

A) V - V - F - F - F

B) F - V - F - V - V

C) V - F - F - F - V

D) F - V - V - V - F

50) Referencial curricular nacional (RCNEIs) para educação infantil, conforme MORAES (2010), foi a tentativa de criar um parâmetro do que ensinar às crianças brasileiras de 0 a 5 anos. Destacando as possibilidades de organização estrutural da Educação Infantil, sobre os três volumes do RCNEIs, assinale a alternativa INCORRETA:

A) Destacam a necessidade de estruturar e organizar ações educativas com qualidade, articulada com a valorização do papel dos professores que atuam junto às crianças de 0 a 5 anos, bem como, apontam “diretrizes a serem tomadas pelo ensino nesta etapa”.

B) O Referencial foi concebido de maneira a servir como um guia de reflexão de cunho educacional sobre objetivos, conteúdos e orientações didáticas para os profissionais que atuam diretamente com crianças de 0 a 6 anos, respeitando seus estilos pedagógicos e a diversidade cultural brasileira.

C) Define as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e meninas que são educados e cuidados nas Escolas de E.I., é um instrumento político por ampliar possibilidades e garantir determinadas aprendizagens consideradas valiosas em certo momento histórico.

D) Põe o foco na ação mediadora da instituição, como articuladora das experiências e saberes das crianças

e os conhecimentos que circulam na cultura mais ampla.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

51) De acordo com Morin (2010), para articular e organizar os conhecimentos e assim reconhecer e conhecer os problemas do mundo, é necessária a reforma do pensamento. Essa reforma é o problema universal que confronta a educação do futuro, pois existe inadequação cada vez mais ampla entre os saberes desunidos e as realidades. Assinale a alternativa CORRETA, que demonstram os fatores inadequados que tornam-se invisíveis nesse processo:

- A) O contexto, o global, o regular e o complexo.
- B) O conceito, o global, o multidimensional e os teoremas em ação.
- C) O contexto, o global, o multidimensional e o complexo.
- D) A explicação, o global, o multidimensional e o complexo.

52) De acordo com Saviani (2008), com relação à obra “Pedagogia Histórico-Crítica”, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A escola é uma instituição cujo papel consiste na socialização do saber sistematizado.
- B) A escola diz respeito ao conhecimento espontâneo.
- C) A escola tem a ver com o problema da ciência. A ciência é exatamente o senso comum.
- D) O saber próprio do senso comum é o conhecimento científico, metódico, sistematizado.

53) De acordo com Pozo (2008, P. 178), a partir das definições de Nisbett e Shuckmith (1987) e Danserau (1985), as estratégias são consequências “integradas de procedimentos ou atividades que escolhem com o propósito de facilitar a aquisição, armazenamento e/ou utilização da informação”. Em relação às ideias do autor, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Existem dois tipos de estratégias de aprendizagem: a evolutiva e a involutiva.
- B) Para que as estratégias ocorram, é necessário um planejamento das habilidades, uma sequência dirigida

a fim de alcançar uma meta final. Os tipos de aprendizagem estão vinculados a uma série de estratégias de aprendizagem que lhe são próprios.

C) As estratégias são um conjunto de regras-padrão, disponibilizadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e servem para nortear e auxiliar na prática pedagógica.

D) As estratégias são semelhantes à receitas e podem ser trocadas de acordo com a necessidade. Elas são retiradas das Diretrizes Curriculares Nacionais.

54) Assinale a alternativa CORRETA sobre a “Pedagogia Histórico-Crítica”, de Saviani (2008, p. 70):

A) A expressão “concepção histórico-crítica” está relacionada ao caráter crítico de articulação com as condicionantes sociais que a visão construtivista possui, vinculado, porém, à dimensão histórica que o construtivismo perde de vista. Os críticos-construtivistas têm dificuldade em dar conta das contradições exatamente porque elas se explicitam no movimento histórico.

B) A expressão “concepção histórico-crítica” está relacionada ao caráter crítico de articulação com as condicionantes sociais que a visão tecnicista possui, vinculado, porém, à dimensão histórica que o tecnicismo perde de vista. Os críticos-tecnicistas têm dificuldade em dar conta das contradições exatamente porque elas se explicitam no movimento histórico.

C) A expressão “concepção histórico-crítica” está relacionada ao caráter crítico de articulação com as condicionantes sociais que a visão reprodutivista possui, vinculado, porém, à dimensão histórica que o reprodutivismo perde de vista. Os críticos-reprodutivistas têm dificuldade em dar conta das contradições exatamente porque elas se explicitam no movimento histórico.

D) A expressão “concepção histórico-crítica”, está relacionada ao caráter crítico de articulação com as condicionantes sociais que a visão tradicionalista possui, vinculado, porém, à dimensão histórica que o tradicionalismo perde de vista. Os críticos-traditionalistas têm dificuldade em dar conta das

contradições exatamente porque elas se explicitam no movimento histórico.

55) De acordo com Vigotsky, o desenvolvimento biológico e psicológico dos animais é diferente, qualitativamente, do desenvolvimento humano. De acordo com seus estudos, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) As funções psicológicas naturais caracterizam o desenvolvimento dos animais e as funções psicológicas superiores, o desenvolvimento humano.
- B) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores são frutos do desenvolvimento biológico e não do cultural.
- C) Os processos psicológicos naturais são reestruturados, com a aparição dos superiores e passam a ser controlados por eles.
- D) As funções psicológicas superiores dar-se-á através da atividade prática e instrumental, em interação ou em cooperação social.

56) Para Solé (1996), o termo avaliação pode ser entendido de várias formas. São diversas as definições, porém, sempre pressupõe uma referência ao objeto avaliado e aos critérios utilizados como seu referencial. Sobre isso, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A avaliação somativa da aprendizagem tem como objetivo determinar o grau de domínio do aluno em uma área de aprendizagem. É um meio de controle para adequar as características do aluno às exigências.
- B) A avaliação diagnóstica ou inicial proporciona informação acerca das capacidades do aluno antes de iniciar um processo de ensino e aprendizagem.
- C) A avaliação formativa remete a uma caracterização formativa dinâmica da situação educativa, na qual ocorre múltiplas mudanças e interações de todos os tipos entre os elementos que a configuram.
- D) Os três tipos de avaliação pressupõem um tipo de estratégia semelhante para eles.

57) Em relação à mediação docente, para Gasparin (2012), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Tanto as técnicas convencionais quanto as novas tecnologias podem ser trabalhadas com uma perspectiva de mediação pedagógica.
- B) As técnicas convencionais e as novas tecnologias são processos ativos que possibilitam o contato entre o conteúdo e os alunos na realização da aprendizagem.
- C) As técnicas pedagógicas, a ação do professor, sua atitude profissional, a forma de tratar o conteúdo, os relacionamentos entre professor e alunos e entre os próprios alunos, as ligações do conteúdo com a vida real dos aprendizes e com o contexto social maior são todos elementos de mediação.
- D) As novas tecnologias são instrumentos de autoaprendizagem e interaprendizagem, por isso seu uso adequado não requer escolhas e planejamento. Como o aluno se relaciona com a aprendizagem pelos instrumentos tecnológicos, a aprendizagem ocorre sem mediação.

58) Segundo Morin (2011, p. 75), “O conhecimento é a navegação em um oceano de incertezas, entre arquipélagos de certezas”. Segundo as ideias do autor, assinale a alternativa CORRETA:

- A) O caráter incerto do ato cognitivo constitui a oportunidade de chegar ao conhecimento pertinente.
- B) O conhecimento é incerto, porém, ao acomodá-lo, torna-se certo.
- C) O conhecimento é algo concreto e pode ser alcançado e acomodado a qualquer momento.
- D) Enquanto o conhecimento não alcança o ser humano, ele é incerto; porém, a partir do momento em que eles se acomodam, tornam-se certos e concretos.

59) Sobre o comportamento, Vigotski (2007) afirma que:

- A) antes de controlar o próprio comportamento, a criança começa a controlar o ambiente com a ajuda da fala, produzindo uma nova relação com o ambiente.

B) antes de controlar o próprio comportamento, a criança começa a controlar o ambiente com a ajuda dos pais, o que não altera sua relação com o ambiente.

C) ao alterar sua relação com o ambiente, a criança cria condições para desenvolver a fala.

D) a criança só controla o próprio comportamento após o desenvolvimento da fala modificando o ambiente com a ajuda dos pais.

60) Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental (BRASIL, 1998), tem como uma de suas caracterizações:

A) Ampliar a visão de conteúdo para além dos conceitos, inserindo procedimentos, atitudes, e valores como conhecimentos tão relevantes quanto os conceitos tradicionalmente abordados.

B) Evidenciar a necessidade de tratar de temas sociais urgentes, chamados de temas paralelos, no âmbito das desigualdades sociais observadas no século XXI.

C) Retirar das instâncias governamentais a obrigação de apoiar e controlar a escola, dando mais autonomia para seus gestores.

D) Organizar, unificar e direcionar o currículo escolar de forma a retirar dos alunos a responsabilidade sobre a própria aprendizagem.

61) Segundo o Parecer CNE/CEB nº 7/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (BRASIL, 2010), o Projeto Nacional para a Educação Básica visa a formulação das Diretrizes Curriculares específicas para suas etapas e modalidades, organizando-se com os seguintes itens:

A) 1) Referências conceituais; 2) Sistema Nacional de Educação; 3) Acesso e permanência de acordo com a obrigatoriedade de cada etapa e modalidade; 4) Organização curricular: conceito, limites, possibilidades; 5) Organização da Educação Básica; 6) Elementos constitutivos para organização e implantação de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica.

B) 1) Referências conceituais; 2) Sistema Nacional de Educação; 3) Acesso e permanência para a conquista da qualidade social; 4) Organização curricular: conceito, limites, possibilidades; 5) Organização da Educação Básica; 6) Elementos constitutivos para organização e implantação de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica.

C) 1) Referências conceituais; 2) Sistema Nacional de Educação; 3) Acesso e permanência de acordo com a obrigatoriedade de cada etapa e modalidade; 4) Organização curricular: conceito, limites, possibilidades; 5) Organização da Educação Básica; 6) Elementos constitutivos para organização e implantação de Diretrizes Curriculares Nacionais Específicas para Educação Básica.

D) 1) Referências conceituais; 2) Sistema Nacional de Educação; 3) Acesso e permanência de acordo com a obrigatoriedade de cada etapa e modalidade; 4) Organização curricular: conceito, limites, possibilidades; 5) Elementos constitutivos para organização e implantação de Diretrizes Curriculares Nacionais Específicas para Educação Básica.

62) Sobre a didática desenvolvida e aplicada para a Pedagogia Histórico-Crítica, o primeiro passo do método caracteriza-se:

A) pela Prática Social Mediada (PSM), que verifica os saberes prévios do(a) aluno(a).

B) por uma preparação, uma mobilização do aluno para a construção do conhecimento escolar.

C) pela Prática Social Interativa (PSI), que verifica os saberes prévios do(a) aluno(a).

D) pela aplicação de um questionário inicial que avalia o que o(a) aluno(a) já sabe sobre o conteúdo.

63) De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (BRASIL, 2010), os princípios e finalidades que orientam o Ensino Médio, para adolescentes entre 15 e 17 anos, (artigo 35 da LDB) referem-se a:

I - Consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

II - Preparação básica para o trabalho, tomado este como princípio educativo, e para a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de enfrentar novas condições de ocupação, ou aperfeiçoamento posteriores.

III - Aprimoramento do estudante como um ser de direitos, pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

IV - A compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos presentes na sociedade contemporânea, relacionando a teoria com a prática.

V - A formação de um ser humano crítico, que não visa a formação para o trabalho, uma vez que trata-se de moldar o ser a partir da lógica do capital.

Estão CORRETAS.

A) somente as afirmativas I, II, III e IV.

B) somente as afirmativas III, IV e V.

C) somente as afirmativas II e V.

D) todas as afirmativas.

64) “É possível definir que o(a) aluno(a) diferente como o(a) garoto(a) a que não é capaz de acompanhar a dinâmica da classe, que precisa de apoio ou atendimento educacional diferenciado, que encontra dificuldades para se realizar em seu meio social” (GONÇALVEZ, 2007, p. 24). No livro “Necessidades Educacionais específicas” (GONÇALEZ, 2007), o autor destaca que as necessidades educacionais específicas procedem de várias causas, entre elas:

I - Causas de origem biológica, algumas vezes determinados por fatores de natureza genética e hereditária.

II - Causas de origem psicológica, determinada por fatores próprio do indivíduo.

III - Causas de origem sociológica, como, receber maus tratos, encontrar em fatores de desvantagem por fatores territoriais ou pela condição econômica e social, etc.

Das afirmativas acima:

A) somente II e III estão corretas.

B) somente I e II estão corretas.

C) somente I, II e III estão corretas.

D) nenhuma está correta.

65) “A educação é uma questão de direitos humanos e os indivíduos com deficiência devem fazer parte das escolas, as quais devem modificar seu funcionamento para incluir todos os alunos” (KARAGIANNIS *et al*, 1999, p. 21). O autor descreve de forma clara e objetiva o que é a inclusão. Diante desse assunto, assinale a alternativa CORRETA:

A) Segundo Karagiannis (1999), a educação inclusiva é o processo de inclusão de todos, independente de suas diferenças étnicas, raciais e econômicas.

B) A educação inclusiva é a prática de inclusão de todos em escolas e salas de apoio provedoras de materiais e ferramentas necessárias para que todas as necessidades dos alunos sejam satisfeitas.

C) Educação inclusiva é incluir somente as crianças com deficiências e síndromes.

D) Educação inclusiva é incluir todas as crianças que apresentam alguma dificuldade escolar específica, tanto na leitura quanto na aritmética. Essas crianças precisam ser incluídas em salas de apoio, somente, pois é nesse espaço que terá ferramentas necessárias para potencializar suas necessidades.

66) A inclusão é um novo paradigma de pensamento e ação (KARAGIANNIS *et al*, 1999, p. 31). O valor principal para o ensino inclusivo é:

A) a igualdade dos direitos, pois a inclusão defende a ideia de que as diferentes devem ser aceitas e respeitadas.

B) a solidariedade, de forma que os alunos deficientes tenham direito privilegiado comparado aos alunos sem

deficiência, uma vez que os primeiros precisam de mais atenção que o segundo grupo.

C) a bondade dos professores e colegas de sala dos alunos deficientes, pois estes precisarão auxiliar, em sala de aula, aqueles que precisam de atendimento especializado.

D) o companheirismo entre os alunos com deficiências diferenciadas, pois farão companhia um para os outros.

67) Considerar a diversidade nas instituições escolares requer algumas medidas a serem tomadas no currículo escolar. O documento “Saberes e práticas da inclusão”, disponibilizado pelo Ministério da Educação (BRASIL, 2003, p. 19), tem como objetivo:

A) Mudanças curriculares para atender às necessidades educacionais especiais dos que apresentam deficiência(s), altas habilidades (superdotação), condutas típicas de síndromes e condições outras que venham a diferenciar esses alunos dos demais colegas. A proposta de adequação curricular visa a subsidiar a prática docente, propondo alterações a serem definidas nos objetivos, no tratamento e na estratégia dos conteúdos, no decorrer de todo processo avaliativo, na temporalidade e na organização do trabalho didático pedagógico. O documento contempla, também, experiências pedagógicas desenvolvidas em diferentes países desenvolvidos, que são recomendáveis e possíveis de serem utilizadas pelo sistema escolar brasileiro na perspectiva de assegurar a todos uma educação com qualidade.

B) Mudanças curriculares para atender às necessidades educacionais especiais dos que apresentam deficiência(s), altas habilidades (superdotação), condutas típicas de síndromes, doenças infecto-contagiosas e condições outras que venham a diferenciar esses alunos dos demais colegas. A proposta de adequação curricular visa a subsidiar a prática docente, propondo alterações a serem definidas nos objetivos, no tratamento e na estratégia dos conteúdos, no decorrer de todo

processo avaliativo, na temporalidade e na organização do trabalho didático pedagógico. O documento contempla, também, experiências pedagógicas desenvolvidas no Brasil, que são recomendáveis e possíveis de serem utilizadas pelo sistema escolar brasileiro na perspectiva de assegurar a todos uma educação com qualidade.

C) Flexibilização e dinâmica curricular para atender às necessidades educacionais especiais dos que apresentam deficiência(s), altas habilidades (superdotação), condutas típicas de síndromes e condições outras que venham a diferenciar esses alunos dos demais colegas. A proposta de adequação curricular visa a subsidiar a prática docente, propondo alterações a serem definidas nos objetivos, no tratamento e desenvolvimento dos conteúdos, no decorrer de todo processo avaliativo, na temporalidade e na organização do trabalho didático pedagógico. O documento contempla, também, experiências pedagógicas desenvolvidas no Brasil, que são recomendáveis e possíveis de serem utilizadas pelo sistema escolar brasileiro na perspectiva de assegurar a todos uma educação com qualidade.

D) Flexibilização e dinâmica curricular para atender às necessidades educacionais especiais dos que apresentam deficiência(s), altas habilidades (superdotação), condutas típicas de síndromes e condições outras que venham a diferenciar esses alunos dos demais colegas. A proposta de adequação curricular visa a subsidiar a prática docente, propondo alterações a serem definidas nas estratégias curriculares. O documento contempla, também, 114 experiências pedagógicas desenvolvidas nas regiões norte e sudoeste do Brasil, que são recomendáveis e possíveis de serem utilizadas pelo sistema escolar brasileiro na perspectiva de assegurar a todos uma educação com qualidade.

68) O documento “A educação especial na perspectiva da Inclusão Escolar” apresenta uma visão da Educação Especial. Assinale a alternativa

CORRETA:

A) A educação especial atinge o nível da educação fundamental e ensino médio, de forma a oferecer currículos diferenciados para uma aprendizagem específica e intencional. É um sistema de ensino paralelo, pois visa especificidades próprias das crianças especiais.

B) A educação especial atinge todos os níveis e etapas de ensino, de forma a oferecer avaliações diversificadas para esses alunos. Considera-se um sistema paralelo, pois o currículo é modificado, atendendo às necessidades educacionais especiais de cada indivíduo.

C) A educação especial atinge todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, sem substituí-los, de forma a oferecer serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares. Dessa forma, esse tipo de educação é um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.

D) A educação especial atinge todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, sem substituí-los, de forma a oferecer serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares. Dessa forma, esse tipo de educação não é um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias.

69) Em relação ao atendimento educacional especializado voltado para o aluno com deficiência intelectual, assinale a alternativa CORRETA:

A) Caracteriza-se pela realização de ações específicas sobre mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual. O professor deve propor situações vivenciais que possibilitem ao aluno organizar o seu pensamento e coordenação motora fina e ampla. Para desenvolver o atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais, o professor precisa conhecer o aluno e suas particularidades,

considerando suas especificidades cognitivas, e a relação que ele promove entre o conhecimento e sua autonomia intelectual.

B) Caracteriza-se pela realização de ações específicas sobre mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual. O professor deve propor situações vivenciais que possibilitem o aluno a organizar o seu pensamento. Para desenvolver o atendimento educacional especializado nas salas regulares, o professor precisa conhecer o aluno e suas particularidades, considerando suas especificidades cognitivas, e a relação que ele promove entre o conhecimento e sua autonomia intelectual.

C) Caracteriza-se pela realização de ações específicas sobre mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual. O professor deve propor situações vivenciais que possibilitem o aluno a organizar o seu pensamento e coordenação motora fina e ampla. Para desenvolver o atendimento educacional especializado nas Associações de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE), o professor precisa conhecer o aluno e suas particularidades, considerando suas especificidades cognitivas, e a relação que ele promove entre o conhecimento e sua autonomia intelectual.

D) Caracteriza-se pela realização de ações específicas sobre mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual. O professor deve propor situações vivenciais que possibilitem o aluno a organizar o seu pensamento, e além disso, atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos. Para desenvolver o atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais, o professor precisa conhecer o aluno e suas particularidades, considerando suas especificidades cognitivas, e a relação que ele promove entre o conhecimento e sua autonomia intelectual.

70) As crianças com altas habilidades/superdotação, na perspectiva da educação inclusiva, precisam desenvolver atividades de enriquecimento curricular na sala de aula comum e na sala de recursos multifuncionais. De acordo com a coleção sobre “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar”, os objetivos do atendimento educacional especializado para os alunos com altas habilidades/superdotação, definem-se por:

I - Maximizar a participação do aluno na classe comum do ensino regular, beneficiando-se da interação no contexto escolar.

II - Potencializar a(s) habilidade(s) demonstrada(s) pelo aluno, por meio do enriquecimento curricular previsto no plano de atendimento individual.

III - Expandir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse.

IV - Promover a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e desenvolvimento de produtos e estimular a proposição e o desenvolvimento de projetos de trabalho no âmbito da escola, com temáticas diversificadas, como artes, esporte, ciências e outras.

Das afirmativas acima:

- A) somente II, III e IV estão corretas.
- B) somente I e II estão corretas.
- C) somente I, II e III estão corretas.
- D) todas as alternativas estão corretas.