

CADERNO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Professor de Educação Infantil

Superior [Caderno 06]

18/12/2016 Horário: das 14h00min às 18h00min

Prefeitura Municipal de Chapecó

Processo Seletivo Edital 002/2016

Atenção



- Verifique seu nome e número de inscrição no cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta.

✓ CONFIRA

- ✓ Se o CADERNO DE QUESTÕES contém 20 questões objetivas de múltipla escolha.
- ✓ Se faltam folhas e se a sequência de questões está correta.
- ✓ Se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

✓ NÃO É PERMITIDO

- ✓ Qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- ✓ Ausentar-se da sala de provas sem a permissão e/ou acompanhamento do fiscal.
- ✓ Dobrar, amassar ou manchar o CARTÃO-RESPOSTA. **Ele não será substituído.**
- ✓ Perguntas aos fiscais quanto à interpretação das questões.

✓ PARA FAZER A PROVA VOCÊ DEVE:

- ✓ Usar este **caderno de questões**
- ✓ Usar o **cartão-resposta** que contém seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.
- ✓ Usar somente **caneta esferográfica azul ou preta**.
- ✓ Usar o verso do caderno como rascunho.
- ✓ Assinalar somente uma alternativa no cartão-resposta, preenchendo todo o quadrinho, conforme o exemplo:



- ✓ Não deixe questões em branco.
- ✓ Não assinale mais que uma alternativa.
- ✓ As questões contêm apenas uma alternativa correta.
- ✓ Preencher somente o número correspondente à quantidade de questões da prova.

- Só entregue a prova após transcorrido 1 (uma) hora do seu início.
- Saídas da sala de provas somente acompanhado do fiscal de sala, haverá detectores de metais nos banheiros.
- Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões completo e o cartão-resposta devidamente preenchido.
- Os cadernos de prova não serão disponibilizados no dia da prova. O caderno estará disponível no site www.iobv.org.br, no dia seguinte ao da realização das provas na **área restrita do candidato**.
- Os três últimos candidatos deverão assinar o termo de encerramento da prova, lacrar o envelope e retirar-se simultaneamente da sala de provas.
- **Anote aqui suas respostas antes de passar para o cartão-resposta (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS):**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

VOCÊ PODE DESTACAR ESTA FOLHA E LEVÁ-LA PARA CONFERÊNCIA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÕES 01 A 20

Questão 01

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), na Educação Infantil:

- A) A matrícula é obrigatória para as crianças a partir dos 6 (seis) anos completos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer matrícula.
- B) Devem ser respeitadas as marcas singulares antropológicas que as crianças de diferentes contextos adquirem, resguardando o objetivo específico do desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- C) Os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social, devem iniciar-se na Pré-Escola e sua intensificação deve ocorrer ao longo do Ensino Fundamental, etapa em que se prolonga a infância e se inicia a adolescência.
- D) Ao longo dos três primeiros anos, o foco central deve se dar na alfabetização e letramento da criança.

Questão 02

Numa determinada idade, a criança oferece os brinquedos ao adulto, mas apenas os consegue entregar nas mãos. Ainda não consegue colocá-los num determinado local. Essa competência constitui parâmetro do desenvolvimento infantil esperado de uma criança:

- A) Aos três anos de idade, em seu aspecto cognitivo.
- B) Aos seis anos de idade, em seu aspecto motor.
- C) Aos dezoito meses de idade, em seu aspecto linguagem.
- D) Aos nove meses de idade, em seu aspecto social.

Questão 03

Na Educação Infantil, ao se desenvolver temáticas atinentes à relação ao cuidado e às relações humanas espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos que lhes permitam ser capazes de:

- A) Reconhecer a existência do outro como ser independente, com sentimentos, necessidades e desejos distintos dos delas.
- B) Reproduzir e criar músicas por meio da interpretação, improvisação e composição.
- C) Desenvolver o gosto e a sensibilidade em relação aos sons, à música, aos movimentos e à dança.
- D) Perceber a sonoridade em relação às diferentes fontes sonoras como o corpo humano, animais, objetos e contextos do mundo natural e social.

Questão 04

Considerando os marcos de desenvolvimento infantil e, guardadas as proporções, é preocupante uma criança que não responde quando o chamam. Este fato constitui um sinal de alarme no desenvolvimento infantil da seguinte dimensão:

- A) Na postura e motricidade global de uma criança com seis anos.
- B) Na audição e linguagem de uma criança com dezoito meses.
- C) Na visuomotricidade de uma criança com dez anos.
- D) No comportamento e adaptação social de uma criança de onze anos.

Questão 05

Com as crianças acima de quatro anos, a Professora pode promover a seguinte brincadeira:

NOME DA BRINCADEIRA: MÃE DA RUA

Escolha um dos participantes para ser a mãe da rua. Com um giz, desenhe duas riscas paralelas com uma distância de cerca de dois metros entre elas. O lado de dentro das riscas será a rua e o lado de fora, as calçadas. Cada time ficará em uma das calçadas. O objetivo é atravessar para o outro lado sem ser apanhado pela mãe da rua. Vence a equipe que ficar com maior número de jogadores. Você pode criar dificuldades para os jogadores atravessarem a rua, como atravessar pulando em um pé só.

Fonte: <http://delas.ig.com.br/>, acesso em 9.Dez.2016 (texto adaptado)

No contexto do desenvolvimento infantil, com o devido propósito pedagógico, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A) Somente cooperação, equilíbrio e ritmo.
- B) Memória e conceitos de matemática.
- C) Atenção, equilíbrio, velocidade, coordenação motora, agilidade.
- D) Apenas lateralidade e socialização.

Questão 06

Observe a imagem abaixo:



Descrição: Alinhavo com letras. Disponível em <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>, acesso em 9.Dez.2016

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, o material/atividade acima apresentado:

- A) Explorar conceitos de perímetro e área.
- B) Estimula a musicalização.
- C) Possibilitar o desenvolvimento de semelhança e congruência e das relações de Pitágoras e de Tales.
- D) Incentivar as crianças a reconhecer e escrever as letras do alfabeto.

Questão 07

Para que saberes e conhecimentos sejam construídos no campo da formação humana “corpo e linguagem corporal”, a Professora de Educação Infantil deve promover a seguinte organização ou postura frente aos alunos:

- A) Favorecer o desenvolvimento de noções básicas de higiene, segurança e autocuidado, ensinando as crianças a se vestir e a lavar as mãos.
- B) Acompanhar, observar e registrar de formas variadas o trabalho desenvolvido.
- C) Incentivar a participação das crianças na organização da sala, que pode variar de acordo com o trabalho a ser desenvolvido.
- D) Incentivar as crianças a utilizar, cuidar e guardar adequadamente os diversos materiais que existem nos espaços das instituições de educação infantil.

Questão 08

Considerando o desenvolvimento infantil, em determinada idade, a criança usa frases simples do tipo sujeito-verbo-objeto (SVO). Esta competência constitui um marco do desenvolvimento das competências linguísticas esperadas para uma criança:

- A) De dois aos três anos de idade, no componente morfossintático da linguagem.
- B) De três a quatro meses de idade, no componente semântico da linguagem.
- C) De doze a dezoito anos de idade, no componente fonológico da linguagem.
- D) De seis a doze meses de idade, no componente pragmático da linguagem.

Questão 09

Na rotina educativa, é importante que o Professor incite a criança a fazer e responder perguntas. Essa experiência pode propiciar o desenvolvimento infantil da seguinte dimensão da formação humana:

- A) Desenvolvimento lógico matemático da criança.
- B) Linguagem moral e plástica.
- C) Linguagem oral da criança.
- D) Linguagem corporal.

Questão 10

Na Educação Infantil, quando uma criança utiliza de elementos da linguagem visual (ponto, linha, textura, volume, ritmos, luz, sombra, movimento, etc.) significa que ela:

- A) Sistematizou conceitos relacionados à língua portuguesa.
- B) Abstraiu aprendizados do campo lógico-matemático.
- C) Construiu saberes acerca da linguagem oral.
- D) Construiu saberes e conhecimentos acerca da Arte e à linguagem plástica e visual.

Questão 11

Na Educação Infantil, um Professor possibilita desenvolvimento da linguagem corporal da criança através da seguinte ação pedagógica:

- A) Desenvolver as capacidades de utilizar a fala e a escuta, de forma cada vez mais competente, em diferentes contextos, ampliando suas possibilidades de interação social.
- B) Desenvolver a capacidade de compreender o sentido dos diversos textos orais a que tem acesso.
- C) Construir a autonomia de movimentos.
- D) Desenvolver postura de respeito e escuta à fala do outro.

Questão 12

Com as crianças acima de cinco anos, o Professor pode promover a seguinte brincadeira:

NOME DA BRINCADEIRA: DURO OU MOLE

O grupo elege um dos participantes para ser o ‘pegador’ enquanto as outras crianças fugirão. Ao tocar em alguém, o pegador deve dizer: ‘duro!’ – o jogador ficará paralisado e só voltará a correr se qualquer outro fugitivo tocá-lo dizendo: ‘mole!’.

Fonte: <http://delas.ig.com.br/>, acesso em 9.Dez.2016 (texto adaptado)

No contexto do desenvolvimento infantil, com o devido propósito pedagógico, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A) Somente noção de espaço e ritmo.
- B) Apenas mira e coordenação visuo-motora.
- C) Conhecimentos das cores primárias e socialização.
- D) Cooperação, velocidade, condicionamento físico e expressão corporal.

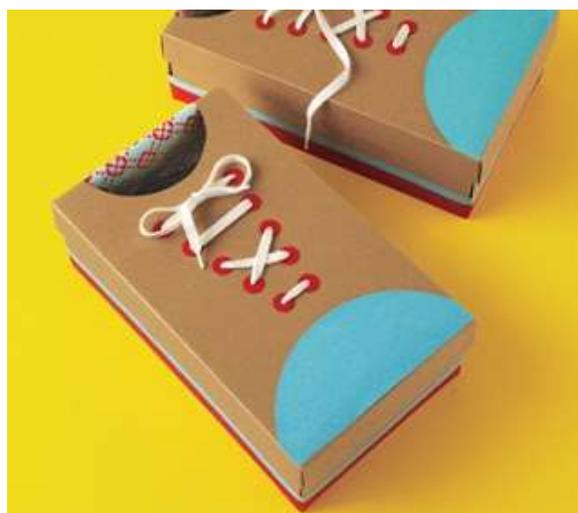
Questão 13

É preciso que os professores comecem e terminem as aulas pontualmente. No quesito formação e condições de trabalho dos profissionais da escola, esta circunstância sinaliza qualidade na educação e, por sua vez pode ser corretamente associada ao seguinte indicador:

- A) Habilitação profissional.
- B) Suficiência da equipe escolar.
- C) Assiduidade da equipe escolar.
- D) Estabilidade da equipe escolar.

Questão 14

Aos seus alunos, o Professor de Educação Infantil pode propor a seguinte atividade:



Descrição: Alinhavo na caixa de sapato com cadarço. Disponível em <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>, acesso em 9.Dez.2016

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade:

- A) Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- B) Encoraja a criança a ler e escrever.
- C) Auxilia a criança no processo de alfabetização.
- D) Ajuda a criança a conhecer as letras e já iniciar a formar sílabas e palavras.

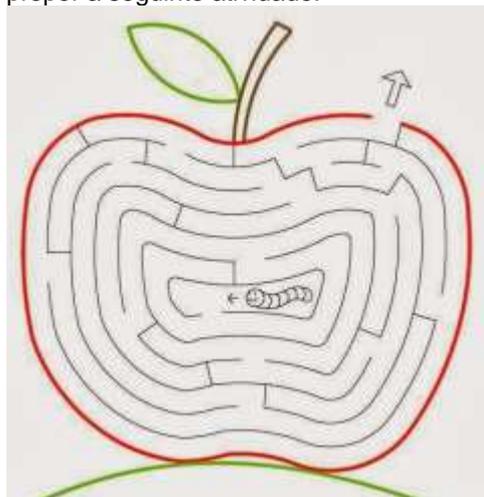
Questão 15

Identificar o quadrado, o retângulo, o triângulo o círculo, representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:

- A) Noções de grandeza e posição.
- B) **Formas geométricas planas.**
- C) Ordinais.
- D) Adição e subtração.

Questão 16

Aos seus alunos, o Professor de Educação Infantil pode propor a seguinte atividade:



Descrição: Labirinto. Disponível em <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>, acesso em 0.Dez.2016

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade:

- A) **Estimula o raciocínio lógico infantil, além da visão espacial e coordenação motora.**
- B) Estimula o tato e a inclusão social.
- C) Possibilita o aumento do vocabulário e a familiarização com o uso do dicionário.
- D) Desenvolve a separação de sílabas classificação de vogais e consoantes.

Questão 17

Com as crianças de todas as idades, o Professor pode promover a seguinte brincadeira:

Nome da brincadeira: Tocar o cego

Material: Bola.

Formação: círculo.

Organização: alunos em círculo, pernas cruzadas, um aluno sentado no centro com olhos vendados.

Execução: os companheiros passam a bola entre si e ao sinal do professor coloca as mãos para trás escondendo a bola. O aluno que está no centro, abre os olhos e aponta aquele que imagina estar com a bola. Se errar repete o jogo.

Fonte: <http://silvanosulzarty.blogspot.com.br>, acesso em 10.Dez.2016 (texto adaptado).

No contexto do desenvolvimento infantil, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A) Letramento e alfabetização.
- B) Movimentos de pinça.
- C) **Atenção, perspicácia.**
- D) Mira e socialização.

Questão 18

Na Educação Infantil é importante que os Professores organizem espaços, materiais e atividades para as brincadeiras de faz de conta. Esta circunstância sinaliza qualidade na educação e, por sua vez pode ser corretamente associada ao seguinte indicador:

- A) Respeito e acolhimento entre o grupo docente.
- B) Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças.
- C) **Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais.**
- D) Participação da instituição na rede de proteção dos direitos da família.

Questão 19

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), na Educação Infantil a avaliação será realizada mediante:

- A) Avaliações externas, com o propósito de acesso à Pré – escola.
- B) **Acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção.**
- C) Somente registro do desenvolvimento da criança através de portfólio.
- D) Realização de avaliações escritas e objetivas advindas dos alunos.

Questão 20

Aos seus alunos, o Professor de Educação Infantil pode propor a seguinte atividade:



Descrição: **APERTAR COM A MÃO DOMINANTE (DIREITA OU ESQUERDA) A PISTOLA D'ÁGUA DE BRINQUEDO.**

Exercício de força. Disponível em <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>, acesso em 14.12.2016

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade:

- A) **Desenvolvimento da coordenação motora fina.**
- B) Possibilita definição de estratégias e respeito às regras socialmente definidas.
- C) Estimula a percepção dos sons e inicialização à musicalização.
- D) Desenvolve a habilidade escrita, nível de vocabulário, linguagem verbal.