

# CADERNO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## Professor de 1<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> Série e EJA

Superior [Caderno 07]

18/12/2016 Horário: das 14h00min às 18h00min

### Prefeitura Municipal de Chapecó

Processo Seletivo Edital 002/2016

#### Atenção



- Verifique seu nome e número de inscrição no cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta.

#### ✓ CONFIRA

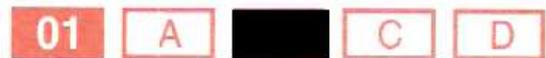
- ✓ Se o CADERNO DE QUESTÕES contém 20 questões objetivas de múltipla escolha.
- ✓ Se faltam folhas e se a sequência de questões está correta.
- ✓ Se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.  
**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

#### ✓ NÃO É PERMITIDO

- ✓ Qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- ✓ Ausentar-se da sala de provas sem a permissão e/ou acompanhamento do fiscal.
- ✓ Dobrar, amassar ou manchar o CARTÃO-RESPOSTA. **Ele não será substituído.**
- ✓ Perguntas aos fiscais quanto à interpretação das questões.

#### ✓ PARA FAZER A PROVA VOCÊ DEVE:

- ✓ Usar este **caderno de questões**
- ✓ Usar o **cartão-resposta** que contém seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.
- ✓ Usar somente **caneta esferográfica azul ou preta**.
- ✓ Usar o verso do caderno como rascunho.
- ✓ Assinalar somente uma alternativa no cartão-resposta, preenchendo todo o quadrinho, conforme o exemplo:



- ✓ Não deixe questões em branco.
- ✓ Não assinale mais que uma alternativa.
- ✓ As questões contêm apenas uma alternativa correta.
- ✓ Preencher somente o número correspondente à quantidade de questões da prova.

- Só entregue a prova após transcorrido 1 (uma) hora do seu início.
- Saídas da sala de provas somente acompanhado do fiscal de sala, haverá detectores de metais nos banheiros.
- Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões completo e o cartão-resposta devidamente preenchido.
- Os cadernos de prova não serão disponibilizados no dia da prova. O caderno estará disponível no site [www.iobv.org.br](http://www.iobv.org.br), no dia seguinte ao da realização das provas na **área restrita do candidato**.
- Os três últimos candidatos deverão assinar o termo de encerramento da prova, lacrar o envelope e retirar-se simultaneamente da sala de provas.
- **Anote aqui suas respostas antes de passar para o cartão-resposta (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS):**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

VOCÊ PODE DESTACAR ESTA FOLHA E LEVÁ-LA PARA CONFERÊNCIA



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**QUESTÕES 01 A 20**

**Questão 01**

Nas séries iniciais do Ensino Fundamental, em especial no ensino da língua portuguesa é importante avaliar a aprendizagem dos alunos quanto à “**variação linguística**”. Nesse sentido, podemos corretamente associar esse tópico ao seguinte descritor:

- A) Identificar espaços temporais diferentes (dia, semana e mês) e registrá-los em uma escala temporal.
- B) Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
- C) **Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.**
- D) Identificar diferentes tipos de energia (elétrica, cinética, química, eólica).

**Questão 02**

Observe a imagem abaixo:



Nome do brinquedo/produto: DOMINÓ MULTIPLICAÇÃO.  
Descrição: Auxilia em todas as fases da aprendizagem. Contém 28 peças. Dimensões da caixa: 17 x 10 x 5 cm. Dimensões das Peças: 70mm x 35mm. Idade: a partir de 4 anos.

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças e, de forma específica, possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A) Desenvolve conceitos matemáticos, contagem, mira e percepção de sons.
- B) **Trabalha a memorização das operações e fixação de diversas áreas do conhecimento.**
- C) Possibilita a ordenação, orientação e a agilidade na escrita.
- D) Favorece o conhecimento da escrita, criatividade e a oralidade.

**Questão 03**

Identificar mais curto e mais comprido por meio da comparação entre dois ou mais elementos, representa um objetivo da Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental. E, para que esse objetivo seja alcançado, o Professor, em sala de aula, deverá trabalhar com os estudantes a seguinte temática:

- A) **Grandezas e medidas.**
- B) Formas geométricas espaciais.
- C) Formas geométricas planas.
- D) Localização e caminhos.

**Questão 04**

Tendo como referência aspectos da **filosofia da educação**, leia e analise os itens abaixo:

**ITEM I** – Na ação pedagógica convivemos com pessoas que possuem costumes diferentes dos nossos, os quais precisamos respeitar.

**ITEM II** – A Moral constitui um conjunto de regras de condutas válidas para um grupo de pessoas que se acostumaram a segui-las, uma vez que se vincula à prática.

**ITEM III** – A memória histórica estabelece parâmetros para uma reflexão que nos leve a tomar decisões coerentes com o nosso modo de compreensão do mundo.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- A) Apenas o item II é falso.
- B) Os itens I e III são falsos.
- C) Somente o item I é verdadeiro.
- D) **Os itens I, II e III são verdadeiros.**

**Questão 05**

No contexto do planejamento escolar, os motivos que levaram o Professor a realizar o projeto ou a sequência didática podem ser corretamente denominados como:

- A) Objetivos específicos.
- B) Objetivos de aprendizagem.
- C) **Justificativa.**
- D) Gestão escolar.

**Questão 06**

Nas séries iniciais do Ensino Fundamental, em especial no ensino da língua portuguesa é importante avaliar a aprendizagem dos alunos quanto às “**relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido**”. Nesse sentido, podemos corretamente associar esse tópico ao seguinte descritor:

- A) **Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.**
- B) Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.
- C) Dominar a noção de seriação.
- D) Identificar mudanças de estado físico em situações do cotidiano.

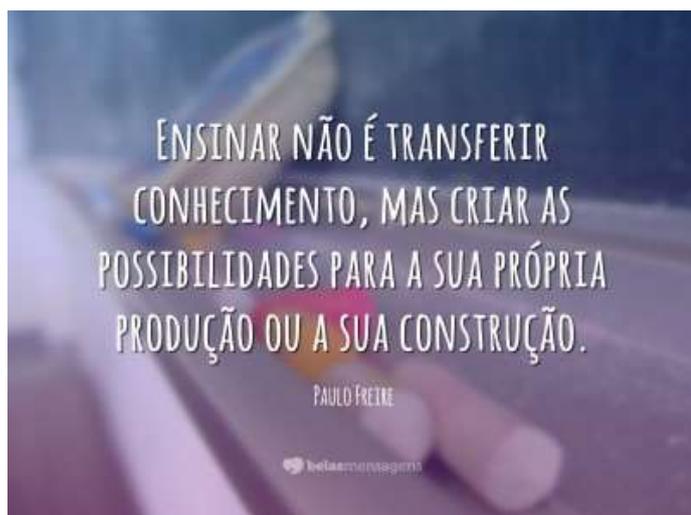
**Questão 07**

No contexto do núcleo temático transversal “Orientação Sexual”, ao Professor que deseja desenvolver “Relações de gênero” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) O conhecimento da existência de doenças sexualmente transmissíveis.
- B) **O respeito às muitas e variadas expressões do feminino e do masculino.**
- C) A compreensão das formas de prevenção e vias de transmissão da AIDS.
- D) O respeito aos colegas que apresentam desenvolvimento físico e emocional diferentes.

### Questão 08

Observe, leia e analise a imagem/frase abaixo:



Disponível em <http://www.scrapsdinamicos.com.br> acesso em 10.Dez.2016

No contexto da função e papel da escola, a imagem /frase do emérito Paulo Freire chama atenção ao grupo docente à seguinte temática:

- A) Linguagem estética e corporal na Educação Infantil.
- B) Financiamento público da educação pública brasileira.
- C) Formação continuada e gestão democrática no Ensino Infantil.
- D) Valorização dos conhecimentos prévios do aluno.**

### Questão 09

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica) é adequado afirmar que:

- A) A Educação Especial é um nível de ensino, deve estar presente em todas etapas e outras modalidades da Educação Básica, como parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
- B) Os cursos de educação de jovens e adultos devem se pautar pela flexibilidade, tanto de currículo quanto de tempo e espaço, para que seja rompida a simetria com o ensino regular para crianças e adolescentes, de modo a permitir percursos individualizados e conteúdos significativos para os jovens e adultos.**
- C) A Educação Infantil deve ser desenvolvida de forma a agregar competências para a efetivação e inserção do jovem no mundo do trabalho.
- D) Na perspectiva de reduzir a distância entre as atividades escolares e as práticas sociais, o Ensino Fundamental deve ter uma base unitária sobre a qual podem se assentar possibilidades diversas voltadas para o mercado de trabalho, de forma obrigatória às profissões técnicas.

### Questão 10

Nas séries iniciais do Ensino Fundamental, as capacidades cognitivas dos alunos podem ser estimuladas através do "ordenamento frases e textos". Tal atividade possibilita desenvolvimento do seguinte eixo temático:

- A) Leitura, oralidade e compreensão de textos.
- B) Apropriação do sistema de escrita e desenvolvimento da consciência fonológica.
- C) Produção escrita / textual.**
- D) Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.

### Questão 11

No Ensino Fundamental, a leitura é um importante eixo do processo de letramento e alfabetização de alunos do quinto ano. Em sala de aula, o objetivo de aprendizagem que se correlaciona adequadamente ao desenvolvimento deste eixo é:

- A) Promover a leitura de um texto "expositivo-dissertativo".**
- B) Promover conhecimento de palavras com "c", "ç", "s" e "ss".
- C) Possibilitar pesquisa de palavras com "r" e "rr" no dicionário.
- D) Explorando a forma dos objetos retangulares.

### Questão 12

Leia atentamente a definição abaixo:

**"Compromisso assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do terceiro ano do Ensino Fundamental."**

Considerando o contexto educacional brasileiro, o fragmento acima pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- A) Exame Nacional do Ensino Médio.
- B) Programa Internacional de Avaliação de Estudantes.
- C) Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa.**
- D) Avaliação da Rede Pública de Educação Básica.

### Questão 13

Na Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental é importante que os estudantes obtenham conhecimentos acerca de "noções de quantidade". Nesse sentido, através do trabalho com esta temática, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- A) Identificar o quadrado, o retângulo, o triângulo e o círculo.
- B) Construir figuras simétricas em malha quadriculada.
- C) Associar o quadrado, o retângulo, o triângulo e o círculo à forma.
- D) Identificar, sem contar, conjuntos que possuem mais, menos, muitos, poucos ou mesma quantidade de elementos.**

### Questão 14

Na Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental, ações e operações mentais como seriar/organizar objetos de acordo com suas diferenças, incluindo as relações de transitividade estimulam o desenvolvimento de diversos níveis de habilidades matemáticas relacionadas às:

- A) Competências de nível operacional.**
- B) Competências atitudinais.
- C) Competências subjetivas.
- D) Competências de motricidade fina.

### Questão 15

No Ensino Fundamental, a "leitura" é um importante eixo do processo de letramento e alfabetização de alunos do quinto ano. Em sala de aula, o objetivo de aprendizagem que se correlaciona adequadamente ao desenvolvimento deste eixo é:

- A) Explorar palavras com "s" e "z".
- B) Promover cópia de palavras com "s" e "ss".
- C) Explorar as principais ideias veiculadas pelo texto.**
- D) Categorizar formas geométricas espaciais.

### Questão 16

É importante que os dados sobre mudanças e substituições de profissionais a cada ano ou semestre sejam calculados e discutidos coletivamente, inclusive por pais e alunos. No quesito formação e condições de trabalho dos profissionais da escola esta circunstância sinaliza qualidade na educação e, por sua vez pode ser corretamente associada ao seguinte indicador:

- A) Combate à discriminação.
- B) Respeito aos direitos das crianças e adolescentes.
- C) Estabilidade da equipe escolar.
- D) Respeito e solidariedade.

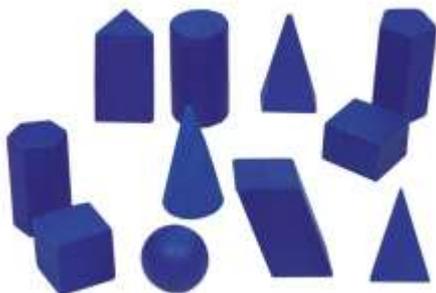
### Questão 17

Na Alfabetização Matemática das séries iniciais do Ensino Fundamental é importante que os estudantes obtenham conhecimentos acerca de “formas geométricas planas”. Nesse sentido, através do trabalho com esta temática, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- A) Identificar o quadrado, o retângulo, o triângulo e o círculo.
- B) Identificar o Real como unidade monetária brasileira.
- C) Construir equivalências entre cédulas de diferentes valores e entre cédulas e moedas do nosso sistema monetário.
- D) Resolver situações-problema de compra e venda envolvendo o sistema monetário brasileiro.

### Questão 18

Observe a imagem abaixo:



Descrição: Contém 11 peças tridimensionais de madeira na cor azul. Representando o prisma triangular, cilindro reto, pirâmide quadrangular, prisma pentagonal, prisma hexagonal, cone reto, paralelepípedo reto, cubo, esfera, prisma oblíquo de base quadrada e pirâmide triangular. Acondicionado em caixa de papelão. Idade: a partir de 7 anos. Dimensões da Caixa: 19 x 18 x 7 cm.

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças e, de forma específica, possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A) Trabalha coordenação motora, forma, tamanho e aprendizado dos números.
- B) Desenvolvimento concreto das noções de sólidos geométricos através da manipulação das mesmas.
- C) Favorece a coordenação viso motora (alinhar), atenção, concentração, orientação espacial e percepção visual.
- D) Possibilita o conhecimento das letras e formação de sílabas.

### Questão 19

No contexto da temática transversal “meio ambiente”, ao Professor que deseja desenvolver “sociedade e meio ambiente” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) Os ciclos da água, seus múltiplos usos e sua importância para a vida, para a história dos povos.
- B) As relações pessoais e culturais dos alunos e de sua comunidade com os elementos dessa paisagem.
- C) Os ciclos da matéria orgânica e sua importância para o saneamento.
- D) O estabelecimento de relações e correlações entre elementos de um mesmo sistema.

### Questão 20

Leia atentamente a definição abaixo:

**“Estabelece, dentro do ano letivo, os períodos de aula, as férias, os períodos de recesso e outros eventos.”**

Considerando o contexto educacional, o fragmento acima pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- A) Taxa de abandono escolar.
- B) Oferta escolar.
- C) Matrícula final.
- D) Calendário escolar.