

CADERNO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Professor de Ciências

Superior [Caderno 09]

18/12/2016 Horário: das 14h00min às 18h00min

Prefeitura Municipal de Chapecó

Processo Seletivo Edital 002/2016

Atenção



- Verifique seu nome e número de inscrição no cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta.

✓ CONFIRA

- ✓ Se o CADERNO DE QUESTÕES contém 20 questões objetivas de múltipla escolha.
- ✓ Se faltam folhas e se a sequência de questões está correta.
- ✓ Se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

✓ NÃO É PERMITIDO

- ✓ Qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- ✓ Ausentar-se da sala de provas sem a permissão e/ou acompanhamento do fiscal.
- ✓ Dobrar, amassar ou manchar o CARTÃO-RESPOSTA. **Ele não será substituído.**
- ✓ Perguntas aos fiscais quanto à interpretação das questões.

✓ PARA FAZER A PROVA VOCÊ DEVE:

- ✓ Usar este **caderno de questões**
- ✓ Usar o **cartão-resposta** que contém seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.
- ✓ Usar somente **caneta esferográfica azul ou preta**.
- ✓ Usar o verso do caderno como rascunho.
- ✓ Assinalar somente uma alternativa no cartão-resposta, preenchendo todo o quadrinho, conforme o exemplo:



- ✓ Não deixe questões em branco.
- ✓ Não assinale mais que uma alternativa.
- ✓ As questões contêm apenas uma alternativa correta.
- ✓ Preencher somente o número correspondente à quantidade de questões da prova.

- Só entregue a prova após transcorrido 1 (uma) hora do seu início.
- Saídas da sala de provas somente acompanhado do fiscal de sala, haverá detectores de metais nos banheiros.
- Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões completo e o cartão-resposta devidamente preenchido.
- Os cadernos de prova não serão disponibilizados no dia da prova. O caderno estará disponível no site www.iobv.org.br, no dia seguinte ao da realização das provas na **área restrita do candidato**.
- Os três últimos candidatos deverão assinar o termo de encerramento da prova, lacrar o envelope e retirar-se simultaneamente da sala de provas.
- **Anote aqui suas respostas antes de passar para o cartão-resposta (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS):**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

VOCÊ PODE DESTACAR ESTA FOLHA E LEVÁ-LA PARA CONFERÊNCIA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÕES 01 A 20

Questão 01

Há um momento do planejamento escolar que o Professor precisa apontar o que os alunos aprenderam. Nisso, ele precisa demonstrar quais instrumentos utilizou para constatar e analisar a aprendizagem do aluno. No contexto do planejamento escolar, esse processo se configura como:

- A) Parâmetros curriculares nacionais.
- B) Instrução pedagógica.
- C) Aprendizagem significativa.
- D) Avaliação.**

Questão 02

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica) devemos "compreender e realizar a Educação Básica, no seu compromisso social de habilitar o estudante para o exercício dos diversos direitos". Isso significa que o processo educativo engendrado no Ensino Fundamental:

- A) Amplia as oportunidades educacionais dos alunos que são trabalhadores, por meio do incremento da formação e qualificação profissional dos alunos das séries finais do Ensino Fundamental.
- B) Estimula a articulação entre a política de educação profissional e tecnológica e as políticas de geração de trabalho, emprego e renda de alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental.
- C) Deve potencializar o aluno para a prática cidadã com plenitude, cujas habilidades se desenvolvem na escola e se realizam na comunidade em que os sujeitos atuam.**
- D) Expande e democratiza a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância e de cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

Questão 03

Leia atentamente a definição abaixo:

"Resultado obtido pelo aluno ao final de um ano letivo em relação aos requisitos de aproveitamento e frequência. Com base no rendimento escolar, o aluno pode ser aprovado, reprovado ou afastado por abandono."

Considerando o contexto educacional, o fragmento acima pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- A) Matrícula por idade.
- B) Habilidade.
- C) Rendimento escolar.**
- D) Objetivos de aprendizagem.

Questão 04

A comunidade escolar precisa ser informada acerca da quantidade de alunos que se evadem ou abandonam a escola. Portanto, a equipe gestora precisa criar meios para comunicação da mesma. No contexto da relação ao acesso, permanência e sucesso na escola esta circunstância sinaliza qualidade na educação e, por sua vez pode ser corretamente associada ao seguinte indicador:

- A) Abandono e evasão.**
- B) Grêmios estudantis.
- C) Atenção às necessidades educacionais da comunidade.
- D) Suficiência no ambiente escolar.

Questão 05

No contexto da associação **concepção de educação e a avaliação**, leia e analise os itens abaixo:

ITEM I – O principal legado da prática da avaliação somativa é a construção da autonomia por parte do estudante, na medida em que lhe é solicitado um papel ativo em seu processo de aprender.

ITEM II – A avaliação formativa, tendo como foco o processo de aprendizagem, numa perspectiva de interação e de diálogo, coloca também no estudante, e não apenas no professor, a responsabilidade por seus avanços e suas necessidades.

ITEM III – Não é necessário que o estudante conheça os conteúdos que irá aprender, os objetivos que deverá alcançar, bem como os critérios que serão utilizados para verificar e analisar seus avanços de aprendizagem. Estes parâmetros apenas cabem ao Professor e à equipe de supervisão pedagógica.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- A) Os itens I e III são falsos.
- B) Apenas o item II é verdadeiro.**
- C) Somente o item I é verdadeiro.
- D) Os itens I, II e III são verdadeiros.

Questão 06

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), no ensino Fundamental, o projeto político-pedagógico e o regimento escolar:

- A) Fixa o número da carga horária das disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa em cinco aulas semanais para as séries iniciais do Ensino Fundamental.
- B) Configura-se como um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social.**
- C) Preserva a exclusividade da gestão escolar, bem como a capacidade de decidir a partir de regras administrativas e pedagógicas na equipe de direção escola, a saber: diretor e vice-diretor.
- D) Fixa o número da carga horária das disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa em cinco aulas semanais para as séries finais do Ensino Fundamental.

Questão 07

Tendo como referência aspectos da **filosofia da educação**, leia e analise os itens abaixo:

Item I – O aprendizado da convivência desdobra-se em duas vias complementares: a descoberta progressiva do outro e a participação de projetos para solução de conflitos.

Item II – A existência da Ética pressupõe o reconhecimento do outro, o pensar e o agir ético dos sujeitos implicam a igualdade de cada ser humano à sua espécie, independente de cor, etnia, língua, preferência sexual etc.

Item III – O espaço de convivência com o outro implica uma relação de reciprocidade, o que torna o conflito subjacente ao processo de ensino e aprendizagem.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- A) Apenas o item II é falso.
- B) Os itens I e III são falsos.
- C) Somente o item I é verdadeiro.
- D) Os itens I, II e III são verdadeiros.**

Questão 08

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica) "... a gestão escolar deve promover o encontro pedagogicamente pensado e organizado de gerações, de idades diferentes". Isso implica:

- A) Na defesa da verticalização das relações, de vivência e convivência colegiada unitária, superando o planejamento coletivo da organização curricular das escolas.
- B) **Na participação da comunidade escolar e dos profissionais da educação na tomada de decisões, quanto à elaboração e ao cumprimento do projeto político-pedagógico.**
- C) Na compreensão que saberes e conhecimentos emanados pelos conteúdos disciplinares são mais importantes que os conteúdos procedimentais e atitudinais advindos das relações familiares e sociais do aluno.
- D) Criação de incentivos ao resgate da imagem social do professor, assim como da autonomia docente, tanto individual quanto coletiva.

Questão 09

Um Professor de Ciências Naturais que trabalha o conteúdo "glândulas endócrinas" com os alunos do Ensino Fundamental amplia noções e conceitos acerca do seguinte eixo norteador:

- A) **Corpo humano: organização e alguns sistemas.**
- B) Sistema digestório.
- C) Mitose e meiose.
- D) O aparelho genital feminino.

Questão 10

No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática "problemas ambientais" espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- A) Identificar as camadas que formam a Terra.
- B) Relacionar os movimentos das placas tectônicas à ocorrência dos terremotos.
- C) **Relacionar a intensificação do efeito estufa à poluição atmosférica.**
- D) Compreender a formação de vulcões.

Questão 11

A orientação sexual é uma temática transversal proposta pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's. No contexto da sala de aula, acerca do desenvolvimento e / ou orientação sexual é adequado afirmar que:

- A) A investigação cognitiva acerca da sexualidade deve se iniciar somente nas séries finais do Ensino Fundamental.
- B) Somente aos doze anos é que meninos e meninas adquirem a consciência da importância do próprio corpo e tratam de convertê-lo em fonte de satisfação e sexualidade.
- C) A orientação sexual é temática exclusiva da família. Neste sentido, o Professor deve se eximir de abordar essa temática em sala de aula.
- D) **Para falar sobre sexualidade em sala de aula, O Professor de Ciências pode abordar o autocuidado, o respeito por si mesmo e pelos colegas e também as diferenças entre os sexos.**

Questão 12

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), no terceiro ciclo do ensino fundamental, os temas de estudo e as atividades de Ciências Naturais devem ser organizados para que os alunos ganhem progressivamente a seguinte capacidade:

- A) **Valorizar o cuidado com o próprio corpo, com atenção para o desenvolvimento da sexualidade e para os hábitos de alimentação, de convívio e de lazer**
- B) Conhecer o mundo atual em sua diversidade, favorecendo a compreensão, de como as paisagens, os lugares e os territórios se constroem.
- C) Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo que construa referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais.
- D) Conhecer o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo que compreenda o papel das sociedades na construção do território, da paisagem e do lugar.

Questão 13

Um Professor de Ciências Naturais que deseja desenvolver a temática "seres microscópicos" com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) Geradores.
- B) **Vírus.**
- C) Pilhas.
- D) Baterias.

Questão 14

No contexto do núcleo temático transversal "orientação sexual", ao Professor que deseja desenvolver "corpo: matriz da sexualidade" com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) A diversidade de comportamento de homens e mulheres em função da época e do local onde vivem.
- B) A relatividade das concepções tradicionalmente associadas ao masculino e ao feminino.
- C) **Os mecanismos de concepção, gravidez e parto e a existência de métodos contraceptivos.**
- D) O respeito pelo outro sexo, na figura das pessoas com as quais se convive.

Questão 15

Aos alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Ciências apresentou aos alunos o seguinte utensílio laboratorial: "Balão de fundo chato". No contexto laboratorial, este utensílio:

- A) **Dissolve substâncias por meio de agitação, preparando soluções, aquece líquidos e realiza reações com desprendimento de gases.**
- B) Realiza somente misturas, reações químicas, dissoluções, ganhar líquidos e soluções.
- C) Testa apenas reações com pequenas quantidades de reagentes.
- D) Tampa béqueres, para evaporar e para pesar pequenas quantidades de material.

Questão 16

No Ensino Fundamental, ao se trabalhar a temática “saneamento básico” espera-se que os alunos construam um conjunto de saberes e conhecimentos relacionados às Ciências Naturais, que lhes permitam ser capazes de:

- A) Verificar que uma corrente elétrica percorre o circuito elétrico fechado.
- B) Diferenciar materiais condutores de isolantes.
- C) Conhecer alguns cuidados para evitar acidentes com energia elétrica.
- D) **Reconhecer a importância do descarte adequado de resíduos sólidos.**

Questão 17

Leia o fragmento abaixo:

Em SC, 111 mil meninos devem ser vacinados contra HPV em 2017

A partir de janeiro do próximo ano, o Ministério da Saúde passa a disponibilizar a vacina contra papilomavírus (HPV) para meninos em todo país. Em Santa Catarina 111 mil meninos de 12 e 13 anos devem ser beneficiados. Além disso, 2.032 jovens, entre 9 e 26 anos, vivendo com HIV/Aids devem ser vacinados. A estratégia tem como objetivo proteger contra as verrugas genitais e cânceres de garganta e ânus, doenças que estão diretamente relacionadas ao HPV.

...

A vacina protege, principalmente, contra o câncer de colo do útero, e também protege ainda contra verrugas genitais, câncer de garganta, ânus e verrugas genitais - doenças transmitidas também pelo vírus. Para a gerente de imunização da Dive/SC, Vanessa Vieira da Silva, essa ação mostra a importância do Calendário Nacional de Vacinação para reduzir as doenças imunopreveníveis.

Disponível em <http://dc.clicrbs.com.br/>, 24/10/2016, acesso em 9. Dez.2016

De acordo com a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's, o fragmento acima representa uma oportunidade de trabalhar a seguinte temática transversal com os alunos em sala de aula:

- A) Pluralidade Cultural.
- B) **Saúde coletiva e autocuidado.**
- C) Ética.
- D) Pluralidade religiosa no Brasil.

Questão 18

No contexto dos elementos químicos, analise a seguinte utilização:

“este elemento é utilizado na fabricação de amônia, produtos como margarinas, gorduras, gasolina, lubrificantes e ácidos. Além de ser utilizado como gás de maçarico para soldas a altas temperaturas e como combustível para foguetes. A sua presença é marcante na água, que é tão importante para a sobrevivência dos seres vivos.”

A utilização acima pode ser corretamente associada ao:

- A) **Hidrogênio.**
- B) Sulfato.
- C) Amônia.
- D) Arsênio.

Questão 19

Para atender uma matriz curricular que propõe aos alunos conhecer as características dos ímãs o Professor de Ciências Naturais deverá trabalhar o seguinte eixo norteador com os mesmos:

- A) Sistema cardiovascular.
- B) A litosfera.
- C) A biosfera.
- D) **Magnetismo.**

Questão 20

Um Professor de Ciências Naturais que deseja desenvolver a temática “movimentos da Terra” com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) Sistema genital masculino.
- B) Gestação.
- C) **Formação das estações do ano.**
- D) Impulsos nervosos.