

# CADERNO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## Professor de Ensino Religioso

Superior [Caderno 17]

18/12/2016 Horário: das 14h00min às 18h00min

### Prefeitura Municipal de Chapecó

Processo Seletivo Edital 002/2016

#### Atenção



- Verifique seu nome e número de inscrição no cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta.



#### CONFIRA

- ✓ Se o CADERNO DE QUESTÕES contém 20 questões objetivas de múltipla escolha.
- ✓ Se faltam folhas e se a sequência de questões está correta.
- ✓ Se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**



#### NÃO É PERMITIDO

- ✓ Qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- ✓ Ausentar-se da sala de provas sem a permissão e/ou acompanhamento do fiscal.
- ✓ Dobrar, amassar ou manchar o CARTÃO-RESPOSTA. **Ele não será substituído.**
- ✓ Perguntas aos fiscais quanto à interpretação das questões.



#### PARA FAZER A PROVA VOCÊ DEVE:

- ✓ Usar este **caderno de questões**
- ✓ Usar o **cartão-resposta** que contém seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.
- ✓ Usar somente **caneta esferográfica azul ou preta**.
- ✓ Usar o verso do caderno como rascunho.
- ✓ Assinalar somente uma alternativa no cartão-resposta, preenchendo todo o quadrinho, conforme o exemplo:



- ✓ Não deixe questões em branco.
- ✓ Não assinale mais que uma alternativa.
- ✓ As questões contêm apenas uma alternativa correta.
- ✓ Preencher somente o número correspondente à quantidade de questões da prova.

- Só entregue a prova após transcorrido 1 (uma) hora do seu início.
- Saídas da sala de provas somente acompanhado do fiscal de sala, haverá detectores de metais nos banheiros.
- Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões completo e o cartão-resposta devidamente preenchido.
- Os cadernos de prova não serão disponibilizados no dia da prova. O caderno estará disponível no site [www.iobv.org.br](http://www.iobv.org.br), no dia seguinte ao da realização das provas na **área restrita do candidato**.
- Os três últimos candidatos deverão assinar o termo de encerramento da prova, lacrar o envelope e retirar-se simultaneamente da sala de provas.
- **Anote aqui suas respostas antes de passar para o cartão-resposta (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS):**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**VOCÊ PODE DESTACAR ESTA FOLHA E LEVÁ-LA PARA CONFERÊNCIA**



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**QUESTÕES 01 A 20**

**Questão 01**

No âmbito do processo de alfabetização e letramento, em especial nas séries iniciais do Ensino Fundamental, as capacidades cognitivas dos alunos podem ser estimuladas através do ato de completar palavras com dificuldades ortográficas. Tal atividade possibilita desenvolvimento do seguinte eixo temático:

- A) Leitura, oralidade e compreensão de textos.
- B) Apropriação do sistema de escrita e desenvolvimento da consciência fonológica.
- C) Produção escrita / textual.**
- D) Desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.

**Questão 02**

No contexto das “práticas de avaliação das aprendizagens”, leia e analise os itens abaixo:

**ITEM I** – A avaliação formativa é realizada ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem.

**ITEM II** – O professor, trabalhando na perspectiva da avaliação formativa, não está preocupado no dia-a-dia em atribuir notas aos estudantes, mas em observar e registrar seus percursos durante as aulas, a fim de analisar as possibilidades de aprendizagem de cada um e do grupo como um todo.

**ITEM III** – o julgamento de sua produção e o retorno que lhe será oferecido levarão em conta o processo desenvolvido pelo estudante e não apenas os critérios estabelecidos para realizar a avaliação.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- A) Apenas o item II é falso.
- B) Os itens I e III são falsos.
- C) Somente o item I é verdadeiro.
- D) Os itens I, II e III são verdadeiros.**

**Questão 03**

É preciso que a direção e os coordenadores pedagógicos tenham tempo para se dedicar às questões pedagógicas. No contexto da formação e condições de trabalho dos profissionais da escola esta circunstância sinaliza qualidade na educação e, por sua vez pode ser corretamente associada ao seguinte indicador:

- A) Suficiência da equipe escolar.**
- B) Atenção às necessidades educativas da comunidade.
- C) Assiduidade da equipe escolar.
- D) Estabilidade da equipe escolar.

**Questão 04**

No processo de alfabetização e letramento, a compreensão global dos textos lidos, bem como a identificação do tema central, localização de informações explícitas ou implícitas e inferências podem expressar um objetivo a ser alcançado pelos alunos do Ensino Fundamental. E tal objetivo pode ser corretamente relacionado à seguinte capacidade linguística:

- A) Cultura escrita.
- B) Apropriação do sistema de escrita.
- C) Leitura.**
- D) Escrita.

**Questão 05**

No contexto do núcleo temático transversal “pluralidade cultural e cidadania”, ao professor que deseja desenvolver “fortalecendo a cidadania” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) Bilinguismos e multilinguismos: línguas diferentes no Brasil entre povos indígenas, em comunidades de fronteiras, em comunidades de diversas origens étnicas e em outras situações.
- B) Responsabilidade pelo seu ser, como criança, exigência de respeito para si, cuidados com sua saúde, seus estudos, seus vínculos afetivos.**
- C) Regionalismos; sotaques, gírias, expressões e acentos regionais.
- D) Mitos, lendas, histórias; contos; “causos”, cordel; tradições orais.

**Questão 06**

Tendo como referência aspectos da **filosofia da educação**, leia e analise os itens abaixo:

**ITEM I** – O ser humano vai se acostumando com o mundo, a partir de seus aprendizados.

**ITEM II** – O processo de construção de valores exige do educador o exercício constante da formação de hábitos, demandando aprendizados.

**ITEM III** – O simples fato de agirmos em concordância com a norma não basta para que sejamos éticos.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- A) Os itens I, II e III são verdadeiros.**
- B) Apenas o item II é falso.
- C) Os itens I e III são falsos.
- D) Somente o item I é verdadeiro.

**Questão 07**

No contexto da temática transversal “Ética”, ao Professor que deseja desenvolver a temática transversal “solidariedade” com os alunos dos primeiro e segundo ciclos do Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais 1ª a 4ª Séries sinalizam que o mesmo deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) O uso e valorização do diálogo como instrumento para esclarecer conflitos.
- B) A resolução de problemas presentes na comunidade local, por meio de variadas formas de ajuda mútua.**
- C) A coordenação das ações entre os alunos, mediante o trabalho em grupo.
- D) A formulação de perguntas que ajudem a referida compreensão.

**Questão 08**

Um Professor de Ensino Religioso que deseja desenvolver o eixo temático “**autoconhecimento: o ser**” com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) Respeito às diferenças.
- B) Práticas educativas na escola.
- C) A redescoberta de si, agora adolescente.**
- D) Valores e princípios na escola.

### Questão 09

Leia atentamente a definição abaixo:

**“Proposições de livre escolha de cada escola, que se enquadram como adicionais ao currículo obrigatório, tais como: atividades recreativas, artesanais, artísticas, de esporte, lazer, culturais, de acompanhamento e reforço ao conteúdo escolar, aulas de informática, línguas estrangeiras, educação para a cidadania e direitos humanos.”**

Considerando o contexto educacional, o fragmento acima pode ser corretamente associado(a) ao seguinte conceito:

- A) Atividades complementares.
- B) Educação integral.
- C) Currículo escolar.
- D) Contra turno.

### Questão 10

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), na elaboração do projeto político-pedagógico, a concepção de currículo e de conhecimento escolar deve:

- A) Levar em conta apenas os interesses pedagógicos do grupo docente, pois é ele que conduz o processo ensino-aprendizagem dos alunos matriculados.
- B) Considerar os anseios e exigências da comunidade escolar acerca da formação e qualificação profissional dos alunos matriculados nas séries iniciais do Ensino Fundamental.
- C) Repudiar os agrupamentos flexíveis e seriações advindas do Construtivismo em toda a extensão da Educação Básica.
- D) Ser enriquecida pela compreensão de como lidar com temas significativos que se relacionem com problemas e fatos culturais relevantes da realidade em que a escola se inscreve.

### Questão 11

Um Professor de Ensino Religioso que trabalha o conteúdo **“crenças, doutrinas e rituais de diferentes práticas religiosas”** com os alunos do Ensino Fundamental amplia noções e conceitos acerca do seguinte eixo norteador:

- A) Direitos humanos no Brasil.
- B) Relação de gênero.
- C) A religiosidade.
- D) A sexualidade na adolescência.

### Questão 12

No Ensino Fundamental, um Professor de Ensino Religioso que deseja desenvolver enfoques temáticos acerca de “os ensinamentos da palavra sagrada na estrutura da eu interior da pessoa” com seus alunos deverá fazê-lo através do seguinte conceito essencial:

- A) As divindades budistas.
- B) As religiões afro-brasileiras.
- C) Direitos humanos no Brasil.
- D) Conhecimento revelado.

### Questão 13

Um Professor de Ensino Religioso que deseja abordar o eixo temático **“os símbolos religiosos”** com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) Valores cristãos e a promoção da dignidade.
- B) Música sacra e gospel.
- C) Pluralismo Religioso no Brasil e no mundo.
- D) Valorização das pessoas na diversidade social.

### Questão 14

O Professor de Ensino Religioso poderá apresentar aos alunos do nono ano do Ensino Fundamental a seguinte charge:



Disponível em <http://www.umsabadoqualquer.com>, acesso em 9.Dez.2016

No contexto do Ensino Religioso, a partir da charge acima, o Professor poderá desenvolver a seguinte temática:

- A) A onisciência divina na tradição religiosa hinduísta.
- B) O processo da criação do mundo na tradição religiosa cristã.
- C) A posição do homem no universo segundo o paganismo.
- D) O relacionamento entre o homem físico e o homem espiritual segundo a tradição religiosa africana.

### Questão 15

Na perspectiva curricular do Ensino Religioso, ao se trabalhar a temática **“as relações na família, na escola e na sociedade”** com aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- A) Reconhecer a importância da boa convivência no grupo familiar, escolar e social.
- B) Reconhecer a existência das diferentes religiões.
- C) Identificar as crenças, as doutrinas e os rituais das diferentes práticas religiosas.
- D) Constatar que as práticas religiosas são diferentes entre si, porém têm a mesma função.

### Questão 16

Na perspectiva curricular do Ensino Religioso, ao se trabalhar a temática **“os símbolos religiosos”** com aluno do Ensino Fundamental, espera-se que o mesmo desenvolva a seguinte habilidade:

- A) Reconhecer o diálogo como instrumento de comunicação que possibilita exercer a solidariedade, a justiça e o respeito.
- B) Valorizar a vida, a prática do bem, a natureza e os bens públicos.
- C) Agir em conformidade com os princípios éticos, políticos e estéticos.
- D) Identificar e compreender o que significam os símbolos religiosos para as pessoas de sua própria tradição religiosa, como também, da tradição religiosa da comunidade.

### Questão 17

Para abordar as divindades presentes nas religiões afro-brasileiras, o Professor de Ensino Religioso poderá apresentar aos seus alunos do Ensino Fundamental a seguinte imagem:



Referência: OXOSI. Disponível <http://mitologiacomentada.blogspot.com.br/p/ioruba.html>, acesso em 9.dez.2016

Com essa intervenção, o Professor terá a oportunidade de esclarecer que na cultura e / ou tradição iorubá, o “orixá” acima apresentado se correlaciona a:

- A) Representação da deusa-mãe das águas doces, sendo o princípio feminino que se apresenta como cuidado amoroso e beleza.
- B) A divindade energética que move e potencializa nos mares e oceanos.
- C) Representação do senhor das florestas, o provedor da caça, pesca e da fartura de modo geral. É o orixá da generosidade, da amabilidade, companheirismo e determinação.
- D) Representa a sabedoria dos mais velhos, a ponderação, a pureza, o respeito, a paciência e a perseverança.

### Questão 18

Em uma aula sobre “tradições religiosas do budismo” voltada para alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Ensino Religioso poderá apresentar a seguinte definição:

**“Caminhos que levam aos reinos inferiores. Existem incontáveis ações, mas a maioria delas está incluída nas dez seguintes: matar, roubar, má conduta sexual, mentir, discurso divisor, discurso ofensivo, tagarelice, cobiça, maldade e adotar visões errôneas.”**

No contexto da temática proposta, o fragmento acima conceitua:

- A) Cabala.
- B) Ações não-virtuosas.
- C) Carma.
- D) Nirvana.

### Questão 19

Na perspectiva dos Adventistas do Sétimo Dia “Deus” assim é considerado:

- A) Algo impessoal.
- B) Trindade, três pessoas em um Deus.
- C) Força universal impessoal.
- D) A reencarnação de Buda.

### Questão 20

Um Professor de Ensino Religioso que deseja desenvolver o eixo temático “a ética e os valores” com os alunos do Ensino Fundamental deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- A) A História da Religiosidade do povo brasileiro.
- B) Crenças, doutrinas e rituais de diferentes práticas religiosas.
- C) Práticas religiosas: diferenças nas ações e semelhanças nas intenções.
- D) Direitos e deveres dos cidadãos.