

CADERNO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Professor de Educação Especial/Intérprete de Libras

Superior [Caderno 18]

18/12/2016 Horário: das 14h00min às 18h00min

Prefeitura Municipal de Chapecó

Processo Seletivo Edital 002/2016

Atenção



- Verifique seu nome e número de inscrição no cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta.

✓ CONFIRA

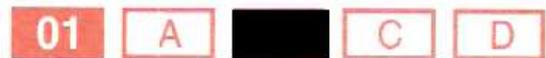
- ✓ Se o CADERNO DE QUESTÕES contém 20 questões objetivas de múltipla escolha.
- ✓ Se faltam folhas e se a sequência de questões está correta.
- ✓ Se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

✓ NÃO É PERMITIDO

- ✓ Qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- ✓ Ausentar-se da sala de provas sem a permissão e/ou acompanhamento do fiscal.
- ✓ Dobrar, amassar ou manchar o CARTÃO-RESPOSTA. **Ele não será substituído.**
- ✓ Perguntas aos fiscais quanto à interpretação das questões.

✓ PARA FAZER A PROVA VOCÊ DEVE:

- ✓ Usar este **caderno de questões**
- ✓ Usar o **cartão-resposta** que contém seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.
- ✓ Usar somente **caneta esferográfica azul ou preta**.
- ✓ Usar o verso do caderno como rascunho.
- ✓ Assinalar somente uma alternativa no cartão-resposta, preenchendo todo o quadrinho, conforme o exemplo:



- ✓ Não deixe questões em branco.
- ✓ Não assinale mais que uma alternativa.
- ✓ As questões contêm apenas uma alternativa correta.
- ✓ Preencher somente o número correspondente à quantidade de questões da prova.

- Só entregue a prova após transcorrido 1 (uma) hora do seu início.
- Saídas da sala de provas somente acompanhado do fiscal de sala, haverá detectores de metais nos banheiros.
- Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões completo e o cartão-resposta devidamente preenchido.
- Os cadernos de prova não serão disponibilizados no dia da prova. O caderno estará disponível no site www.iobv.org.br, no dia seguinte ao da realização das provas na **área restrita do candidato**.
- Os três últimos candidatos deverão assinar o termo de encerramento da prova, lacrar o envelope e retirar-se simultaneamente da sala de provas.
- **Anote aqui suas respostas antes de passar para o cartão-resposta (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS):**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

VOCÊ PODE DESTACAR ESTA FOLHA E LEVÁ-LA PARA CONFERÊNCIA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÕES 01 A 20

Questão 01

No contexto educacional, professores e coordenadores pedagógicos precisam participar de formações que os ajudem a trabalhar com alunos com deficiência, atuando de acordo com o paradigma inclusivo. No contexto da formação e condições de trabalho dos profissionais da escola esta circunstância sinaliza qualidade na educação e, por sua vez pode ser corretamente associada ao seguinte indicador:

- A) Habilitação profissional.
- B) Formação continuada.**
- C) Assiduidade da equipe escolar.
- D) Estabilidade da equipe escolar.

Questão 02

Leia atentamente a definição abaixo:

“Conjunto de ações, programas e metas lançados pelo governo federal em 2007, com o objetivo de melhorar a qualidade da Educação no Brasil. Suas ações se baseiam em diagnósticos detalhados e compromissos firmados entre as três esferas de governo.”

Considerando o contexto educacional, o fragmento acima pode ser corretamente associado(a) ao seguinte conceito:

- A) Sistema Catarinense de Avaliação da Educação Pública.
- B) Sistema de Avaliação da Educação Básica.
- C) Exame Nacional das séries iniciais do Ensino Fundamental.
- D) Plano de Desenvolvimento da Educação.**

Questão 03

Considerando aspectos da “**auto avaliação**”, leia e analise os itens abaixo:

ITEM I – É importante que o professor propicie uma prática constante de auto avaliação para os estudantes. Tal prática deve se tornar uma rotina, incorporada ao planejamento, com instrumentos elaborados para esse fim.

ITEM II – O processo de avaliação, seja ou não auto avaliação, não se encerra com a aplicação de um instrumento e com a análise dos resultados obtidos.

ITEM III – A auto avaliação pode ser realizada (e obtida) em conversas individuais, tarefas orientadas ou exercícios de grupo.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- A) Apenas o item II é falso.
- B) Os itens I e III são falsos.
- C) Somente o item I é verdadeiro.
- D) Os itens I, II e III são verdadeiros.**

Questão 04

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), no Ensino Fundamental, o processo de classificação pode resultar da promoção ou da adaptação. Essa perspectiva pedagógica:

- A) Possibilita a agremiação de alunos em classes multisseriadas, possibilitando a aprovação automática nas séries finais do Ensino Infantil.

- B) Respeita a formação de grupos flexíveis nas séries iniciais do Ensino Médio como forma compensatória pela adoção dos ciclos feita nas séries finais do Ensino Fundamental.
- C) Respeita e valoriza as diferenças individuais, ou seja, pressupõe uma outra ideia de temporalização e espacialização, entendida como sequência do percurso do escolar, já que cada criatura é singular.**
- D) Cria uma progressão de aprendizagem ao aluno com menor rendimento escolar, possibilitando que o mesmo seja realocado em uma seriação anterior ao qual ele está matriculado.

Questão 05

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), a comunidade escolar deve assumir o “projeto político-pedagógico como instância de construção coletiva, que respeita os sujeitos das aprendizagens, entendidos como cidadãos de direitos à proteção e à participação social”. Nesse sentido o projeto político-pedagógico é capaz de:

- A) Contemplar a fiscalização dos recursos materiais e humanos investidos no processo educacional de uma comunidade escolar.
- B) Instituir a compreensão dos conflitos, das divergências e diferenças que demarcam as relações humanas e sociais.**
- C) Preservar a autonomia do fazer pedagógico da escola, sem a interferência de agentes externos (como pais e responsáveis por alunos, órgãos civis ou associações locais) na construção do currículo escolar.
- D) Optar por apenas um método de trabalho docente no processo de aprendizagem dos alunos: o método da Pedagogia Tradicional Tecnista.

Questão 06

No contexto da Pedagogia Histórico Crítica, o conhecimento na perspectiva Histórico-cultural é construído da seguinte forma:

- A) O conhecimento é construído na interação sujeito-objeto a partir de ações socialmente mediadas.**
- B) O conhecimento advém unicamente da experiência docente.
- C) O único conhecimento válido e reconhecido são os conhecimentos prévios advindos do aluno.
- D) Nas séries finais do Ensino Fundamental, os únicos saberes e conhecimentos que devem ser ensinados aos alunos são aqueles que provêm dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Questão 07

No processo de alfabetização e letramento, a seleção de procedimentos de leitura adequados a diferentes objetivos e interesses pode expressar um objetivo a ser alcançado pelos alunos do Ensino Fundamental. E tal objetivo pode ser corretamente relacionado a seguinte capacidade linguística:

- A) Cultura escrita.
- B) Leitura.**
- C) Apropriação do sistema de escrita.
- D) Escrita.

Questão 08

Observe a imagem abaixo:



Fonte: Minidicionário de libras. Porto Alegre. 2008. Disponível em: http://www.faders.rs.gov.br/portal/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

Considerando a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez e, pela Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a imagem acima comunica:

- A) Geladeira.
- B) Carteira.
- C) **Campainha.**
- D) Quadro.

Questão 09

Observe a imagem abaixo:



Nome do brinquedo/produto: Carimbos Alfabeto em Libras. Contém 26 carimbos de madeira medindo 4,5 x 3,5 cm, representando as letras do alfabeto em LIBRAS (Linguagem Brasileira de Sinais). Acondicionados em caixa de papelão. A almofada para carimbos não acompanha o produto. Dimensões da Caixa: 29 x 17 x 3 cm. Peso: 0.466 Kg. Material do Produto: Madeira e borracha.

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças com deficiência e, de forma específica, o brinquedo acima possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A) **Ajuda a criança a se familiarizar com a linguagem e com a comunicação, oportunizando e encorajando a leitura, a escrita e/ou a fala.**
- B) Desenvolve a concentração, coordenação motora e percepção auditiva.
- C) Facilita e desenvolve a coordenação visomotora (encaixe).
- D) Desenvolver somente a habilidade de planejamento e o raciocínio lógico.

Questão 10

Observe a imagem abaixo:



Fonte: Minidicionário de libras. Porto Alegre. 2008. Disponível em: http://www.faders.rs.gov.br/portal/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

Considerando a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez e, pela Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a imagem acima comunica:

- A) Sacola.
- B) Desprender.
- C) Retirar.
- D) **Academia.**

Questão 11

Observe a imagem abaixo:



Nome do brinquedo/produto: Numerais e Quantidades Libras. Contém 30 peças, são essas: 10 peças com números (de 0 a 9), 10 peças com imagens de sinais em libras (números de 0 a 9), 10 peças com figuras e quantidades. Idade: a partir de 5 anos. Dimensões da embalagem: 22x10x4 cm. Peso: 0.635 Kg. Material: Madeira.

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças com deficiência e, de forma específica, o brinquedo acima possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A) Trabalha a atenção do vocabulário, ensina o som inicial e memorização de letra.
- B) Oportuniza lidar com conceitos e classificação de sílabas.
- C) **Auxilia a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.**
- D) Trabalha a comparação da escrita com a figura, os temas gramaticais, ilustrações e os trabalhos em grupos.

Questão 12

Observe a imagem abaixo:



Fonte: Minidicionário de libras. Porto Alegre. 2008. Disponível em: http://www.faders.rs.gov.br/portal/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

Considerando a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez e, pela Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a imagem acima comunica:

- A) Dinheiro.
- B) Barraca.
- C) Comprar.
- D) Utilizar.

Questão 13

De acordo com a Lei 12.319 (2010), o intérprete deve exercer sua profissão com rigor técnico, zelando pelos valores éticos a ela inerentes. Quando da tradução, ao Intérprete se faz inadequado prezar:

- A) Pela atuação livre de preconceito de origem, raça e credo religioso.
- B) Pelas postura e conduta adequadas aos ambientes que frequentar por causa do exercício profissional.
- C) **Pela parcialidade aos conteúdos que lhe couber traduzir.**
- D) Pela atuação livre de preconceito de orientação sexual ou gênero.

Questão 14

Observe a imagem abaixo:



Fonte: Minidicionário de libras. Porto Alegre. 2008. Disponível em: http://www.faders.rs.gov.br/portal/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

Considerando a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez e, pela Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a imagem acima comunica:

- A) Cavar.
- B) Notar.
- C) Vasilha.
- D) **Acender.**

Questão 15

Aos seus alunos, o Professor de Educação Infantil pode propor a seguinte atividade:



Pintura com texturas diferentes: esponjas e buchas. Disponível em <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>, acesso em 11.Dez.2016

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade:

- A) Favorece a adoção de respeito mútuo.
- B) **Possibilita desenvolvimento das aquisições motoras finas.**
- C) Ajudam a contribuir para o desenvolvimento da tonicidade e mira.
- D) Possibilita a aquisição de hábitos de higiene íntima e pessoal.

Questão 16

Observe a imagem abaixo:



Fonte: Minidicionário de libras. Porto Alegre. 2008. Disponível em: http://www.faders.rs.gov.br/portal/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

Considerando a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez e, pela Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a imagem acima comunica:

- A) **Barco.**
- B) Diamante.
- C) Clarear.
- D) Subir.

Questão 17

No processo de aprendizagem, algumas crianças evidenciam desorganização geral na folha por não possuir orientação espacial. Essa característica pode ser indício de:

- A) **Disgrafia.**
- B) Síndrome de Asperger.
- C) Dislalia.
- D) Discalculia.

Questão 18

Observe a imagem abaixo:



Fonte: Minidicionário de libras. Porto Alegre. 2008. Disponível em: http://www.faders.rs.gov.br/portal/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

Considerando a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez e, pela Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a imagem acima comunica:

- A) Cozinha.
- B) Chacoalhar.
- C) **Banheiro.**
- D) Quebrar.

Questão 19

Observe a imagem abaixo:



Fonte: Minidicionário de libras. Porto Alegre. 2008. Disponível em: http://www.faders.rs.gov.br/portal/uploads/Dicionario_Libras_CAS_FADERS1.pdf

Considerando a abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez e, pela Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, a imagem acima comunica:

- A) Explorar.
- B) Folha.
- C) **Acontecer**
- D) Lápis.

Questão 20

Com as crianças de 7 anos, o Professor pode promover a seguinte brincadeira:

Nome da brincadeira: Elefante voa?
Formação: Círculo
Organização: Alunos em círculo
Execução: o Professor pergunta se determinados bichos voam. Se voam, os alunos deverão responder: voa e fazerem gestos com os braços. Ex.: Galinha voa? Pássaro voa? Elefante voa? O aluno que cometer algum engano pagará prenda no final.
Fonte: <http://silvanosulzarty.blogspot.com.br>, acesso em 11.Dez.2016 (texto adaptado).

No contexto do desenvolvimento infantil, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A) Memória e tato.
- B) Iniciação desportiva (handebol e basquete).
- C) Senso de orientação e mira.
- D) **Atenção.**