

CADERNO DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Professor de Educação Especial/Segundo Professor

Superior [Caderno 20]

18/12/2016 Horário: das 14h00min às 18h00min

Prefeitura Municipal de Chapecó

Processo Seletivo Edital 002/2016

Atenção



- Verifique seu nome e número de inscrição no cartão-resposta.
- Assine o cartão-resposta.

✓ CONFIRA

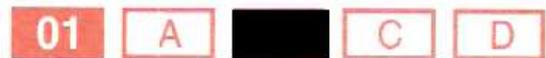
- ✓ Se o CADERNO DE QUESTÕES contém 20 questões objetivas de múltipla escolha.
- ✓ Se faltam folhas e se a sequência de questões está correta.
- ✓ Se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

✓ NÃO É PERMITIDO

- ✓ Qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- ✓ Ausentar-se da sala de provas sem a permissão e/ou acompanhamento do fiscal.
- ✓ Dobrar, amassar ou manchar o CARTÃO-RESPOSTA. **Ele não será substituído.**
- ✓ Perguntas aos fiscais quanto à interpretação das questões.

✓ PARA FAZER A PROVA VOCÊ DEVE:

- ✓ Usar este **caderno de questões**
- ✓ Usar o **cartão-resposta** que contém seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.
- ✓ Usar somente **caneta esferográfica azul ou preta**.
- ✓ Usar o verso do caderno como rascunho.
- ✓ Assinalar somente uma alternativa no cartão-resposta, preenchendo todo o quadrinho, conforme o exemplo:



- ✓ Não deixe questões em branco.
- ✓ Não assinale mais que uma alternativa.
- ✓ As questões contêm apenas uma alternativa correta.
- ✓ Preencher somente o número correspondente à quantidade de questões da prova.

- Só entregue a prova após transcorrido 1 (uma) hora do seu início.
- Saídas da sala de provas somente acompanhado do fiscal de sala, haverá detectores de metais nos banheiros.
- Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões completo e o cartão-resposta devidamente preenchido.
- Os cadernos de prova não serão disponibilizados no dia da prova. O caderno estará disponível no site www.iobv.org.br, no dia seguinte ao da realização das provas na **área restrita do candidato**.
- Os três últimos candidatos deverão assinar o termo de encerramento da prova, lacrar o envelope e retirar-se simultaneamente da sala de provas.
- **Anote aqui suas respostas antes de passar para o cartão-resposta (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS):**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

VOCÊ PODE DESTACAR ESTA FOLHA E LEVÁ-LA PARA CONFERÊNCIA

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
QUESTÕES 01 A 20

Questão 01

A escola pode desenvolver atividades em parceria com os demais serviços públicos como campanha contra a dengue, educação para a saúde bucal, campanha de matrícula, pesquisa sobre o acervo históricos e patrimoniais da comunidade local. No contexto da gestão escolar democrática esta circunstância sinaliza qualidade na educação e, por sua vez pode ser corretamente associada ao seguinte indicador:

- A) Conselhos escolares atuantes.
- B) Formação continuada ofertada aos docentes.
- C) Tratamento aos conflitos que ocorrem no dia-a-dia da escola.
- D) **Parcerias locais e relacionamento da escola com os serviços públicos.**

Questão 02

Leia atentamente a definição abaixo:

“Promove a transferência de recursos financeiros para despesas com reforma, seguros, licenciamento, impostos e taxas, pneus, câmaras, serviços de mecânica em freio, suspensão, câmbio, motor, elétrica e funilaria, recuperação de assentos, combustível e lubrificantes dos veículos utilizados para o transporte escolar. Inclui o pagamento de serviços contratados.”

Considerando o contexto educacional, o fragmento acima pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- A) **Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar.**
- B) Tecnologias da Informação e Comunicação.
- C) Programa Nacional de Alimentação Escolar.
- D) Banco Internacional de Objetos Educacionais.

Questão 03

Tendo como referência aspectos da **filosofia da educação**, leia e analise os itens abaixo:

ITEM I – Ao deparar com o fenômeno da pluralidade cultural, surge a questão da diversidade das ações éticas, o que encaminha o educar para a percepção das diferenças e o respeito a elas.

ITEM II – As culturas são produzidas pelos grupos sociais ao longo de suas histórias, na construção de suas formas de subsistência, na organização da vida social e política e nas suas relações com os grupos, na produção de conhecimento.

ITEM III – A pluralidade cultural traz consigo a formação de valores diferenciados, pois, no campo da Ética, compreender as diversidades culturais implica respeitar valores que são diferentes.

Dos itens supra apresentados, pode-se **CORRETAMENTE** julgar que:

- A) Apenas o item II é falso.
- B) Os itens I e III são falsos.
- C) Somente o item I é verdadeiro.
- D) **Os itens I, II e III são verdadeiros.**

Questão 04

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), na Educação Básica, não se constitui função do regimento escolar a seguinte temática:

- A) Natureza e da finalidade da instituição.
- B) **Plano de carreira da equipe docente.**
- C) A relação da gestão democrática com os órgãos colegiados.
- D) As normas pedagógicas da escola.

Questão 05

Considerando a “leitura” no Ensino Fundamental, utilizar a escrita em situações do cotidiano escolar que demandem interação (bilhetes, registros, relatórios, convites, etc.) é uma capacidade que pode ser corretamente associada à seguinte meta no processo de escolarização:

- A) Usos sociais da língua escrita.
- B) Conceitualização da escrita alfabética e expansão de conhecimentos ortográficos.
- C) Ampliação da fluência de gêneros textuais diversos.
- D) **Ampliação da produção de textos de gêneros diversos, com padrões adequados de composição e com níveis crescentes de autonomia na elaboração e revisão da própria escrita.**

Questão 06

Observe a imagem abaixo:



Nome do brinquedo/produto: Caixinha veste bem – Ele. Contém: -01 caixa ilustrada, -11 pedaços de panos de 120 mm x 100 mm, -04 expressões diferentes do rosto, com diâmetro de 35 mm. Acondicionado em caixa de madeira. Idade: a partir de 03 anos. Dimensões da Caixa: 24,5 x 5 x 15 cm. Peso: 0.556 Kg

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças com deficiência e, de forma específica, o brinquedo acima possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A) **Trabalha e reproduz diferentes expressões faciais, identifica e combina formas de vestir.**
- B) Desenvolve a concentração motora e percepção auditiva.
- C) Trabalha a coordenação e relação entre figuras e letras (fonemas iniciais).
- D) Conhecer e memorizar as letras do alfabeto como representação gráfica dos sinais sonoros.

Questão 07

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 7/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica), no Ensino Fundamental a figura da promoção e da classificação pode ser adotada:

- A) Somente nas séries iniciais do Ensino Fundamental, como o propósito de reclassificação mediante comprovação de aprendizagens.
- B) Nos oitavo e nono anos do Ensino Fundamental, como o propósito de promoção, mediante comprovação de aprendizagens.
- C) **Em qualquer ano, série ou outra unidade de percurso escolhida, exceto no primeiro ano do Ensino Fundamental.**
- D) No quinto ano do Ensino Fundamental, como opção discente de modalidade escolar.

Questão 08

Observe a imagem abaixo:



Nome do brinquedo/produto: BINGO BRAILLE. Descrição: 6 cartelas de MDF com nove letras do Alfabeto Braille em cada uma - 133 x 186 mm, 80 fichas de MDF - 35 x 52,5 mm e 180 fichas de EVA. Idade: a partir de 5 anos.

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças com deficiência e, de forma específica, possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A) Desenvolve a coordenação motora, atenção, concentração, percepção visual, noção de formas e tamanhos.
- B) Favorece a coordenação viso motora (alinhar), atenção, concentração, orientação espacial e percepção visual.
- C) **Ajuda a criança a se familiarizar com a linguagem e com a comunicação, oportunizando e encorajando a leitura, a escrita e/ou a fala.**
- D) Desenvolve coordenação manual, discriminação de cores e noção de tamanho.

Questão 09

Tendo em vista definições dos tipos de deficiência, a perda total das funções motoras dos membros inferiores é denominada:

- A) Paraparesia.
- B) Tetraparesia.
- C) Monoplegia.
- D) **Paraplegia**

Questão 10

O Professor pode promover a seguinte brincadeira:

Nome da brincadeira: Pisar na sombra

Procedimentos / Desenvolvimento: “Essa brincadeira só poderá ser realizada em um dia com sol e em um espaço aberto. Neste espaço, as crianças deverão correr para todos os lados. Uma criança será escolhida para ser o caçador e deverá pisar na sombra das crianças.”

Fonte: <http://educacaoinfantilmundoadescobrir.blogspot.com.br>, acesso em 11.Dez.2016 (texto adaptado).

No contexto do desenvolvimento infantil, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A) Ajuda no cálculo, na classificação, no reconhecimento das formas, no sequenciamento, no raciocínio lógico e no trabalho com números, quantidade, formas, medidas, posições e tamanhos.
- B) **Contribuir para o desenvolvimento da agilidade e da percepção do próprio corpo, bem como promover a socialização entre as crianças.**
- C) Estimula a percepção dos sons dos objetos e situações e introduz à musicalização.
- D) Estimula a compreensão da relação entre as partes e o todo e o raciocínio lógico.

Questão 11

Aos seus alunos, o Professor pode propor a seguinte atividade:



Descrição: **Fortalecimento dos dedos com thera-band.**

Disponível em <http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>, acesso em 11.Dez.2016

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, tal atividade proporciona:

- A) **Desenvolvimento da coordenação motora fina.**
- B) Desenvolver o olfato e a memória.
- C) Orientar-se no espaço em relação a objetos e pessoas.
- D) Estimula o raciocínio lógico infantil, além da visão espacial e coordenação motora.

Questão 12

Com os seus alunos, o Professor pode promover a seguinte brincadeira:

Nome da brincadeira: Corrida dos sapatos

Procedimentos / Desenvolvimento: “divide-se a equipe em duas fileiras, uma criança do lado da outra. Todos os participantes tiram os sapatos e depositam a uma distância de 5 m (todos misturados). Dado o sinal, todas as crianças saem pulando com o pé esquerdo até encontrar o seu par de sapatos e calçá-los. Assim que terminarem de calçar, voltam rapidamente para o lugar.”

Fonte: <http://educacaoinfantilummundoadescobrir.blogspot.com.br>, acesso em 11.Dez.2016 (texto adaptado).

No contexto do desenvolvimento infantil, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A) Desenvolvimento sensorial
- B) Alfabetização e letramento.
- C) Coordenação motora ampla e interação social.**
- D) Agilidade e mira.

Questão 13

Considere os seguintes parâmetros:

- a criança brinca com os pés quando deitada de costas.

-a criança já consegue manter-se ereto sem apoio lateral numa cadeira ou sofá.

As competências acima demonstradas constituem parâmetro do desenvolvimento infantil esperado de uma criança:

- A) Aos três meses de idade, em seu aspecto cognitivo.
- B) Aos seis meses de idade, em seu aspecto motor.**
- C) Aos nove meses de idade, em seu aspecto emocional.
- D) Aos doze anos de idade, em seu aspecto social.

Questão 14

Observe a imagem abaixo:



DESCRIÇÃO: Estrutura em tubo de aço redondo carbono SAE 1010/102 Off com pintura epoxi e cromo, suporte em placa de E.V.A, fixado por faixas de nylon e fecho de segurança.

No contexto da adaptação de recursos às necessidades da pessoa com deficiência, o recurso acima apresentado é especificamente indicado para:

- A) Integração sensorial.**
- B) Posicionar membros inferiores.
- C) Facilitar a escrita.
- D) Adequação postural.

Questão 15

O Professor pode promover a seguinte brincadeira:

Nome da brincadeira: Joga a bola!

Procedimentos / Desenvolvimento: “Em um espaço aberto, as crianças deverão ficar em forma de círculo. Uma criança será escolhida para ficar no meio da roda com uma bola. Dado o sinal, esta criança jogará a bola para outra criança, que deverá pegar a bola e ocupar o local do centro, a criança que estava no centro ficará no local da que estava no círculo e assim segue a brincadeira.”

Fonte: <http://educacaoinfantilummundoadescobrir.blogspot.com.br>, acesso em 11.Dez.2016 (texto adaptado).

No contexto do desenvolvimento infantil, esta brincadeira é indicada para estimular especificamente:

- A) Desenvolvimento concreto das noções de sólidos geométricos através da manipulação das mesmas.
- B) Auxilia a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.
- C) Trabalha conceitos matemáticos, contagem, coordenação motora, ordenação, orientação, agilidade, conhecimento da escrita, criatividade, atenção e concentração.
- D) Contribui para o desenvolvimento da tonicidade e fixar a dominância de um segmento sobre o outro mediante as vivências motoras.**

Questão 16

Observe a imagem abaixo:



Descrição: Facilitador Palmar Dorsal.

No contexto educacional inclusivo, o recurso pedagógico acessível acima apresentado é indicado para:

- A) Explorar a construção de figuras, suas classificações e definições.
- B) Explorar conceitos de perímetro e diagonais.
- C) Viabilizar a produção de escrita e acesso a ambientes virtuais.**
- D) Possibilitar o desenvolvimento de semelhança e congruência e das relações matemáticas.

Questão 17

No processo de aprendizagem, algumas crianças evidenciam ligação das letras de forma inadequada e com espaçamento irregular. Essa característica pode ser indício de:

- A) **Disgrafia.**
- B) Discalculia.
- C) Distúrbio de leitura
- D) Discalculia verbal.

Questão 18

Observe a imagem abaixo:



Conectar / Acionar presilhas. Disponível em

<http://johannaterapeutaocupacional.blogspot.com.br>, acesso em 11.Dez.2016

No contexto do desenvolvimento infantil e, de forma específica, o material/atividade acima apresentado proporciona:

- A) Definir estruturação espacial e tomada de consciência do seu corpo em um ambiente fechado.
- B) **Desenvolvimento da coordenação motora fina e visomotora.**
- C) Somente adquirir noção de direção e de localização.
- D) Desenvolver a eficácia das diversas práxis globais e segmentares relacionadas à coordenação motora ampla.

Questão 19

No processo de alfabetização e letramento, o reconhecimento de regularidades e irregularidades ortográficas, observando correspondências invariáveis e correspondências que dependem do contexto pode expressar um objetivo a ser alcançado pelos alunos do Ensino Fundamental. E tal objetivo pode ser corretamente relacionado a seguinte capacidade linguística:

- A) Leitura de gibis.
- B) Leitura de poemas.
- C) **Apropriação do sistema de escrita.**
- D) Oralidade.

Questão 20

Observe a imagem abaixo:



Descrição: Contém 30 peças medindo 7 x 7 cm, acondicionado em caixa de madeira. Sendo: 10 algarismos; 10 linguagens de sinais (mãozinhas); 10 representações numéricas (desenho das figuras). Peças serigrafadas. Material: Madeira. Idade: a partir de 3 anos. Dimensões da caixa: 19 x 19 x 6 Cm.

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças e, de forma específica, possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- A) Possibilita o aumento do vocabulário e a familiarização com o uso do dicionário.
- B) **Auxilia a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.**
- C) Desenvolve a agilidade motora, comunicação e separação de sílabas.
- D) Desenvolve a linguagem verbal, classificação de vogais e consoantes.