



PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPECÓ  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

## PLANO DE AÇÃO

### 1 IDENTIFICAÇÃO

<b>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CHAPECÓ SC</b>	<b>CNPJ</b>
Endereço: Rua Jonas Rauem, 53 E	Bairro: Centro
Telefone: (49) 3321-8580	E-mail: <a href="mailto:educacao@chapeco.sc.gov.br">educacao@chapeco.sc.gov.br</a>
Secretária: Sandra Maria Galera	
Diretora Administrativo: Sonia Baldo Brach	
Diretora Pedagógica: Sueli Sutili	

### 2. DIAGNÓSTICO

#### 2.1 PROFISSIONAIS

ETAPA	Nº DE PROFESSORES	Nº DE ESTAGIÁRIOS
Educação Infantil	623	621
Nº de Gestores Ed Infantil	37	-
Nº de Secretários Ed Infantil	02	-
Ensino Fundamental	819	273
Nº de professores de Educação Especial (2º professor)	189	
Nº de professores de Educação Especial (sala de recursos)		
EJA	34	01
Nº Gestores Ensino Fundamental	36	
Nº Secretários escolares	36	
Nº de Vice gestores EI e EF	16	
Nº de Bibliotecários	16	
Nº Profissionais em outras secretarias	119	
Nº de Administradores e orientadores	11	
SEDUC	83	
Casa do Professor		
Chapecó Criança	10	
SASE	06	
<b>Total</b>	<b>2.037</b>	<b>895</b>

Fonte: Gestão de Pessoal SEDUC

#### 2.2 ATENDIMENTO EDUCACIONAL

##### NÚMERO DE ALUNOS

ETAPA	Nº TURMAS	Nº DE ALUNOS
Educação Infantil	560	10.874
Ensino Fundamental	439	9.960
EJA	50	809
<b>TOTAL</b>	<b>1.049</b>	<b>21.643</b>

Fonte: Matrícula Oficial 2018 SEDUC

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

<b>Turmas</b>	<b>2018</b>	
	<b>Nº Turma</b>	<b>Nº Alunos</b>
Berçário Integral	25	472
Berçário Parcial	79	1.444
Maternal Integral	51	977
Maternal Parcial	164	2.987
Pré-escola Integral	08	181
Pré-escola Parcial	221	4.540
<b>SUBTOTAL</b>	<b>548</b>	<b>10.601</b>

Fonte: Matricula Oficial 2018 SEDUC

**EDUCAÇÃO INFANTIL CAMPO**

<b>Turmas</b>	<b>2018</b>	
	<b>Nº Turma</b>	<b>Nº Alunos</b>
Berçário Integral	-	-
Berçário Parcial	-	-
Maternal Integral	-	-
Maternal Parcial	14	14
Pré-escola Integral	0	0
Pré-escola Parcial	13	221
<b>SUBTOTAL</b>	<b>27</b>	<b>235</b>

Fonte: Matricula Oficial 2018 SEDUC

**ENSINO FUNDAMENTAL URBANO**

<b>Turmas 2018</b>	<b>2018</b>	
	<b>Nº Turma</b>	<b>Nº Alunos</b>
1º ano	56	1197
2º ano	54	1203
3º ano	51	1165
4º ano	51	1161
5º ano	45	1062
6º ano	38	989
7º ano	37	941
8º ano	32	796
9º ano	27	624
<b>SUBTOTAL</b>	<b>391</b>	<b>9138</b>

Fonte: Matricula Oficial 2018 SEDUC

**ENSINO FUNDAMENTAL CAMPO**

Turmas	2018	
	Nº Turma	Nº Alunos
1º ano	12	112
2º ano	6	128
3º ano	9	110
4º ano	5	117
5º ano	4	103
6º ano	3	67
7º ano	3	70
8º ano	3	61
9º ano	3	54
<b>SUBTOTAL</b>	<b>48</b>	<b>822</b>

Fonte: Matricula Oficial 2018 SEDUC

**EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Turmas	2018	
	Nº Turma	Nº Alunos
FASE I e II (1º ao 4º ano)	8	83
FASE III (5º ano)	-	-
FASE IV (6º ano)	-	-
FASE V (7º ano)	-	-
FASE VI (8º ano)	-	-
EAD Bloco A (5ª e 6ª anos) e B (7ª e 8ª anos)	42	726
<b>SUBTOTAL</b>	<b>50</b>	<b>809</b>

Fonte: Matricula Oficial 2018 SEDUC

**2.3 ESTRUTURA FÍSICA**

Dependências	Quant.	Observação
EBMs Urbano	29	
EBMs do Campo	13	02 pré-escolas em turmas multisseriadas
CEIM Urbano	36	
CEIM do Campo	02	
CEIM Indígenas	02	
CEIM anexo as EBMs	10	
PRÉ-ESCOLA anexo as EBMs	16	
SASE	01	
Casa do Professor	01	
Chapecó Criança	01	
Estancia Ambiental	01	

Fonte: Matricula Oficial 2018 SEDUC

<b>TOTAL DE UNIDADES ESCOLARES</b>	<b>83</b>
------------------------------------	-----------

Fonte: Matricula Oficial 2018 SEDUC

## 2.4 DIMENSÕES DA GESTÃO ESCOLAR

### Dimensão 1 - Gestão Pedagógica: Análise de Resultados Educacionais

#### Educação Infantil

Dimensão de Qualidade Planejamento Educacional

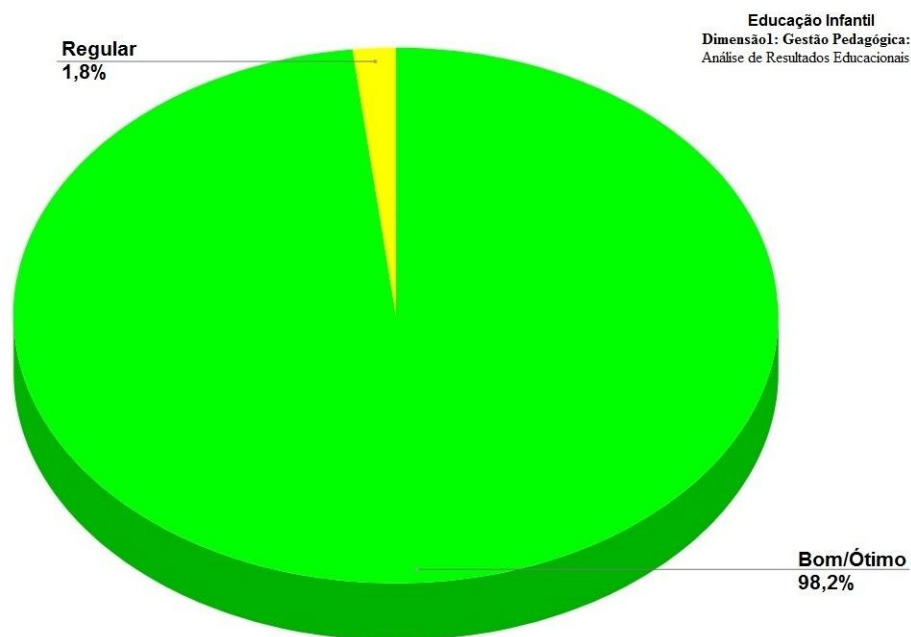
Indicadores: 1.1 Planejamento, Acompanhamento e Avaliação - 1.2 Registro da prática educativa - 1.3 Avaliação Curricular

#### Ensino Fundamental

Indicadores de gestão de resultados são:

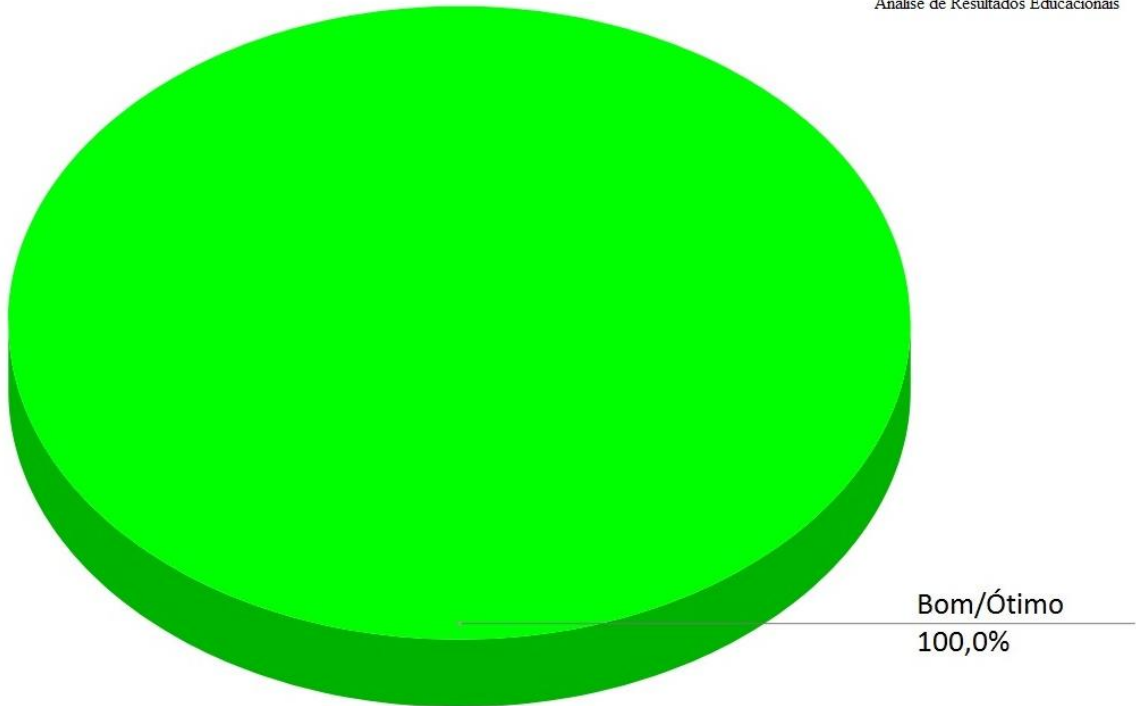
- Análise dos resultados alcançados e níveis de desempenho
  - ✓ Nota do IDEB
  - ✓ Nota da Prova ANA
  - ✓ Outras avaliações do resultado,
  - ✓ Taxa de aprovação e reprovação
  - ✓ Taxa de abandono
  - ✓ Taxa de frequência
- Avaliação e melhoria contínua do projeto pedagógico da escola
  - ✓ Possibilidades de aprendizagens proporcionadas,
  - ✓ Conselho de Classe e Conselho de Classe participativo,
  - ✓ Recuperação paralela entre outros
- Transparência de resultados
  - ✓ Clareza nos objetivos/expectativas de aprendizagem em cada ano/série);
  - ✓ Identificação dos níveis de satisfação da comunidade escolar com o trabalho da sua escola.

#### Educação Infantil Urbano

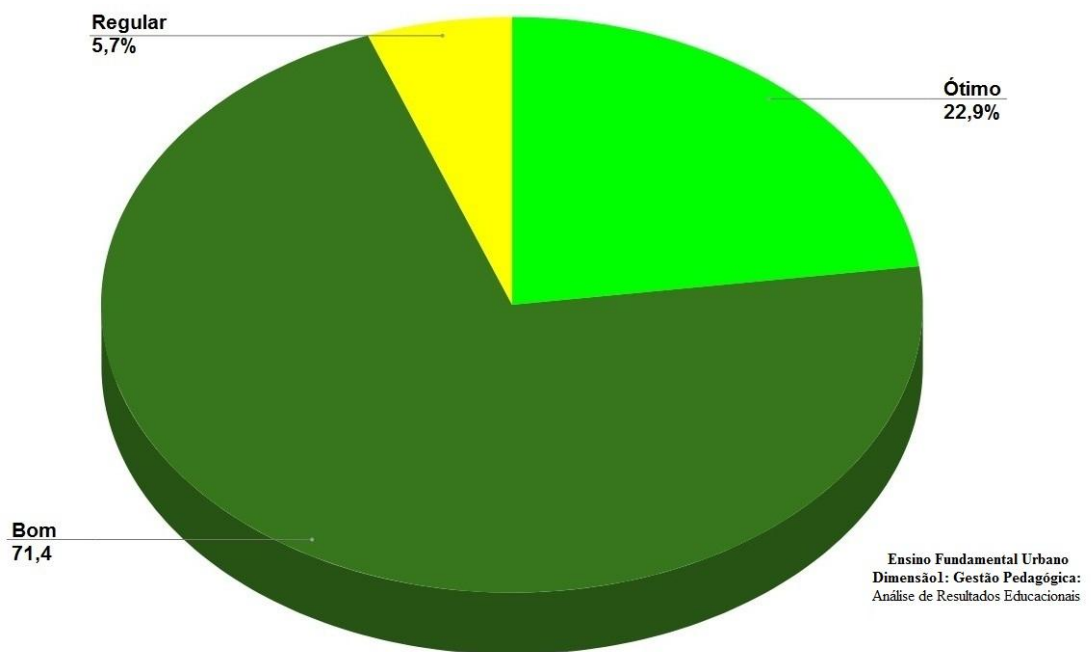


## Educação Infantil Campo

Educação Infantil Campo  
Dimensão1: Gestão Pedagógica:  
Análise de Resultados Educacionais

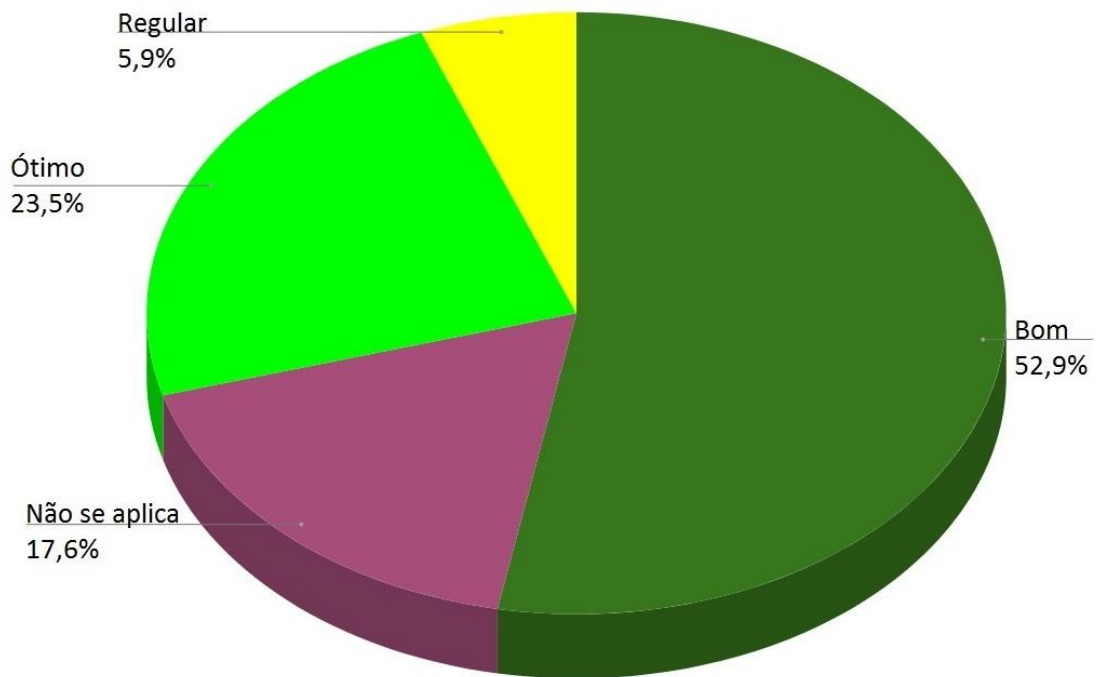


## Ensino Fundamental Urbano



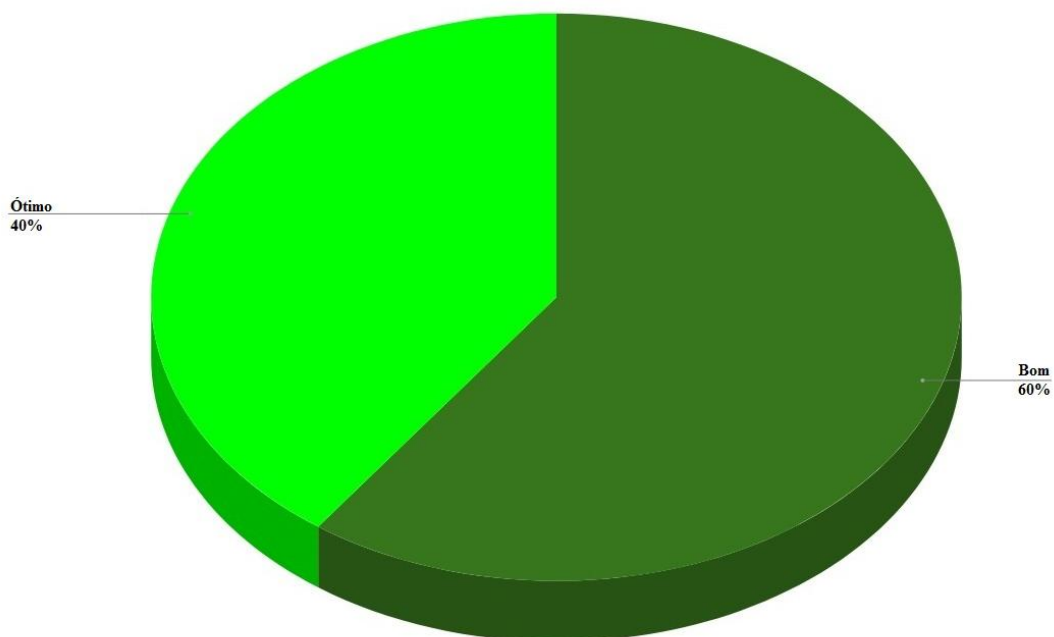
## Ensino Fundamental Campo

Ensino Fundamental Campo  
Dimensão1: Gestão Pedagógica:  
Análise de Resultados Educacionais



## Educação de Jovens e Adultos

Educação de Jovens e Adultos  
Dimensão1: Gestão Pedagógica:  
Análise de Resultados Educacionais



## Dimensão 2: Gestão Pedagógica: Planejamento de Ações Pedagógicas

### Educação Infantil

DIMENSÃO DE QUALIDADE: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL:

Indicadores: 2.1 Proposta Pedagógica consolidada - 2.2 Crianças construindo sua autonomia - 2.3 Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social

2.4 Crianças experiências agradáveis e saudáveis com o corpo - 2.5 Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais. - 2.6 Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita. 2.7 Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação

DIMENSÃO DE QUALIDADE: INTERAÇÕES

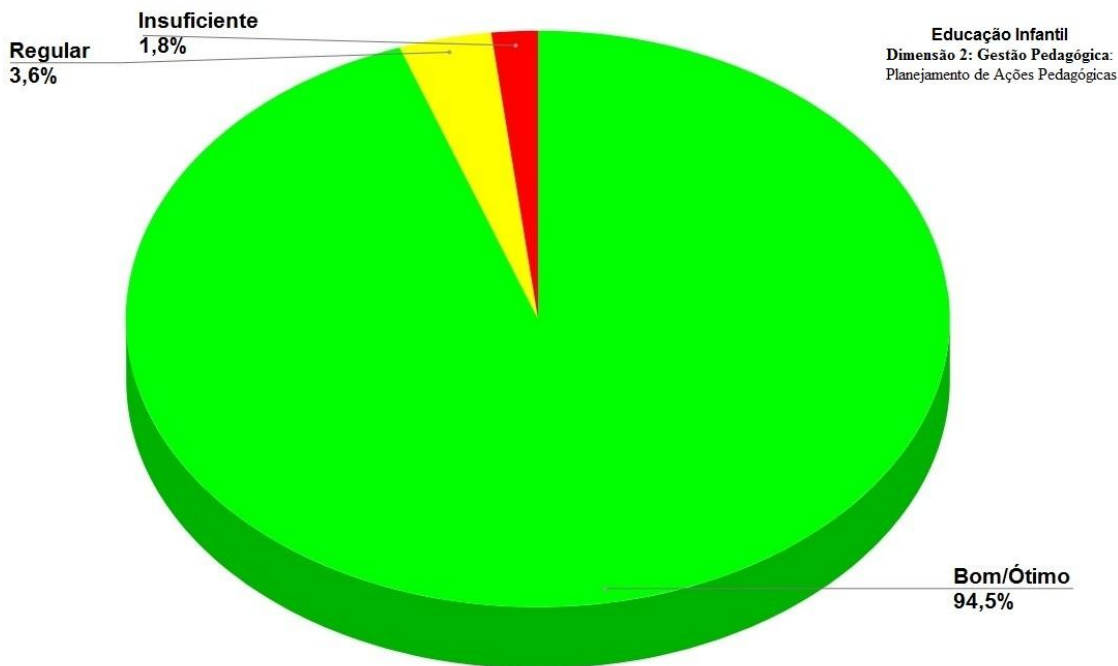
Indicadores: 2.8. Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças. - 2.9 Respeito

### Ensino Fundamental

Indicadores de planejamento:

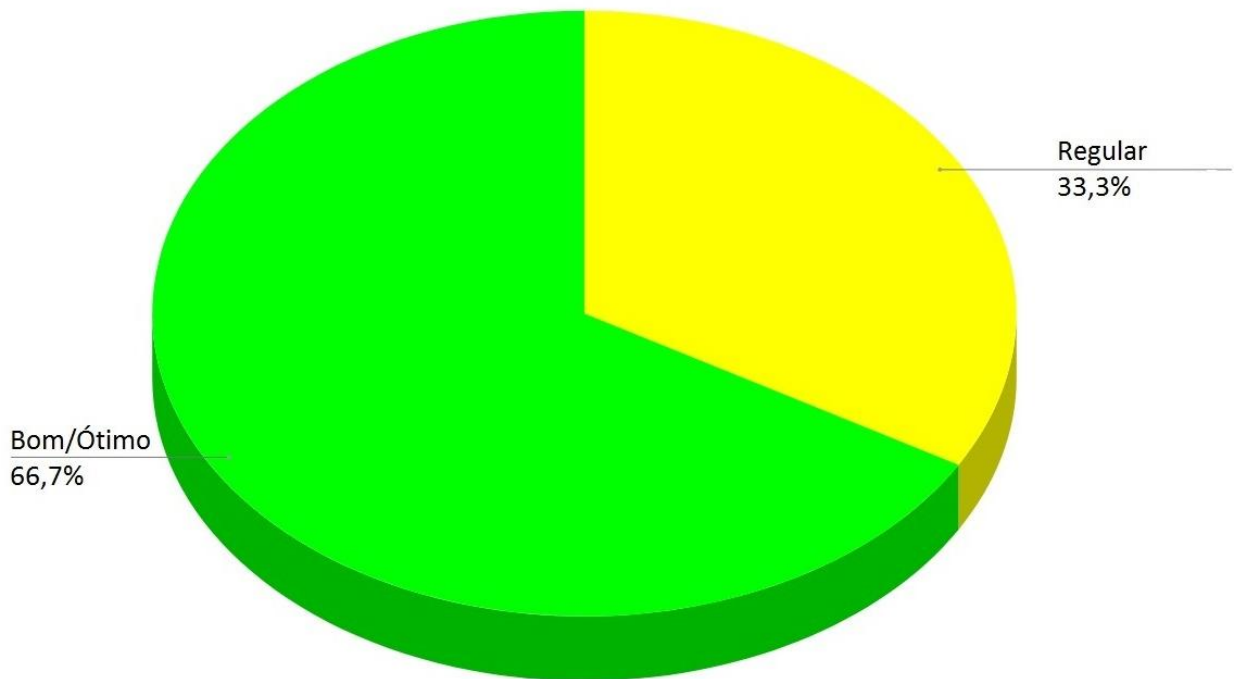
- atualização periódica da proposta curricular (BNCC em processo para adequação);
- acompanhamento da aprendizagem dos estudantes (como é realizado- Planejamento);
- desenvolvimento da inovação pedagógica e de políticas de inclusão com equidade;
- planejamento da prática pedagógica; e
- organização do espaço e tempo escolares, com suas rotinas e estratégias de acompanhamento.

### Educação Infantil Urbano

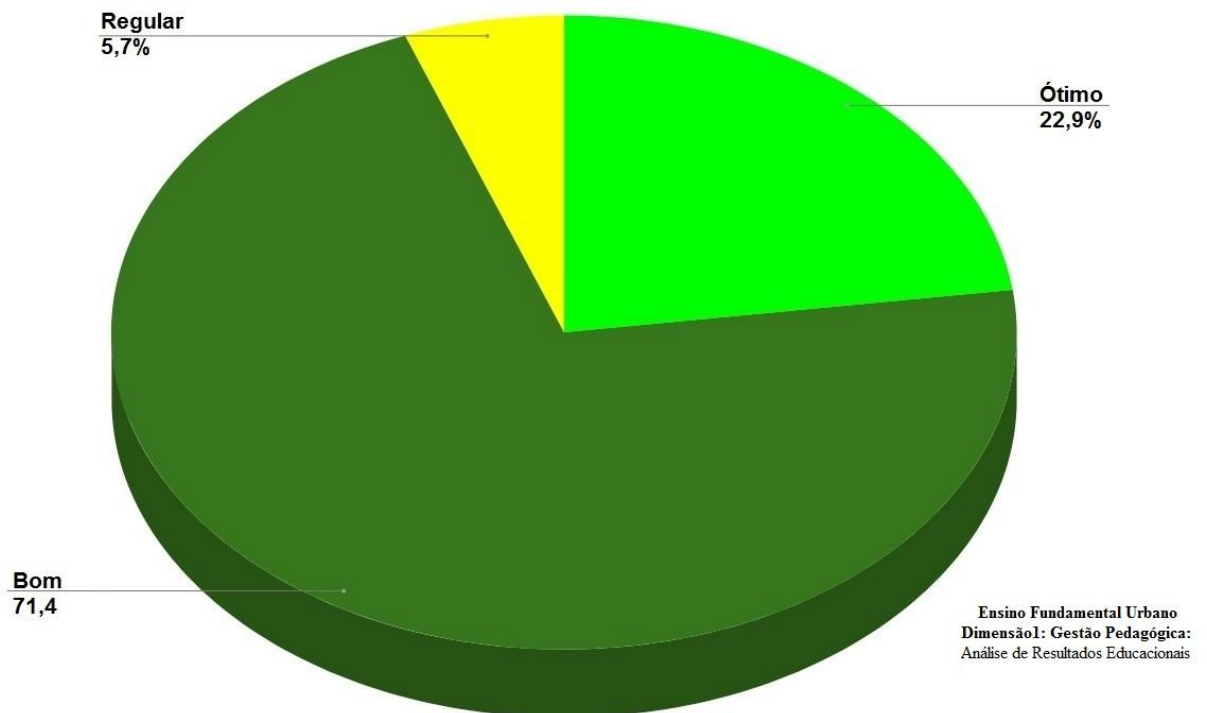


## Educação Infantil Campo

Educação Infantil Campo  
Dimensão 2: Gestão Pedagógica:  
Planejamento de Ações Pedagógicas

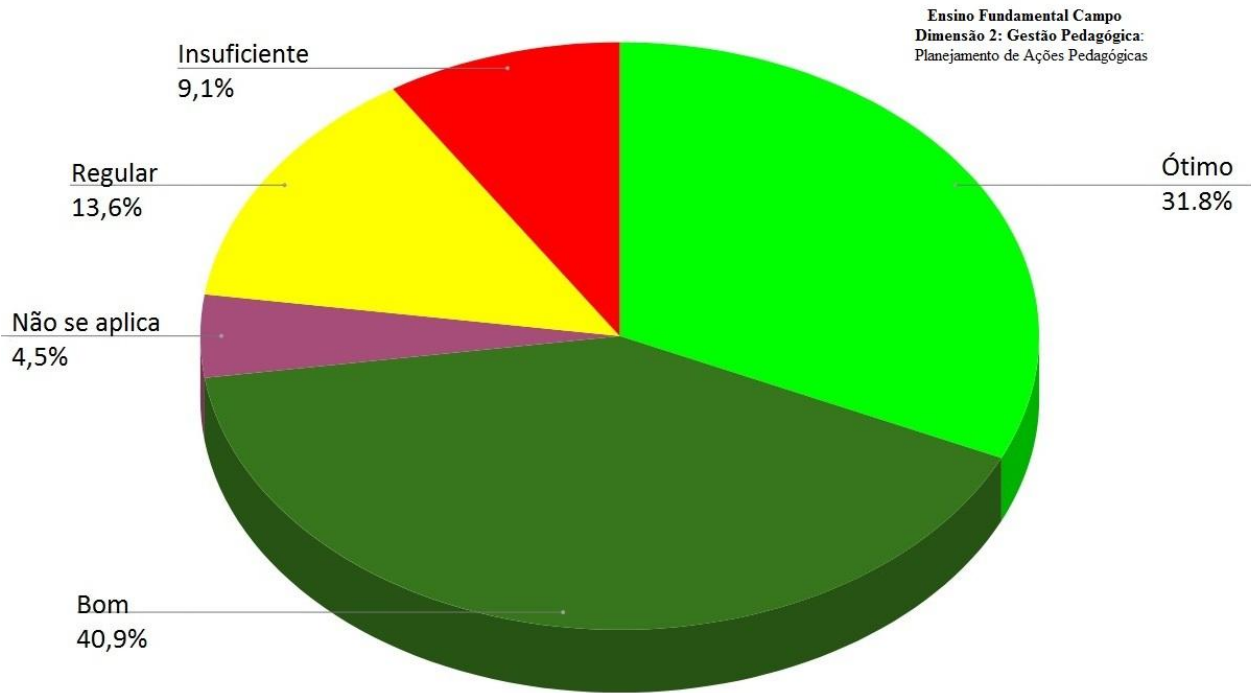


## Ensino Fundamental Urbano

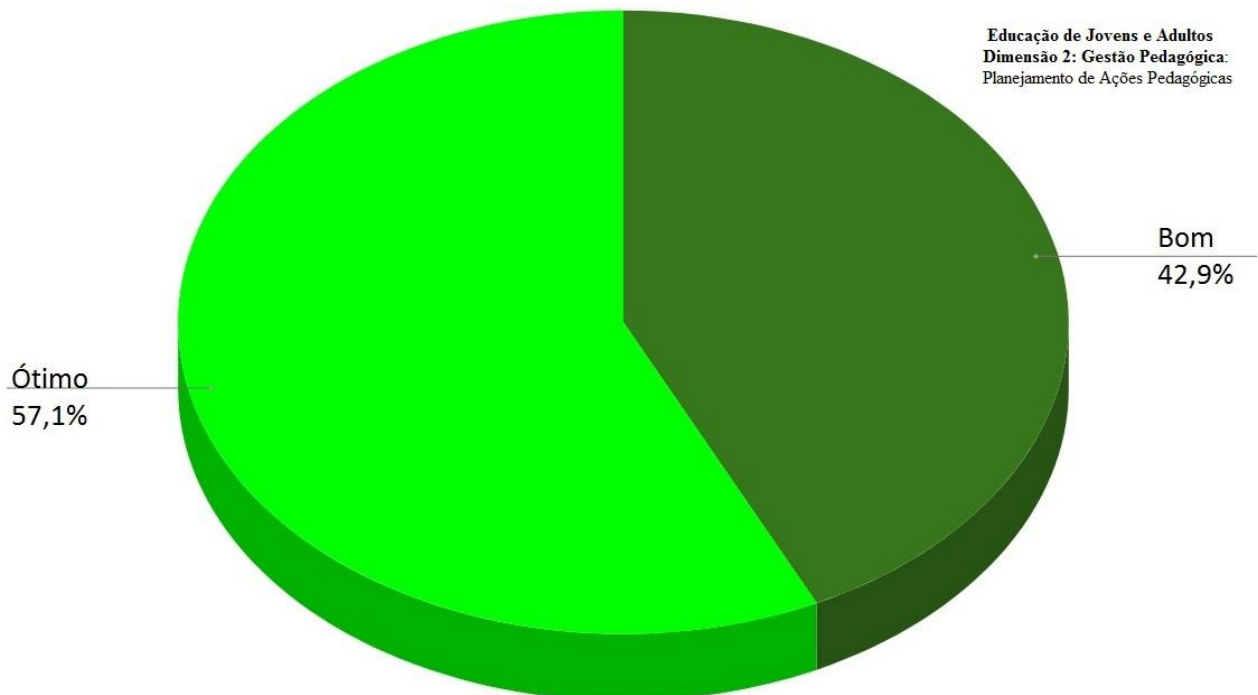




## Ensino Fundamental Campo



## Educação de Jovens e Adultos



### **DIMENSÃO 3: Gestão Participativa: Processos Coletivos de Decisões E Ações**

#### Educação Infantil

Dimensão de Qualidade: INTERAÇÕES

Indicadores: 3.1 Respeito à dignidade das crianças 3.2. Respeito ao ritmo das crianças.

Dimensão de Qualidade: COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL

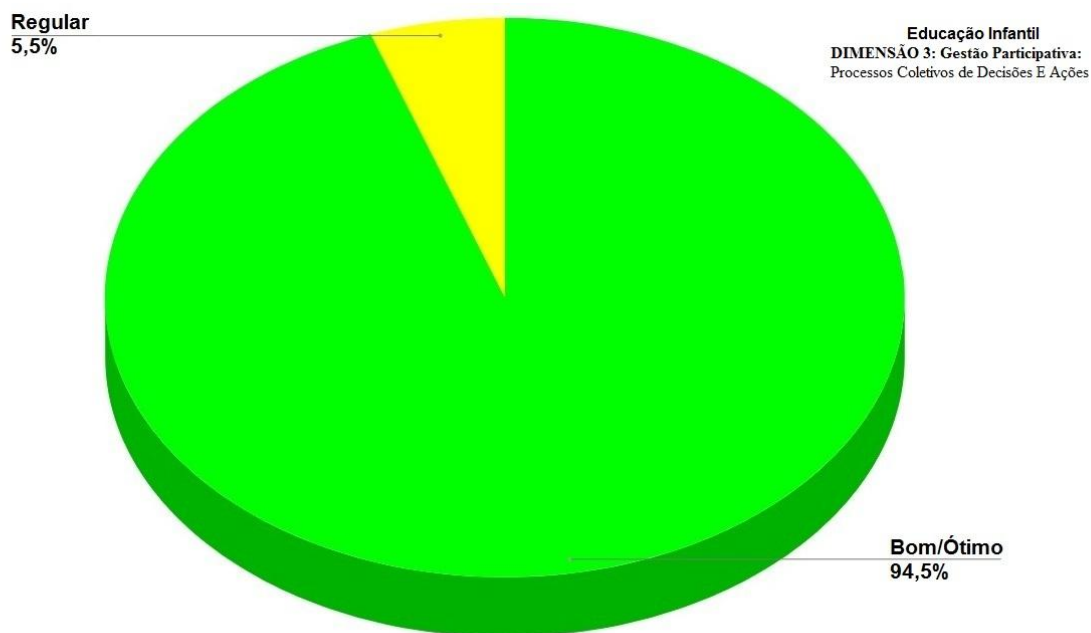
Indicadores: 3.3 Respeito e acolhimento. - 3.4 Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças. - 3.5 Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças.

#### Ensino Fundamental

Indicadores de processo:

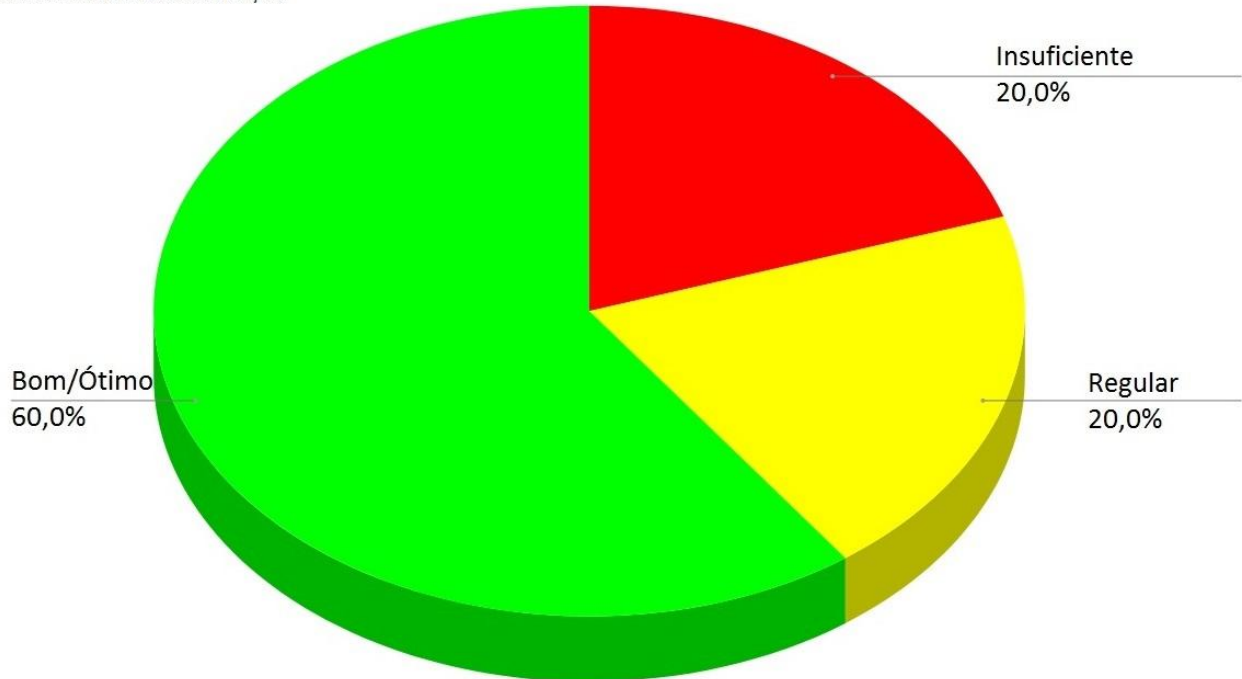
- participação dos estudantes;
- participação dos pais;
- participação de todos da equipe escolar;
- clima organizacional;
- desenvolvimento profissional contínuo e prática de avaliação de desempenho;
- atuação de colegiado e integração da escola com a comunidade/sociedade.

#### Educação Infantil



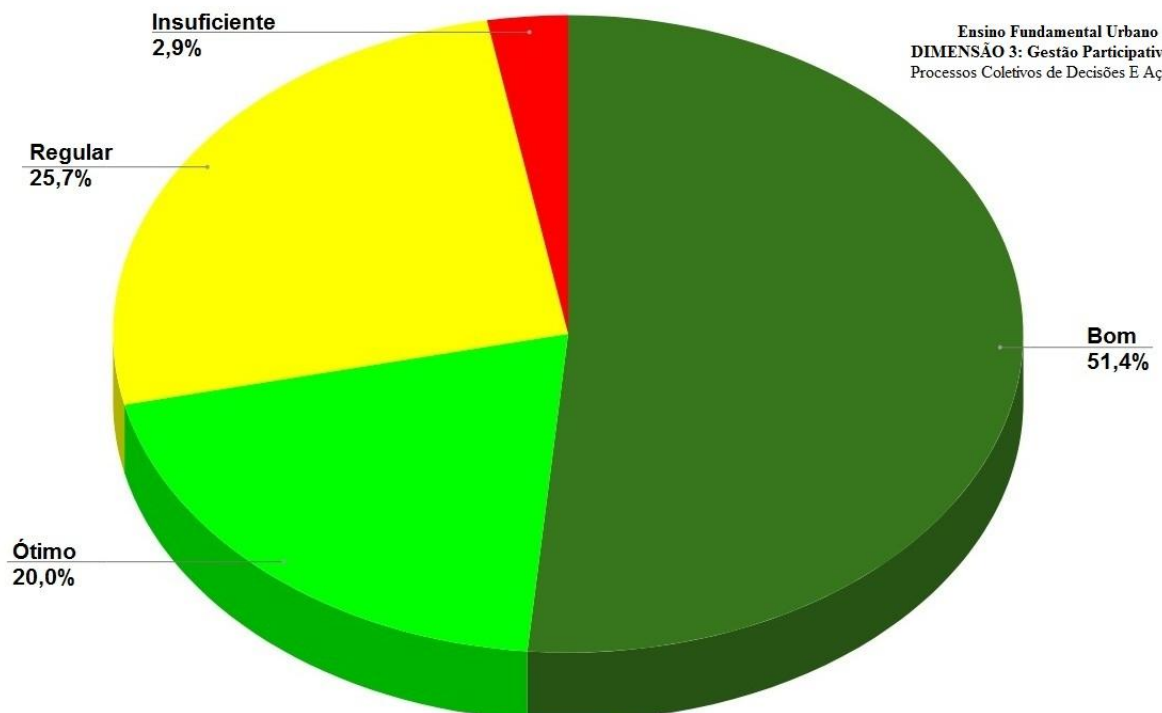
## Educação Infantil Campo

Educação Infantil Campo  
DIMENSÃO 3: Gestão Participativa:  
Processos Coletivos de Decisões E Ações

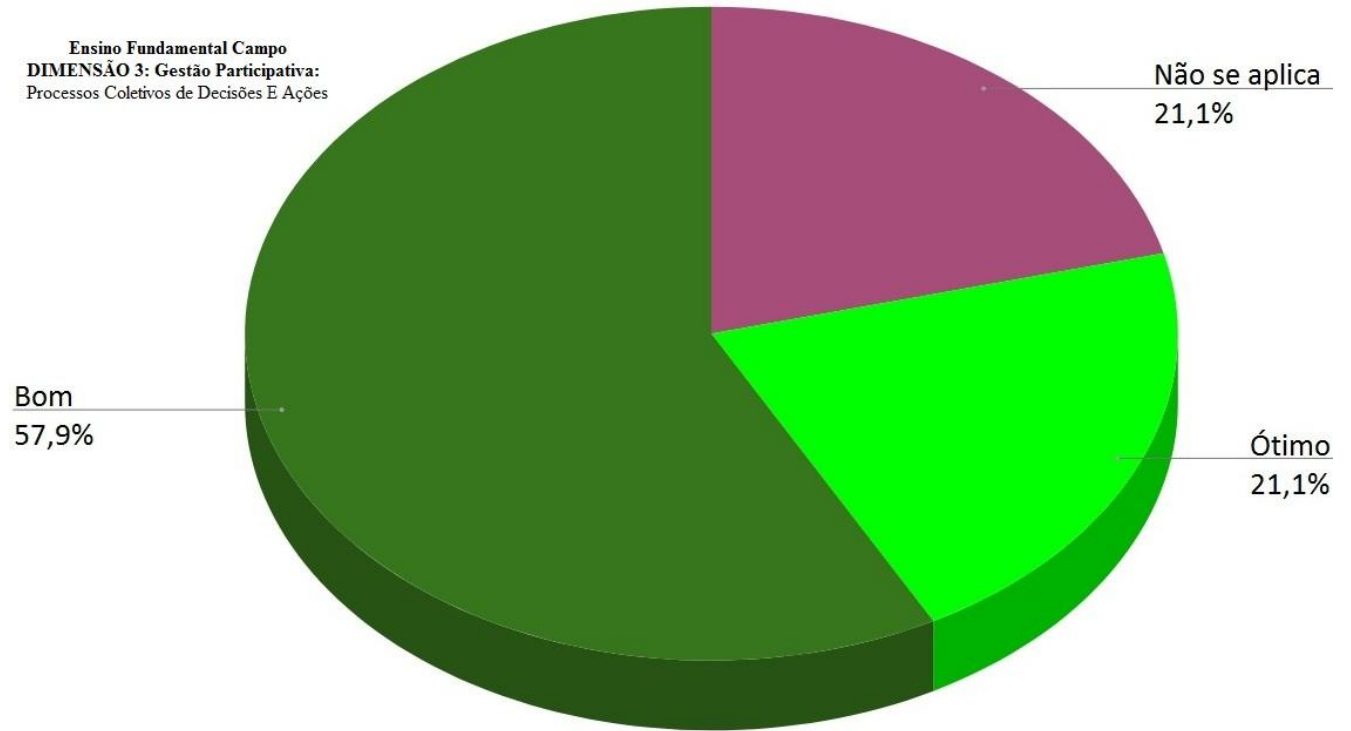


## Ensino Fundamental Urbano

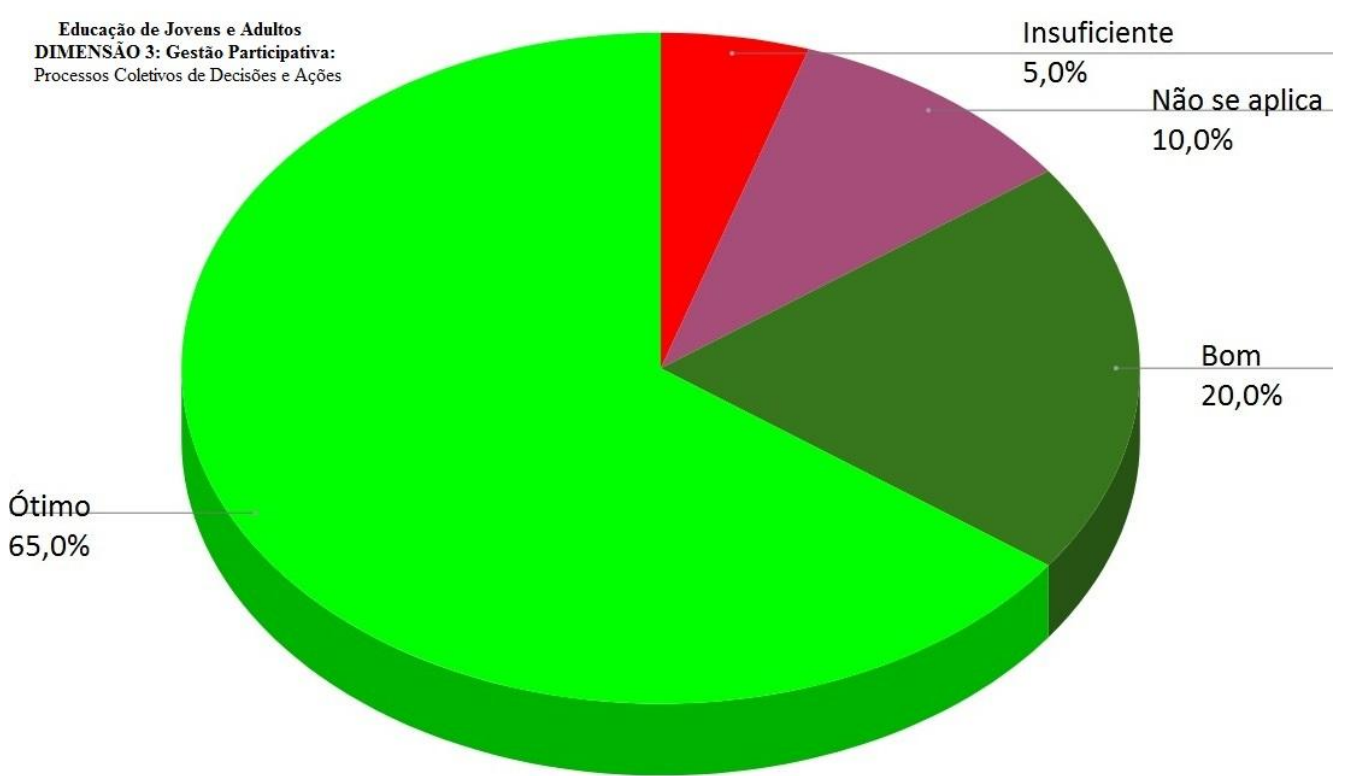
Ensino Fundamental Urbano  
DIMENSÃO 3: Gestão Participativa:  
Processos Coletivos de Decisões E Ações



## Ensino Fundamental Campo



## Educação de Jovens e Adultos



## Dimensão 4: Gestão da Infraestrutura: Administração de Serviços E Recursos

### Educação Infantil

Dimensão de Qualidade: PROMOÇÃO DA SAÚDE

Indicadores: 4.1. Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças. 4.2. Limpeza, salubridade e conforto. - 4.3. Segurança

Dimensão de Qualidade ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS.

Indicadores: 4.4 Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças. - 4.5 Materiais variados e acessíveis às crianças. - 4.6 Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.

Dimensão de Qualidade: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS

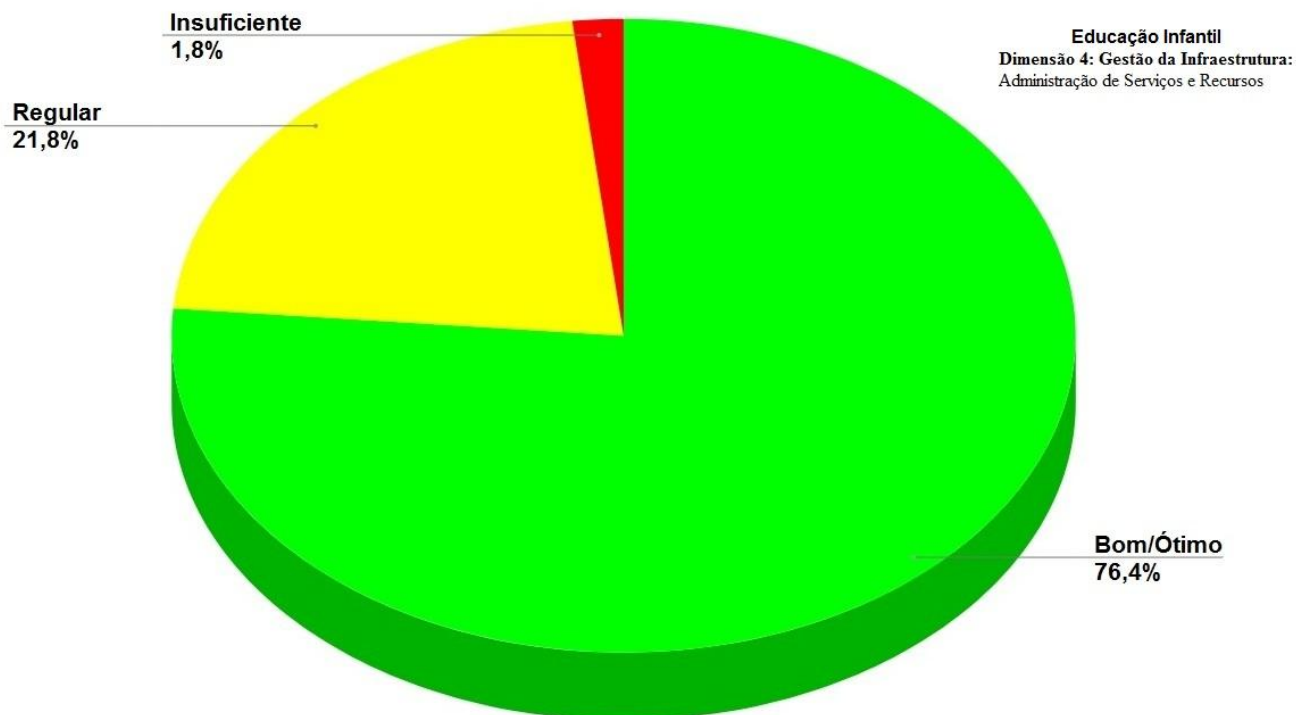
Indicadores: 4.7 Formação inicial das professoras - 4.8 Formação continuada. 4.9. Condições de trabalho adequadas.

### Ensino Fundamental

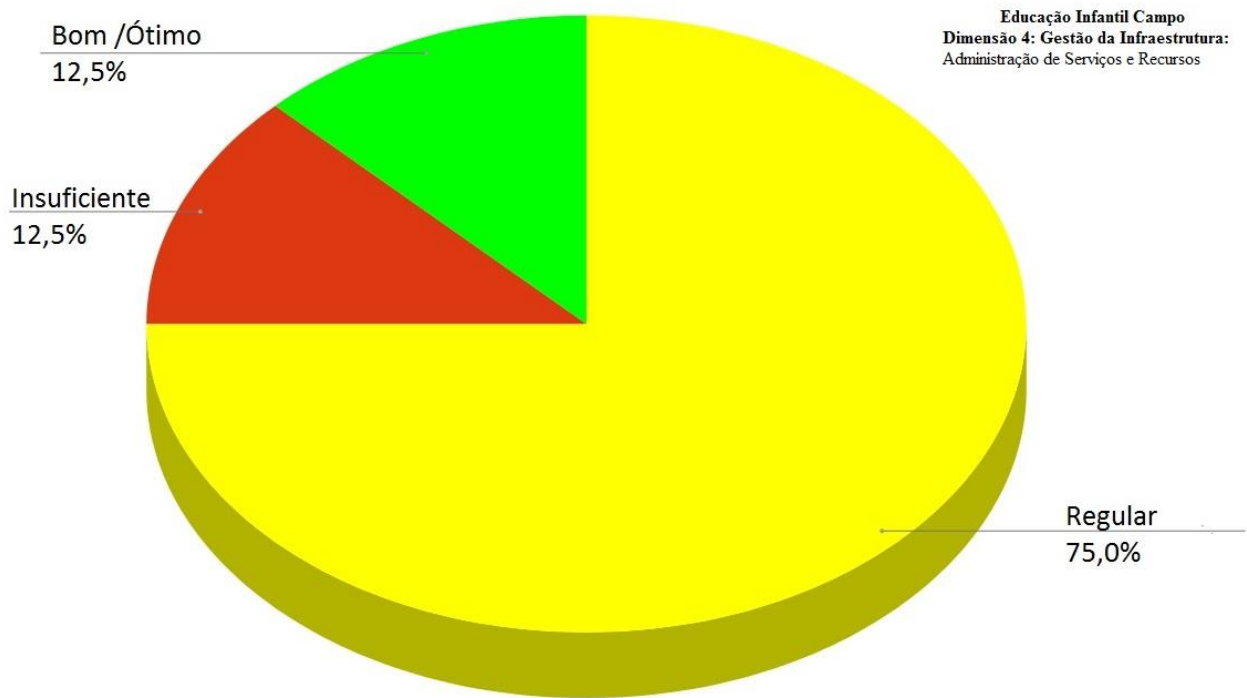
Indicadores de infraestrutura:

- organização dos registros/documentos escolares;
- utilização adequada das instalações e dos equipamentos;
- preservação do patrimônio escolar;
- interação escola/comunidade;
- captação e aplicação de recursos didáticos e financeiros

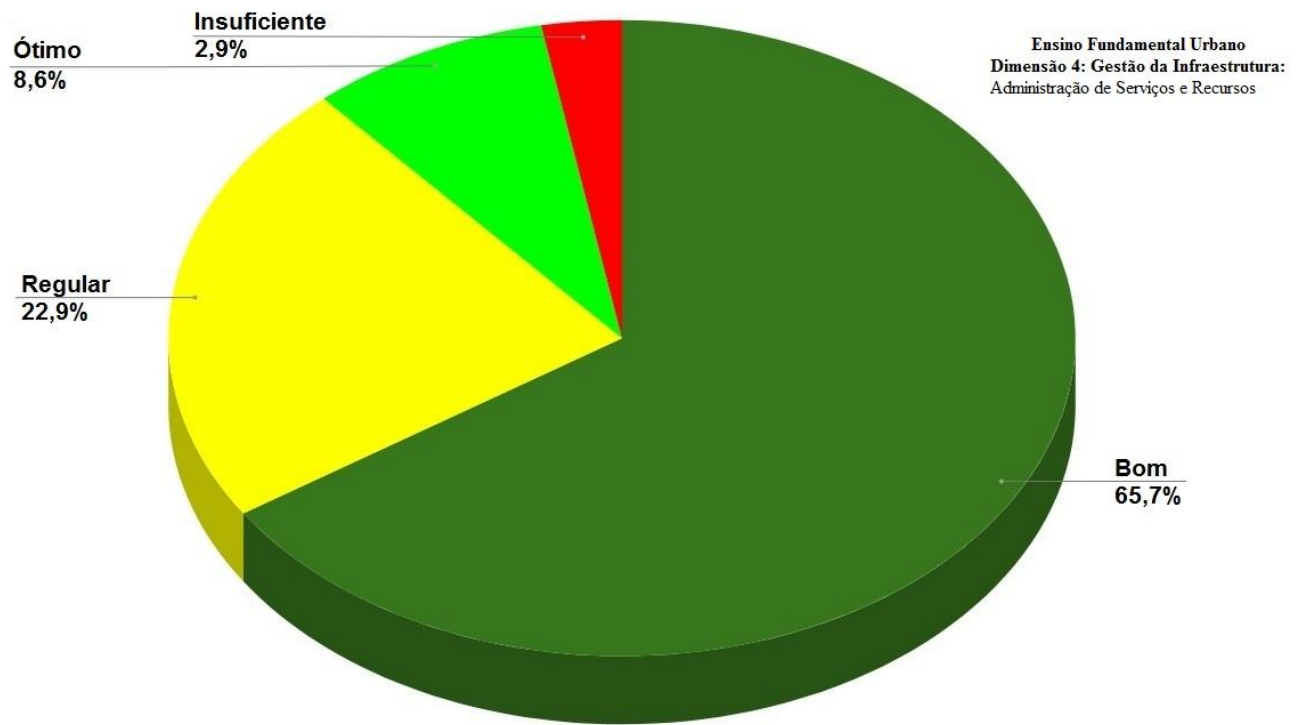
## 7Educação Infantil



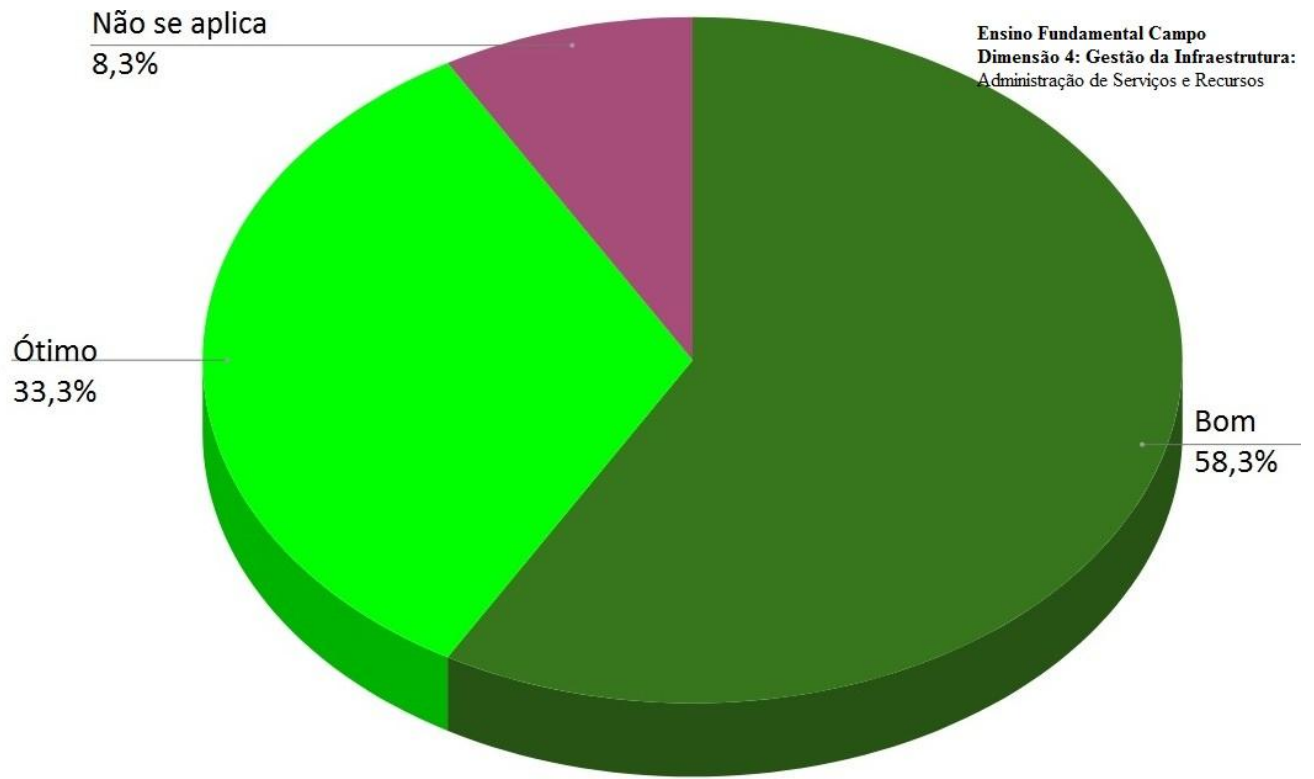
## Educação Infantil Campo



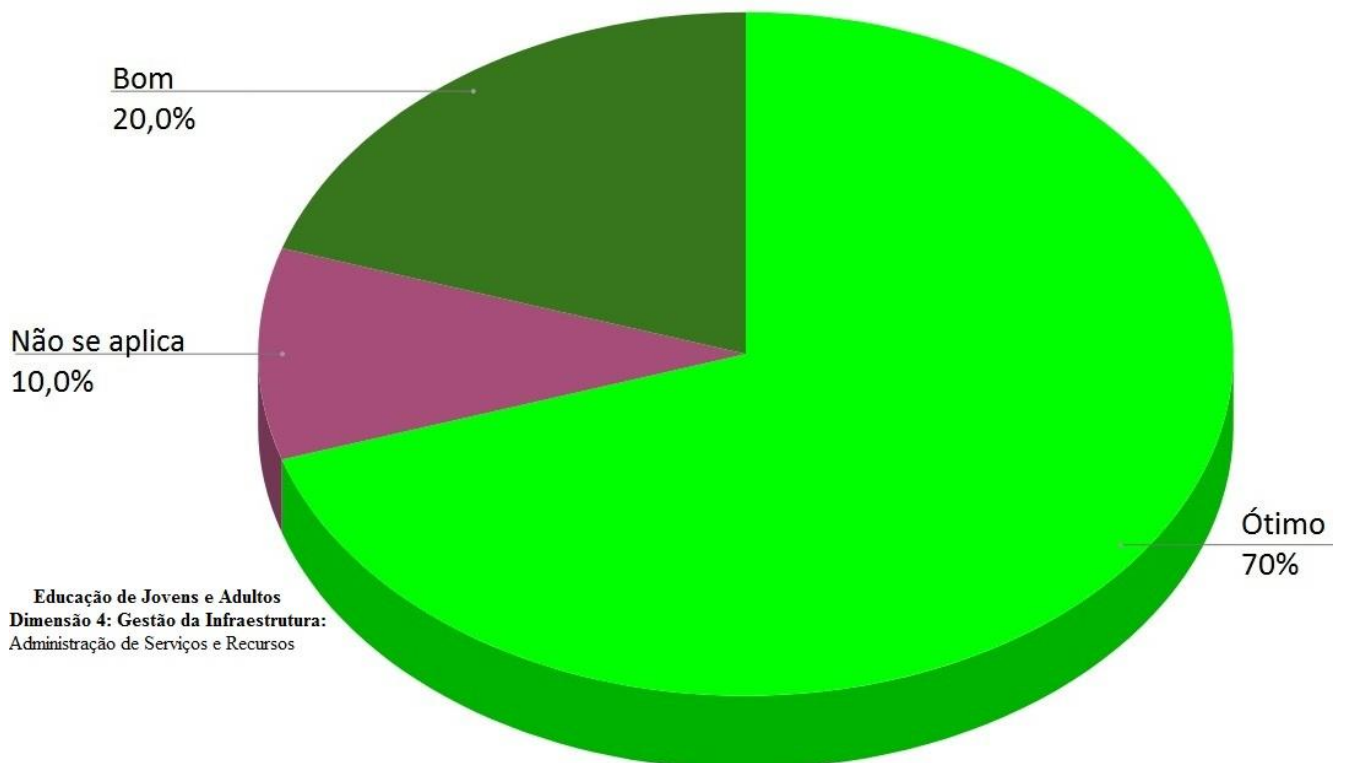
## Ensino Fundamental Urbano



### Ensino Fundamental Campo



### Educação de Jovens e Adultos



#### 4. PLANO DE AÇÃO

##### METAS - PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CHAPECÓ 2015-2025 – Lei 6.740/2015

**META1:** Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos até o fim da vigência deste Plano.

<b>DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>				
<b>Dimensão de Qualidade: Planejamento Educacional</b>				
<b>Indicadores: 1.1 Planejamento, Acompanhamento e Avaliação - 1.2 Registro da prática educativa - 1.3 Avaliação Curricular</b>				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
1.6 Realizar avaliação da educação infantil, a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir à infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes, para que se garanta a efetivação das melhorias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar da Avaliação Institucional da Rede Municipal de Ensino: compilação dos dados repasse para a Equipe Diretiva e Instituições Educativas.</li> <li>• Elaborar do Plano de Ação 2018-2020 da SEDUC a partir da Avaliação Institucional e Plano Municipal de Educação.</li> <li>• Organizar formação e orientações por setores do passo-a-passo para elaborar o Plano com articuladores SEDUC.</li> <li>• Apresentar para equipe Diretiva do Plano de Ação SEDUC</li> <li>• Reunir gestores para orientação para aplicação da Avaliação Institucional (participação de professores, funcionários, pais e Conselho Escolar).</li> <li>• Tabular dos dados enviados pelas EBM's e CEIM's via google forms da Avaliação Institucional</li> <li>• Orientar para elaboração do Plano de Ação das Instituições Educativas com vistas na Avaliação Institucional e Plano Municipal de Educação</li> <li>• Orientar individual conforme agendamento prévio</li> <li>• Analisar dos Planos de Ações das Instituições Educativas e retorno para as mesmas.</li> <li>• Orientar execução do PPP (reunião com gestores sobre PPP, atualização, e execução) Roteiro para elaboração/Atualização PPP</li> <li>• Orientar às instituições - gestão (sob agendamento prévio).</li> <li>• Analisar e devolutiva com apontamentos para ajustes</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Planejamento Educacional	31/06/2018 e
				31/08/2018
				Refazer a ação final de 2019
1. a) Consolidar acompanhamento pedagógico da	• Realizar a formação pedagógica específica com professores	R\$ 5.000,00	Articuladores	20/12/2018



educação infantil com base nos resultados dos indicadores de qualidade a fim de melhorar o planejamento educacional.	<p>que atuam na Ed. Infantil no decorrer do ano letivo de 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No início do ano letivo 2019, realizar formação com professores novos sobre a proposta pedagógica da Educação Infantil e elaboração do Planejamento: Projetos de trabalho, planos de aula e rotina das turmas, entre outros.</li> <li>• Visitas de articulação in loco nas instituições que atendem a Ed. Infantil para orientar elaboração e execução do planejamento com coordenadores, orientar e acompanhar o trabalho dos professores, averiguar e auxiliar em situações adversas que necessitem mediação do setor de Ed. Infantil.</li> </ul>	Projeto atividade Man Ed Inf. 2074 (formação)	Educação Infantil	
1. b) Orientar o planejamento acompanhamento e avaliação das crianças da educação infantil bem como o registro da prática educativa e avaliação curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a utilização do Currículo da rede Municipal para coordenadores e Professores (como utilizar o currículo na elaboração dos Projetos de Trabalhos)</li> <li>• Realizar formação sobre o registro da ação educativa e avaliação das crianças (articuladores orientar sobre o registro da prática dos professores e da elaboração avaliação das crianças)</li> </ul>	R\$ 5.000,00 Projeto Atividade Mant. E Inf. 2074 (formação)	Educação Infantil	20/12/2018 20/12/2019

**DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS**

**DIMENSÃO DE QUALIDADE: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL:**

Indicadores: 2.1 Proposta Pedagógica consolidada - 2.2 Crianças construindo sua autonomia - 2.3 Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social  
2.4 Crianças experiências agradáveis e saudáveis com o corpo - 2.5 Crianças expressando-se por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais. - 2.6 Crianças tendo experiências agradáveis, variadas e estimulantes com a linguagem oral e escrita. 2.7 Crianças reconhecendo suas identidades e valorizando as diferenças e a cooperação

**DIMENSÃO DE QUALIDADE: INTERAÇÕES**

Indicadores: 2.8. Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças. - 2.9 Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças. - 2.10 Interação entre crianças e crianças

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
1.9 Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino e aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar do Colegiado das redes de Educação Básica dos programas de formações dos professores (UNOCHAPECÓ)</li> <li>• Organizar do material, suporte e orientação aos gestores para o Estudo do dia D da Base Nacional Comum Curricular.</li> <li>• Organizar do Estudo com professores da Rede Municipal da Proposta Curricular de Santa Catarina – Versão 0 a partir da BNCC.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Planejamento Educacional  Educação Infantil	Mai 2018 à 20/12/2019

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilar das contribuições para postagem no Google Forms.</li> <li>• Organizar estudos com os professores para Adequação curricular à BNCC.</li> <li>• Reorganização do currículo da Educação Infantil de acordo com a BNCC.</li> </ul>			
1.11 Priorizar o acesso à educação infantil e garantir a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter ações com Articulação da Educação Especial (Setor da SEDUC) como formação para professores das salas de recuso; apoio para professores.</li> <li>• Atuar em consonância ao setor de educação especial de modo a orientar e acompanhar a Adequação Curricular.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Educação Especial Educação Infantil	
1.17 Garantir a implementação de espaços lúdicos de interatividade considerando a diversidade étnica e sociocultural, conforme padrão estabelecido pelo Ministério da Educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a elaboração de projetos pedagógicos voltados à diversidade étnica e sócio culturalismo.</li> <li>• Formação específica aos professores do campo e indígenas (conforme orientação do setor pedagógico da educação infantil).</li> <li>• Promover o intercâmbio e participação em atividades culturais, semana cultural e valorização da cultura indígena.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Educação Infantil	
1.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de 03 parques infantis (externo) para os CEIMs/EBMs: Jaco Guisi, EPC Leonel de Moura Brizola e CEIM Criança Feliz.</li> </ul>	Aquisição de Parques R\$ 30.000,00 Projeto Atividade Manutenção das atividades da SEDUC 2070		

**DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES**

**Dimensão de Qualidade: INTERAÇÕES**

Indicadores: 3.1 Respeito à dignidade das crianças - 3.2. Respeito ao ritmo das crianças.

**Dimensão de Qualidade: COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL**

Indicadores: 3.3 Respeito e acolhimento. - 3.4 Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças. - 3.5 Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças.

ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	
1.12 Implementar e garantir os programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a elaboração de projetos pedagógicos voltados à diversidade étnica e sócio culturalismo.</li> <li>• Orientar projetos como: Dengue, Higiene Bucal e outros.</li> <li>• Articular parcerias com a Saúde: PSE, Programa saúde na Escola.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Infantil Psicossocial Educação Especial Saúde.	
		•		

**DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS**

**Dimensão de Qualidade: PROMOÇÃO DA SAÚDE**

Indicadores: 4.1. Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças. 4.2. Limpeza, salubridade e conforto. - 4.3. Segurança

**Dimensão de Qualidade ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS.**

Indicadores: 4.4 Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças. - 4.5 Materiais variados e acessíveis às crianças. - 4.6 Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.

**Dimensão de Qualidade: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS**

Indicadores: 4.7 Formação inicial das professoras - 4.8 Formação continuada. 4.9. Condições de trabalho adequadas.

ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
1.1 No prazo de um ano, elaborar plano de expansão da rede pública municipal, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as singularidades e definindo regime de colaboração.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Readequação de infraestrutura: Readequação de espaços principalmente setor diretivo e coordenação (divisórias) Aquisição de divisórias conforme a necessidade das instituições e número de alunos a ser atendidos.</li> </ul>	R\$ 10.000,00 Projeto Atividade Manutenção Ed Infantil 2074	Equipe Diretiva  Manutenção  Planejamento Educativo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar no PAR 02 CEIMs pro infância (01 Loteamento Desbravador B. Vila Real e 01 no Loteamento Eduarda – B. Trevo).</li> <li>• Matrículas na Rede Municipal de Chapeco no ano de 2018 base Educa censo: de 0 a 3 anos = 6037 crianças de 4 e 5 anos = 5080, distribuídas em: 41 CEIMs sendo 37 urbanos, 02 do campo e 02 indígenas. 10 CEIMs anexos as EBMS 11 pré-escolas urbanos anexos as EBMs urbanas 13 pré-escolas no campo anexos as EBMS do campo</li> </ul>	Orçamento PAR R\$ 1.545.710,04 cada obra		

1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar no PAR ampliação do CEIM Oracílio Costella</li> </ul>	R\$ 282.830,22		
1.2 Garantir que, ao fim da vigência deste Plano, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 3 (três) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar edital de matrícula todo final de ano letivo, definindo critérios que respeitam a legislação vigente, ECA, LDB, entre outros.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Infantil	
1.3 Realizar, anualmente, levantamento da demanda por creche para a população de até 3(três) anos de idade, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta no município da população urbana, do campo e povos indígenas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar projeção de turmas entre Gestão Escolar e Secretaria Municipal de Educação, com foco na demanda de cada Instituição. Organizar um sistema para sistematizar as informações da demanda manifesta (lista de espera IDS).</li> <li>• Levantamento através da gestão escolar da demanda com a comunidade.</li> <li>• Atendimento ao convênio Aurora, através de contato com a assistente social da empresa.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Gestão de Pessoal Educação Infantil Gestão Escolar	
1.4 Revisar e adequar normas e procedimentos do mecanismo de consulta pública da demanda das famílias por creches.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir informações de lista de espera real através de um sistema unificado.</li> <li>• Compilação de dados.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Infantil	
1.5 Elaborar projetos com prazo determinado e buscar recursos financeiros junto à União e Estado, em regime de colaboração, para garantir a construção e reestruturação de escolas, conforme padrões mínimos de qualidade definidos pelo MEC, bem como a aquisição de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preenchimento no planejamento do PAR solicitando:</b>  <b>- Equipamentos:</b>  <u>Mobiliário:</u> 265 conjuntos coletivo (mesa e cadeira tamanho 01), 71 conjuntos de professor, 1420 conjuntos coletivos para pré escola,  <u>Equipamentos e recursos tecnológicos para a pré escola:</u> 63 desktop, <b>05 laboratórios de informática</b> ( CEIM Criança Feliz, CEIM Carmem Pelizza, CEIM Oracílio Costella, CEIM Junino e CEIM Paraíso).  63 computadores desktop</li> </ul>	Solicitação no PAR R\$ 146.286,00	Equipe Diretiva Planejamento Educativo Manutenção Educação Infantil	

<p>equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil, respeitando, inclusive, as normas de acessibilidade.</p>	<p><u>Materiais e insumos</u>: capa espiral para encadernação, resma de papel reciclada, tesouras sem pontas, pincel atômico, canetas, lápis grafite, pasta de elástico, cadernos, borracha, papel sulfite lápis de cor, fita adesiva, cola branca, caderno de desenho apontador, cartolina, resma de papel e giz de cera.</p> <p><b>- OBRAS:</b> Ampliação dos pro infância CEIM Oracílio Costella. 02 Construção de CEIM: no Loteamento Eduarda (Trevo) e no Loteamento Desbravador (Vila Real).</p>	<p>Solicitação do PAR</p>		
<p>1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformas, melhorias nas Instituições: 01 sala de aula no CEIM Proteção (atender pré escola), 02 salas com banheiro para Educação Infantil na EBM Olímpio Correia Figueiró, 02 salas e banheiros Educação Infantil na EBM Vila Rica, 02 salas de aula e banheiros no CEIM Esplanada, 02 salas com banheiros no CEIM Nova Vida, 02 salas com banheiro no CEIM Maria Helena Chagas, 01 sala de aula com banheiro no CEIM Ires Abello.</li> <li>• Construção do CEIM Eldorado obra nova dentro do terreno da EBM Maria Bordignon Destri.</li> <li>• Compra de materiais e/ou equipamentos conforme necessidade: mesas, cadeiras, mesa de refeitórios, armários.</li> <li>• Pintura de alguns CEIMs conforme a necessidade e urgência</li> </ul>	<p>R\$ 700.000,00 Projeto Atividade Construção Ampliação da Rede Física da Educação Infantil 1011</p>		
<p>1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de mobiliário para as instituições conforme a necessidade.</li> </ul>	<p>R\$ 40.000,00 Projeto Atividade Manutenção da Educação Infantil 2074</p>		
<p>1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alugar infra estrutura e adequar se necessário para atender demanda da educação infantil conforme a necessidade da rede municipal</li> </ul>	<p>R\$ 250.000.000,00 Projeto Atividade Man. E Inf. 2074</p>		
<p>1.8 Realizar formação continuada em serviço dos profissionais da educação infantil da rede pública</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer Formação de no mínimo 40 horas anuais</li> </ul>	<p>R\$ 5.000,00</p>	<p>Educação Infantil</p>	

municipal.				
1.10 Fomentar o atendimento às populações do campo e às comunidades indígenas na educação infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender as especificidades dessas comunidades, garantindo consulta prévia e informada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter em funcionamento o atendimento de qualidade nas Instituições do Campo, possibilitando que as crianças não necessitem deslocar-se para Instituições Urbanas, fortalecendo a comunidade local.</li> <li>• Viabilizar transporte público atendendo a necessidade da comunidade escolar, conforme legislação.</li> <li>• Implementação da regulamentação sobre transporte escolar municipal.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Infantil Transporte Manutenção	
1.13 Preservar as especificidades da educação infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno (a) de 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover integrações entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.</li> <li>• Realizar formações com os professores – (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, PNAIC).</li> <li>• Aquisição de materiais didáticos e de limpeza para manutenção das instituições</li> <li>•</li> </ul>	R\$ 700.000,00 Projeto Atividade Manutenção da Educação Infantil 2074 R\$	Educação Infantil Manutenção Ensino Fundamental	
1.14 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, especialmente dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar através do registro de frequência no diário de classe (programa IDS) dos alunos</li> </ul>	R\$ 50.000,00 Projeto Atividade Manutenção Ed Infantil e 2074	Documentação escolar	
1.15 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contração de empresa para realizar busca ativa no município de Chapecó.</li> <li>• Articular com a rede de atendimento quando identificado o não acesso e permanência de crianças e adolescentes na escola realizando encaminhamentos e acompanhamento da situação.</li> </ul>	R\$ 100.000,00 Projeto Atividade Manutenção Ed Infantil 2074	Educação Infantil Psicossocial Conselho Tutelar CRAS Setor Psicossocial	
1.16 Com a colaboração da União e dos Estados, publicar, a cada ano, o levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento e estimular o acesso à educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar formulário padrões para levantamento dos dados (cadastros em anexo ao edital de matrícula)</li> <li>• Análise dos cadastros por comissão de matrícula e compilação dos dados.</li> <li>• <u>Realizar</u> projeção de turmas entre Gestão Escolar e</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Infantil	

<p>infantil em tempo integral, para as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, considerando a perspectiva da Educação Integral dos sujeitos.</p>	<p>Secretaria Municipal de Educação, com foco na demanda de cada Instituição. (análise do quadro do número de aluno e turmas de cada instituição organizando o atendimento para o ano posterior).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamento através da gestão escolar da demanda com a comunidade, através de uma pesquisa com a comunidade (conversas) realizam um estimativa.</li> </ul> <p>Atendimento ao convênio Aurora, através de contato com a assistente social da empresa.</p>			
<p>1.18 Avaliar e revisar, até o 4º (quarto) ano de vigência deste Plano, o dispositivo legal que trata do número de alunos por turma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montar um grupo para estudo da lei que trata do número de alunos por turma. - Estudar as possibilidades para alteração de tal legislação.</li> </ul>	<p>Não há utilização de recursos.</p>	<p>Simone, Silvia Pesente, COMED – Ana Paula, Margarete Tironi, Ana Badim, Morgana, Juciele</p>	
<p>1.19 Manter na rede pública municipal e garantir na rede privada a admissão de profissionais graduados na área específica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter o pagamento do piso do magistério dentro da carreira já existente no PCR atual</li> <li>Convocar os professores aprovados em Concurso Público conforme demanda e necessidade da Prefeitura Municipal, garantindo a estes a atuação em vagas reais.</li> <li>No término da vigência do atual Concurso realizar novo Concurso visando à redução do número de professores Admitidos em Caráter Temporário (ACT's).</li> </ul>	<p>R\$ Projeto Atividade Manutenção dos Profissionais da Educação e Educação Infantil 2070, 2071, 2072, 2073 e 2074.</p>	<p>Administração Municipal</p>	
<p>1.19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reorganizar o PCR para criação de novos Cargos: Coordenador Pedagógico, Secretários de Escolas, Auxiliares e realização de Concurso Público para estes.</li> </ul>	<p>Não há utilização de recursos.</p>		
<p>1.19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar Processos Seletivos para contratação de professores temporários.</li> <li>Contratação professores em caráter temporário (via realização de processo seletivo) Contratação de Empresa para realização do processo seletivo para</li> </ul>	<p>R\$ 125.000,00 Projeto Atividade Manutenção da Educação Infantil 2074</p>		

	professores temporários.			
1.20 Estabelecer critérios para a matrícula da educação infantil das crianças de 0 a 3 anos, considerando o Estatuto da Criança e Adolescente. SGD (Sistema de Garantia dos Direitos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar edital de matrícula, definindo critérios que respeitem a legislação vigente, ECA, LDB, entre outros.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Infantil	

META 2: Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.

### DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

**Indicadores:**

1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência.
2. Avaliação do Projeto Político Pedagógico.
3. Transparência de resultados.
4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola.

ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
2.2 Realizar acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, utilizando mecanismos do MEC, bem como, estimular a criação de mecanismos municipais no âmbito público e privado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhar os resultados dos alunos nas avaliações externas: IDEB, Prova ANA como ações efetivas nos planejamentos para a melhoria de seu desempenho.</li> <li>Criar mecanismo de avaliação (simulado) na rede municipal no ensino fundamental com foco nos direitos de aprendizagem.</li> </ul>	R\$ 2.500,00 Projeto Atividade Manutenção da Ensino Fundamental 2073	Articulação Pedagógica Educação Especial Gerência Pedagógica.	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PROJETO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: SABERES COMPARTILHADOS</b> através de atendimento do contra turno, reforço escolar.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular e efetivar junto à gestão e comunidade escolar o acompanhamento às avaliações externas.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetivar o Conselho de Classe Participativo.</li> <li>Executar as demandas oriundas pós Conselho de Classe Participativo</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir formações continuadas específicas</li> </ul>	Não há utilização		



	com os descritores da prova Brasil e dos direitos de aprendizagem no ciclo de alfabetização, realizadas por articuladores. No mínimo de 40h anuais.	de recursos.		
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Através de acompanhamento e formação da equipe de articuladores da SEDUC da equipe gestora da escola e profissionais da educação efetivar a aplicação do PPP da rede e da escola em consonância com proposições e instrumentos de análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência, transparência dos resultados, mecanismos de análise de satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Setor Psicossocial	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessorar as instituições educativas (equipe de Gestão) para identificação em situações de discriminação, preconceitos e violências e intervenção com as famílias, educandos e escola. Além de contribuir com palestras preventivas e orientavas, de acordo com a necessidade e a viabilidade do Setor psicossocial, no intuito de dar condições adequadas para o sucesso escolar.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.13 Fomentar as tecnologias educacionais inovadoras das práticas pedagógicas que assegurem a alfabetização, a partir de realidades linguísticas diferenciadas em comunidades bilíngues ou multilíngues, favorecendo a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, segundo as diversas abordagens metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização dos laboratórios de informática articulados com os conteúdos das disciplinas.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Articulação Pedagógica	
2.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adesão do Programa Proinfo no PAR: Solicitado: 145 computadores desktop; 35 Note Book educacional</li> </ul>	Orçamento do PAR: R\$ 336.690,00 R\$ 71.820,00		
2.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difundir as práticas pedagógicas, envolvendo professores, coordenadores, gestores e articuladores, que fomentem a integração linguística, de forma ética e humanizada, através de processos formativos.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		

2.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prever formas de contratação de pessoas bilíngues que possam auxiliar nesta aproximação.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer experiências exitosas, envolvendo realidades linguísticas em diferentes comunidades, em todos os âmbitos do ensino.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamental, através de visitas e participação em eventos de diferentes etnias. Intercambio as cartinhas entre Brasil e Colômbia por exemplo.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir projetos voltados às questões socioambientais.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.		
2.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter e recriar espaços como Chapeco Criança</li> </ul>			

**DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS**

**Indicadores:**

1. Proposta curricular contextualizada.
2. Acompanhamento da aprendizagem.
3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade.
4. Planejamento das práticas pedagógicas.
5. Organização de espaço e tempos escolares.

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
2.1 Participar efetivamente da instância permanente de negociação e cooperação de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/2014, para definição do regime de colaboração, na implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização do material, suporte e orientação aos gestores para o Estudo do dia D da Base Nacional Comum Curricular</li> <li>Organização do Estudo com professores da Rede Municipal da Proposta Curricular de Santa Catarina – Versão 0 a partir da BNCC.</li> <li>Compilação das contribuições para postagem no Google Forms.</li> <li>Adequação do currículo à BNCC</li> <li>Discussão com profissionais de cada área para adequar currículo</li> </ul>	R\$ 10.000,00  Projeto Atividade Manutenção das atividades da Secretaria de Educação 2070	Planejamento Educacional  Secretaria de Educação, Diretoria e Gerencias.  Articuladores	
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunizar a articulação pedagógica da Secretaria Municipal de Educação formações específicas do que trata o Art. 7º, da Lei 13 005/ 2014, nas diferentes</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.		

	instâncias, regionais, estaduais e federais. Participação em Seminários Estaduais			
2.12 Desenvolver atividades de estímulos a habilidades esportivas nas escolas, interligando-as a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar e estimular a participação no Projeto Atleta do Futuro. Projeto Basquete Estudantil.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Articulação Pedagógica	
2.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar Oficinas práticas de modalidades esportivas nas aulas de Educação Física, promovendo jogos escolares e interescolares.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.		
2.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer escolinhas de desporto em horário contra turno, na escola ou em parceria com espaços na comunidade, com desenvolvimento do professor de Educação Física da escola.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.		
2.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto UNIMED</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.		

**DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES**

**Indicadores:**

1. Participação dos estudantes.
2. Participação dos pais.
3. Participação da equipe escolar e clima organizacional.
4. Formação continuada e avaliação de desempenho.
5. 5. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade.

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
2.3 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer e supervisionar através de projetos pedagógicos permanentes nas instituições educativas a garantia dos direitos e deveres adquiridos.</li> <li>• Garantia de representatividade escolar nas reuniões com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.</li> <li>• Adesão e parceria a projetos não governamentais, PROPAZ e outros.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Documentação Escolar Articulação Pedagógica	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver em parceria com instituições e projetos não governamentais, a oferta de oficinas em horário extracurricular, a Comunidade Escolar para garantir que não haja comprometimento dos dias letivos e do currículo escolar, utilizando espaços diversos da comunidade, na perspectiva da corresponsabilidade.</li> <li>• Controle de presença através de diários de classe.</li> </ul>			
<p>2.5 Utilizar as tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização dos tablets como recurso pedagógico na Educação Integral e demais projetos desenvolvidos nas escolas.(PROUCA)</li> <li>• Integrar pedagogicamente escolas urbanas com escolas do campo e as comunidades indígenas locais, através de projetos de intercâmbios e visitas entre escolas.</li> <li>• Possibilitar, caso necessário, o desenvolvimento da pedagogia da alternância quanto a tempo e currículo.</li> <li>• Garantir que o Projeto Político Pedagógico e o Projeto Didático tenham olhar pedagógico sobre a comunidade, integrando seus valores, saberes e projetos.</li> <li>• Propor caráter expedicionário que garanta o contato, a apropriação e valorização da memória material e imaterial da história, da arte e cultura local.</li> <li>• Efetivar a adequação curricular.</li> <li>• Manter e implementar projetos permanentes articulados com a educação do campo que dialoguem com a educação ambiental a exemplo da Estancia Ambiental Campo em Ação.</li> <li>• Garantir projetos pedagógicos permanentes, como exemplo, Chapeco Criança – Cidadania em Ação, que</li> </ul>	<p>R\$10.000,00 Projeto Atividade Manutenção das Atividades da Secretaria de Educação 2070</p>	<p>Articulação Pedagógica</p>	<p>Anual</p>

	<p>dialoguem com os projetos pedagógicos desenvolvidos em sala de aula pelos professores.</p>			
<p>2.7 Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos alunos dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar pedagogicamente escolas urbanas com escolas do campo e as comunidades através do Projeto Criança Farrroupilha e Semanas Culturais organizadas nas comunidades como, por exemplo, nas comunidades indígenas.</li> <li>• Formação, transporte, instrumentos.</li> <li>• Propor caráter expedicionário que garanta o contato, a apropriação e valorização da memória material e imaterial da história, da arte e cultura local.</li> <li>• Firmar parcerias com instituições e movimentos culturais (secretaria de cultura, CTG, Universidades, JCI, entre outros) necessários ao desenvolvimento integral do aluno e da comunidade escolar.</li> <li>• Possibilitar o acesso e contato, para os alunos da rede municipal nos eventos culturais eruditos e populares. (semana farrroupilha, semana indígena, noite cultural da SEDUC, desfile cívico de 7 de setembro)</li> <li>• Incentivar viagens/estudo culturais históricos para comunidade escolar.</li> <li>• Dinamizar a divulgação de eventos culturais.</li> </ul>	<p>R\$ 20.000,00 Projeto Atividade E Fund. 2073</p>	<p>Articulação Pedagógica Instituições Parceiras</p>	
<p>2.8 Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos, por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização da Noite Cultural da Rede Municipal de Ensino</li> <li>• Realização do Dia da Família na Escola</li> <li>• Orientar os profissionais da escola para o acolhimento e escuta ativa da comunidade no decorrer do ano letivo.</li> <li>• Efetivar Conselho de Classe Participativo.</li> <li>• Oportunizar momentos com as famílias de</li> </ul>	<p>Idem anterior</p>	<p>Articulação Pedagógica Comunicação</p>	

	<p>palestras, noite cultural,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parceria com Ministério público articulando palestras e discussões de temas relevantes sobre a família e a escola.</li> </ul>			
2.17 Realizar formação continuada em serviço dos profissionais do Ensino Fundamental da rede pública municipal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilitar formação continuada para a equipe de Articulação Pedagógica, como suporte para as formações de professores, garantindo a efetividade da Proposta Pedagógica do município. Incluindo palestras, viagens de estudos, participação em Simpósios, workshop, seminários, cursos online, etc.</li> </ul>	R\$ 10.000,00 Projeto Atividade Manutenção do Ensino Fundamental 2073	Articulação Pedagógica Certificação	
2.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferecer formação continuada pela SEDUC, através da articulação pedagógica e parceiros.</li> <li>• Oportunizar troca de experiências entre professores (Ideias Além do Giz).</li> <li>•</li> </ul>	R\$ 5.000,00 Projeto Atividade Ensino Fund. 2073	Manutenção das Instituições Planejamento Educativo	

**DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS**

**Indicadores:**

- 1.Documentação e registros escolares.
- 2.Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos.
- 3.Gestão de recursos financeiros.

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
2.4 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, o acompanhamento e o monitoramento de acesso e permanência na escola, em parceria com as áreas de saúde e assistência social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contração de empresa para realizar busca ativa no município de Chapecó.</li> <li>• Articular com a rede de atendimento quando identificado o não acesso e</li> </ul>	R\$ 100.000,00 Projeto Atividade Manutenção Em Fundamental 2073	Educação Infantil Psicossocial Conselho Tutelar CRAS  Setor Psicossocial	

	permanência de crianças e adolescentes na escola realizando encaminhamentos e acompanhamento da situação.			
2.6 Disciplinar a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar o calendário escolar pautado em bases legais vigentes, como documento referencia para as unidades escolares.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Articulação pedagógica	
2.9 Expandir o atendimento específico às populações do campo, povos indígenas, garantindo o acesso, permanência, conclusão, bem como a formação de profissionais para atuação junto a essas populações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilizar articulação para acompanhando pedagógico e formação continuada.</li> <li>Manter articulação específica para acompanhar as Escolas do campo e que atendem os alunos indígenas.</li> <li>Uso do PENAT</li> </ul>	- Previsto no orçamento geral de outras estratégias complementares.	Articulação Pedagógica	
2.15 No prazo de um ano, elaborar plano de expansão da rede pública municipal, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as singularidades e prioridades das comunidades e definindo regime de colaboração posterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos de ampliação contemplando a necessidade levantada por mapeamento de demanda</li> <li>Construção de 01 sala de aula na EBM Sereno Soprana (atender 1º ano),</li> <li>Reforma geral EBM Vila Real</li> <li>Reforma do telhado da EBM Victor Meirelles</li> <li>Pintura da EBM Zélia Munzi</li> </ul>	R\$ 700.00,00 Projeto Atividade Construção e ampliação da Rede física do Fundamental 1010	Manutenção  Planejamento Educacional	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura da EBM Zelia Munzi, e outras conforme a necessidade.</li> </ul>	R\$ 50.000,00 Projeto Atividade Construção e ampliação da Rede física do Fundamental 1010		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforma da Cozinha da EBM Padre José Anchieta</li> </ul>	R\$ 50.000,00 Projeto Atividade Construção e ampliação da Rede física do Fundamental 1010		
2.16 Avaliar e revisar, até o 4º (quarto) ano de vigência deste Plano, o dispositivo legal que trata do número de alunos por turma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montar um grupo para estudo da lei que trata do numero de alunos por turma. - Estudar as possibilidades para alteração de</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Simone, Silvia Pesente, COMED – Ana Paula,	

	tal legislação. Leinº48/99 e Regimento Unificado.		Margarete Tironi Ana Badim, Morgana, Juciele	
--	---	--	---	--

META 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

<b>DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>				
<b>Educação Infantil</b>		<b>Ensino Fundamental</b>		
<b>Dimensão de Qualidade: Planejamento Educacional</b> Indicadores: 1.1 Planejamento, Acompanhamento e Avaliação - 1.2 Registro da prática educativa - 1.3 Avaliação Curricular		<b>Indicadores:</b> 1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência. 2. Avaliação do Projeto Político Pedagógico. 3. Transparência de resultados. 4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola.		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
<b>DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS</b>				
<b>Educação Infantil</b>		<b>Ensino Fundamental</b>		
<b>Dimensão De Qualidade: Planejamento Educacional:</b> Indicadores: 2.1 Proposta Pedagógica Consolidada - 2.2 Crianças Construindo Sua Autonomia - 2.3 Crianças Relacionando-Se Com O Ambiente Natural E Social 2.4 Crianças Experiências Agradáveis E Saudáveis Com O Corpo - 2.5 Crianças Expressando-Se Por Meio De Diferentes Linguagens Plásticas, Simbólicas, Musicais E Corporais. - 2.6 Crianças Tendo Experiências Agradáveis, Variadas E Estimulantes Com A Linguagem Oral E Escrita. 2.7 Crianças Reconhecendo Suas Identidades E Valorizando As Diferenças E A Cooperação <b>Dimensão De Qualidade: Interações</b> Indicadores: 2.8. Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças. - 2.9 Respeito às ideias, conquistas e produções das crianças. - 2.10 Interação entre crianças e crianças		<b>Indicadores:</b> 1. Proposta curricular contextualizada 2. Acompanhamento da aprendizagem 3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade 4. Planejamento das práticas pedagógicas 5. Organização de espaço e tempos escolares		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
4.1 Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular, sob alegação de deficiência,	• Adequação Curricular através do registro no diário de classe, formação com os	R\$ 40.000,00 Projeto	Educação Especial Articulação	



e promovida à articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.	profissionais e planejamento com professor regente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar profissional da escola que fará acompanhamento educacional especializado.</li> </ul>	Atividade Ed. Infantil 2071 (estratégia 1.14 tbm. contempla)	Pedagógica Fundamental e Infantil	
4.23 Garantir a inclusão de pessoas com deficiência nas instituições escolares do ensino regular, com adaptação dos meios físicos e capacitação dos recursos humanos, assegurando o desenvolvimento de seu potencial cognitivo, emocional e social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação de acesso e mobiliário necessário para a dinâmica educacional das pessoas com deficiência; (construção de rampas, adequação de banheiros, aquisição de mobiliários básicos necessários). Projetos elaborados respeitando as exigências da legislação vigente para a mobilidade e acessibilidade. Convênio com UNOCHAPECÓ curso de arquitetura.</li> <li>• Aquisição de móveis adaptados (cadeiras, mesas, entre outros)</li> </ul>	R\$ 100.00,00 Projeto Atividade Manutenção Ed Infantil e En.Fundamental 2074 e 2073	Educação Especial Manutenção	

**DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES**

<p align="center"><b>Educação Infantil</b></p> <p><b>Dimensão de Qualidade: INTERAÇÕES</b> Indicadores: 3.1 Respeito à dignidade das crianças- 3.2. Respeito ao ritmo das crianças.</p> <p><b>Dimensão de Qualidade: COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL</b> Indicadores: 3.3 Respeito e acolhimento. - 3.4 Garantia do direito das famílias de acompanhar as vivências e produções das crianças. - 3.5 Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças.</p>	<p align="center"><b>Ensino Fundamental</b></p> <p align="center"><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação dos estudantes</li> <li>2. Participação dos pais</li> <li>3. Participação da equipe escolar e clima organizacional</li> <li>4. Formação continuada e avaliação de desempenho</li> <li>5. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade</li> </ol>
---	--

ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
4.9 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação, beneficiários de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar a frequência através dos diários de classe, e sistema via documentação escolar.</li> </ul>	Recurso já previsto na estratégia 1.14	Educação Especial Documentação Escolar	

saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.				
4.10 Fomentar pesquisas, em articulação com as Instituições de Ensino Superior locais e regionais, voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter as parcerias de estágios, eventos, palestras, seminários, reuniões, devolutivas de estágios, entre outros, com as Universidades Unochapecó e UFFS nos cursos de Pedagogia, Engenharia, Educação Física e outros.</li> <li>• Buscar novas parcerias de estágios, eventos, seminários, pesquisas, palestras, trocas de experiências, entre outros, com as demais Instituições de Ensino Superiores nas esferas Estaduais, Federais e Particulares, através de acordos.</li> <li>• Sugerir conforme levantamento prévio, temas de relevância nos estudos e artigos científicos, estágios e TCCs voltados para a Educação Especial bem como articular as devolutivas destes, juntamente com as Instituições de Ensino Superior nos cursos de Pedagogia, arquitetura, Educação Física entre outros.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Especial	
4.11 Promover o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam às especificidades educacionais de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar documento de pesquisa voltado para o público de pessoas com deficiências, questionários com as temáticas de: conhecimento das deficiências, sobre o atendimento dessas pessoas nos setores da saúde, serviços urbanos, habitação, assistência social, direitos humanos da prefeitura municipal bem como nas escolas da rede municipal de ensino.</li> <li>• Aplicar o documento de pesquisa com a temática conhecimento das deficiências, atendimento das pessoas com deficiências nos setores da saúde, serviços urbanos, habitação, assistência social, direitos humanos da</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Especial	

	<p>prefeitura municipal bem como nas escolas da rede municipal de ensino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os resultados da pesquisa aplicada intersetorialmente, com base nos resultados buscar a viabilidade intersetorial, recursos e possibilidades voltados ao público de pessoas com deficiência à Inclusão educacional, social e atencional de acordo com cada setor envolvido.</li> <li>• Junto a Secretaria de Educação apresentar a devolutiva dos resultados obtidos da aplicação da pesquisa, a partir disto, apontar sugestões para viabilizar os encaminhamentos necessários.</li> </ul>			
<p>4.16 Conveniar com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, visando ampliar a oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação matriculados na rede pública de ensino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter e ampliar os convênios junto às instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, ADEVOSC, CAPP, APAE, NAP, formação continuada com enfoque à educação especial e inclusiva direcionado às famílias, profissionais da educação, estagiários abordando assuntos como manejo, acesso, participação, cuidados, aprendizagem de pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação através de cursos, palestras, seminários, trocas de experiências, relatos.</li> </ul>	<p>Projeto Atividade Manutenção do Profissional do Magistério Projeto Atividade Manutenção do Ensino Fundamental 2073: Transferência para instituições</p>	<p>Educação Especial  Diretoria Administrativa</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitação PAR formação continuada da Educação Especial com contratação de Palestrante, aluguel de espaço, materiais de apoio e equipamentos.</li> </ul>	<p>Orçamento do PAR R\$ 10.400,00</p>	<p>Diretoria Administrativa Planejamento Educativo</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitação no PAR de</li> <li>• Programa Educação Inclusiva</li> <li>• Contratação de palestrante para seminários da educação especial (contratação por hora).</li> <li>• Refeição para participantes (700)</li> <li>• Alugue de espaço físico para 300 pessoas (02 dias por ano)</li> <li>• Aluguel de equipamento (som, data show, microfones)</li> <li>• Material de expediente para formação</li> <li>• Cópias em braile</li> <li>• 700 crachá</li> <li>• Hospedagem palestrante, formador</li> <li>• Refeições palestrantes, formador.</li> <li>• Transporte formador (passagem)</li> </ul>	R\$ 18.784,00 R\$ 6.209,00  R\$2.863,00  R\$ 1.680,00 R\$ 54,40 R\$ 1.519,00 R\$ 4.050,00 R\$ 574,64 R\$ 14.300,00		
4.17 Promover parcerias com instituições públicas, comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção de um sistema educacional inclusivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter e ampliar as parcerias junto às instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, ADEVOSC, CAPP, APAE, com ações que visem fomentar a participação familiar junto a essas instituições, mediante a receber as orientações quanto a atitudes preventivas, de conscientização da importância da continuidade nos serviços e atendimentos oferecidos pelas mesmas, primando pela estimulação apropriada da aprendizagem e sua devida continuidade.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação Especial	
<b>DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Educação Infantil</b></p> <p><b>Dimensão de Qualidade: PROMOÇÃO DA SAÚDE</b>  Indicadores: 4.1. Responsabilidade pela alimentação saudável das crianças. 4.2. Limpeza, salubridade e conforto. - 4.3. Segurança</p> <p><b>Dimensão de Qualidade ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS.</b>  Indicadores: 4.4 Espaços e mobiliários que favorecem as experiências das crianças. - 4.5 Materiais variados e acessíveis às crianças. – 4.6 Espaços, materiais e mobiliários para responder aos interesses e necessidades dos adultos.</p> <p><b>Dimensão de Qualidade: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Ensino Fundamental</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documentação e registros escolares</li> <li>2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos</li> <li>3. Gestão de recursos financeiros</li> </ol>		

Indicadores: 4.7 Formação inicial das professoras - 4.8 Formação continuada. 4.9. Condições de trabalho adequadas				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
4.2 Informar ao INEP, através do Censo Escolar, para fins do recebimento do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), as matrículas dos alunos da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar as matrículas efetivadas na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o Poder Público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494/2007.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lançar dados do censo escolar no INEP</li> </ul>	Não previsão de utilização de recurso	Documentação escolar	
4.5 Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvida a família e o aluno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar e encaminhar alunos com altas habilidades para instituições parceiras.</li> <li>• Atendimento nas salas de recursos a todos os alunos com necessidade.</li> <li>• Encaminhamento do aluno quando necessário ao SASE, CAPSI, APAE, CAPP.</li> </ul>	Não há utilização de recursos.	Educação especial	
4.13 Manter e ampliar, mediante necessidade, as equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdo cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratar professores para atuar como 2º professor nas turmas que tiverem alunos deficientes e que houver a necessidade.</li> </ul>	Recurso já previsto na contratação de professores		
4.19 Ampliar a oferta de atendimento educacional especializado complementar e suplementar a escolarização de alunos da educação especial, matriculados na rede pública de ensino, a oferta da	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir móveis adaptados para alunos com necessidade especial</li> <li>• Aquisição de formulário papel contínuo para impressão em braile.</li> </ul>	Recurso já previsto na estratégia 4.23	Manutenção Transporte Compras	

educação bilíngue libras/língua portuguesa em contextos educacionais inclusivos e garantia da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, informações, nos materiais didáticos e nos transportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição e manutenção de equipamentos para o Napp e Adevosco.</li> <li>• Fornecer transporte com acessibilidade para os casos específicos.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação de acesso (construção de rampas, adaptação de banheiros) gradativamente em todos as instituições. (iniciando aonde já tem alunos com necessidade e posteriormente nas demais) Projetos elaborados respeitando as exigências da legislação vigente para a mobilidade e acessibilidade</li> <li>• Adequar e adquirir mobiliário básico necessário para a dinâmica educacional das pessoas com deficiência;</li> </ul>	R\$ 500.000,00 Acessibilidade		
4.21 Promover a busca ativa da população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social e saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratação de empresa para realizar busca ativa no município de Chapecó.</li> <li>• Articular com a rede de atendimento quando identificado o não acesso e permanência de crianças e adolescentes na escola realizando encaminhamentos e acompanhamento da situação.</li> </ul>	Orçamento previsto na estratégia 1.15		

**META 5:** Alfabetizar todas as crianças, no máximo até o fim do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.

<b>DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>				
<b>Indicadores:</b>				
1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência.				
2. Avaliação do Projeto Político Pedagógico				
3. Transparência de resultados				
4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola.				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
5.1 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formações específicas com professores de Educação Infantil (Pré-escola) e professores de primeiro ano para que a transição desse ciclo aconteça de forma gradativa (PNAIC)</li> </ul>	R\$ 5.000,00 Projeto atividade Em Fund. 20732	Articulação Pedagógica Ensino Fundamental	

<p>5.3 Utilizar instrumentos de avaliação nacional para aferir a alfabetização das crianças, bem como criar instrumentos de avaliação municipal e estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos até o fim do terceiro ano do ensino fundamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar mecanismo de avaliação (simulado) na rede municipal no ensino fundamental com foco nos direitos de aprendizagem.</li> </ul>	<p>R\$ 2.500,00 Projeto Atividade Manutenção da Ensino Fundamental 2073</p>	<p>Articulação Pedagógica Ensino Fundamental</p>	
<p><b>DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS</b></p>				
<p><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proposta curricular contextualizada</li> <li>2. Acompanhamento da aprendizagem</li> <li>3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade</li> <li>4. Planejamento das práticas pedagógicas</li> <li>5. Organização de espaço e tempos escolares</li> </ol>				
<p><b>ESTRATÉGIA</b></p>	<p><b>AÇÃO SEDUC</b></p>	<p><b>RECURSO</b></p>	<p><b>RESPONSÁVEL</b></p>	<p><b>PRAZO</b></p>
<p>5.4 Utilizar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, asseguradas a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover formação específica para professores do ciclo de alfabetização (PNAIC).</li> <li>• Buscar parcerias externas como :Escola da inteligência;</li> <li>• Orientar aos professores propostas de aulas interativas</li> <li>• Ampliar projeto Aprendizagem Cooperativa para o terceiro ano.</li> <li>• Uso dos tablets educacionais.</li> <li>• Uso do laboratório de informática.</li> </ul>	<p>Não há previsão de recursos.</p>	<p>Articulação Pedagógica Ensino Fundamental</p>	
<p>5.5 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROUCA</li> <li>• PNAIC</li> <li>• Educação Integral.</li> <li>• Aprendizagem Cooperativa - Tablets</li> <li>• Linux Educacional</li> <li>• Escola da Inteligência.</li> <li>• Laboratórios de informática</li> </ul>	<p>Escola da Inteligência R\$ 250.000,00 Projeto Atividade Manut. Ensino Fundamental 2073</p>	<p>Articulação Pedagógica</p>	
<p>5.6 Garantir a alfabetização de crianças do campo, indígenas e de populações itinerantes, com a utilização</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso da tecnologia para auxiliar professores e alunos no uso da língua materna (haitianos:</li> </ul>	<p>R\$ 10.000,00 Projeto</p>	<p>Articulação Pedagógica Ensino</p>	

de materiais didáticos específicos fornecidos pelo MEC e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>crioulo ou francês para o português)</li> <li>• Contratação de estagiário (que domina a língua) para auxiliar no diálogo com os haitianos.</li> </ul>	Atividade Manutenção do Magistério 2071	Fundamental	
5.7 Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores (as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação com Instituições de Ensino Superior locais entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores (as) para a alfabetização.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetivar adequação curricular no planejamento dos professores.</li> <li>• Promover formações com parcerias entre o ensino superior e professores da rede, tendo como foco a alfabetização.</li> </ul>	R\$ 2.500,00 Projeto Atividade En. Fund. 2073	Articulação Pedagógica Ensino Fundamental Educação Especial	
5.8 Adotar políticas de apoio de alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetivar adequação curricular no planejamento dos professores.</li> <li>• Promover formações com parcerias entre o ensino superior e professores da rede, tendo como foco a alfabetização.</li> </ul>		Articulação Pedagógica Ensino Fundamental Educação Especial	

META 6: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 90% (noventa por cento) nas escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 40% (quarenta por cento) dos alunos da educação básica, até o fim da vigência do Plano

<b>DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>				
<b>Educação Infantil</b> <b>Dimensão de Qualidade: Planejamento Educacional</b> Indicadores: 1.1 Planejamento, Acompanhamento e Avaliação - 1.2 Registro da prática educativa - 1.3 Avaliação Curricular		<b>Ensino Fundamental</b> <b>Indicadores:</b> 1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência 2. Avaliação do Projeto Político Pedagógico 3. Transparência de resultados 4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
<b>DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS</b>				
<b>Educação Infantil</b> <b>Dimensão de Qualidade: Promoção Da Saúde</b> Indicadores: 4.1. Responsabilidade Pela Alimentação Saudável Das Crianças. 4.2. Limpeza, Salubridade E Conforto. - 4.3. Segurança <b>Dimensão De Qualidade Espaços, Materiais E Mobiliários.</b>		<b>Ensino Fundamental</b> <b>Indicadores:</b> 1. Documentação e registros escolares 2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos		



<p>Indicadores: 4.4 Espaços E Mobiliários Que Favorecem As Experiências Das Crianças. - 4.5 Materiais Variados E Acessíveis Às Crianças. - 4.6 Espaços, Materiais E Mobiliários Para Responder Aos Interesses E Necessidades Dos Adultos.</p> <p><b>Dimensão De Qualidade: Formação E Condições De Trabalho Dos Professores E Demais Profissionais</b></p> <p>Indicadores: 4.7 Formação Inicial Das Professoras - 4.8 Formação Continuada. 4.9. Condições De Trabalho Adequadas.</p>	3. Gestão de recursos financeiros			
ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
<p>6.2 Em regime de colaboração, construir escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento para aquisição de móveis foi dentro do orçamento do PAR para a Educação Infantil:</li> <li>• Aquisição de móveis para Ed. Integral (EPC)</li> <li>• Adquirir materiais didáticos pedagógicos, brinquedos e demais materiais que propiciem a segurança e o bem estar no âmbito escolar.</li> <li>• PAR</li> <li>• LOA/LDO – Projeto Atividade</li> </ul>	<p>R\$ 20.000,00</p> <p>Projeto Atividade Manutenção da Ed Infantil 2074</p>	<p>Planejamento Compras Manutenção acompanha</p>	
<p>6.3 Em regime de colaboração, ampliar e reestruturar as escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informática solicitação no PAR e no Planejamento da Educação Conectada:08 Kits escola conectada acima de 1000 conexões</li> <li>• 30 projetores Educação Conectada</li> <li>• 09 Kits escola conectada até 1.000 conexões</li> <li>• 12 Kits escola conectada até 500 conexões</li> <li>• 02 Kits escola conectada até 200 conexões</li> <li>• 93 not book educacional educação conectada</li> <li>• 58 Carrinhos de recarga com até 20 lap tops</li> <li>• Adquirir materiais conforme a necessidade educacional com recursos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• FNDE</li> <li>• Parcerias</li> </ul> </li> </ul>	<p>R\$ 529.645,12</p> <p>R\$ 180.000,00</p> <p>R\$ 516.855,96</p> <p>R\$ 338.772,48</p> <p>R\$ 31.195,96</p> <p>R\$ 232.500,00</p> <p>R\$ 2.900.000,00</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>prévio</li> <li>• Analisar dos Planos de Ações das Instituições</li> <li>• Educativas e retorno para as mesmas.</li> <li>• Orientar execução do PPP (reunião com gestores sobre PPP, atualização, e execução) Roteiro para elaboração/Atualização PPP</li> <li>• Orientar às instituições - gestão (sob agendamento prévio).</li> <li>• Analisar e devolutiva com apontamentos para ajustes</li> </ul>			
<p>7.4 Fortalecer processo contínuo de auto avaliação das escolas de educação básica, por meio da utilização de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar da Avaliação Institucional da Rede Municipal de Ensino: compilação dos dados repasse para a Equipe Diretiva e Instituições Educativas.</li> <li>• Elaborar do Plano de Ação 2018-2020 da SEDUC a partir da Avaliação Institucional e Plano Municipal de Educação.</li> <li>• Organizar formação e orientações por setores do passo-a-passo para elaborar o Plano com articuladores SEDUC.</li> <li>• Apresentar para equipe Diretiva do Plano de Ação SEDUC</li> <li>• Reunir gestores para orientação para aplicação da Avaliação Institucional (participação de professores, funcionários, pais e Conselho Escolar).</li> <li>• Tabular dos dados enviados pelas EBM's e CEIM's via google forms da Avaliação Institucional</li> <li>• Orientar para elaboração do Plano de Ação das Instituições Educativas com vistas na Avaliação Institucional e Plano Municipal de Educação</li> <li>• Orientar individual conforme agendamento prévio</li> <li>• Analisar dos Planos de Ações das</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Planejamento Educacional	<p>31/06/2018</p> <p>20/12/2018</p>

	<p>Instituições</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativas e retorno para as mesmas.</li> <li>• Orientar execução do PPP (reunião com gestores sobre PPP, atualização, e execução) Roteiro para elaboração/Atualização PPP</li> <li>• Orientar às instituições - gestão (sob agendamento prévio).</li> <li>• Analisar e devolutiva com apontamentos para ajustes</li> </ul>			
7.7 Informar os dados no censo escolar a fim de colaborar com o desenvolvimento de indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos.	Preencher o Censo escolar	Não há previsão de utilização de recursos		
7.8 Desenvolver políticas de forma a buscar atingir as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar mecanismo de avaliação na rede municipal de ensino, com foco no ensino fundamental, objetivando avaliar os direitos da aprendizagem, de forma contínua e anual. (simulado)</li> <li>• Devolutiva da análise dos resultados por escola e regional do IDEB.</li> <li>• Devolutiva do conselho de classe participativo.</li> <li>• Acompanhamento/assessoria individual aos professores por área do conhecimento pela articulação pedagógica.</li> <li>• Aplicação do Projeto Inovação – IAS (Criatividade e Pensamento Crítico)</li> <li>• Escola da Inteligência.</li> <li>• Aprendizagem Cooperativa.</li> </ul>	R\$ 2.500,00 Projeto Atividade Manutenção da Ensino Fundamental 2073	Articulação Pedagógica	
7.9 Contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Alunos - PISA.				
7.30 Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores, bibliotecários e agentes da comunidade para atuarem como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação contínua de professores da Língua Portuguesa e profissionais que atuam nas bibliotecas, voltada à leitura, pelos articuladores de Língua Portuguesa. , dentro das 40 horas anuais.</li> <li>• Projetos de Leitura (Projeto Sacola</li> </ul>	R\$ 3.000,00 Projeto Atividade Manutenção da Ensino Fundamental 2073	Articulação Pedagógica	

desenvolvimento e da aprendizagem.	<p>Literária e Projeto Leitura Semanal)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa com autores nas escolas da rede municipal.</li> <li>• Práticas de contação de histórias.</li> <li>• Parceria com os Literatórios da região.</li> <li>• Incentivo e assessoria pedagógica aos projetos de literatura na rede municipal pelos articuladores.</li> <li>• Visitas à biblioteca pública.</li> <li>• Adotar um sistema informatizado de controle dos livros para as bibliotecas da rede municipal.</li> <li>• Programas de leitura online, softwares e aplicativos de leitura.</li> <li>• PNAIC, no sentido de orientação e apoio ao professor alfabetizador. (Leitura Deleite).</li> </ul>			
7.31 Estabelecer política de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar as práticas pedagógicas através de cobertura midiática o desempenho da escola.</li> </ul>	R\$ 30.000,00 Projeto Atividade Manutenção da Secretaria 2070	Articulação Pedagógica	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investimento materiais didático, limpeza, materiais pedagógicos e manutenção da rede física na escola ( telefone).</li> <li>•</li> </ul>	R\$ 600.00,00 Projeto Atividade Manutenção do Ensino Fundamental 2073		
7.32 Apoiar o desenvolvimento de metodologias para acompanhamento pedagógico, recuperação paralela e progressão, priorizando alunos com rendimento escolar defasado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento/assessoria individual aos professores por área do conhecimento pela articulação pedagógica, observação e orientação planejamento, avaliação e recuperação paralela.</li> <li>• Educação Integral atendendo os alunos no contra turno que apresentam maiores dificuldades.</li> <li>• Devolutiva do conselho de classe.</li> <li>• Apoio pedagógico (atendimento aos alunos com dificuldades) .</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Articulação Pedagógica	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento nas escolas.</li> <li>• PNAIC</li> <li>• Aprendizagem Cooperativa: uma estratégia metodológica que contribui para o processo ensino aprendizagem</li> <li>• Escola da Inteligência: desenvolve as habilidades sócio emocionais, contribuindo no processo de ensino aprendizagem.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS**

**Indicadores:**

1. Proposta curricular contextualizada
2. Acompanhamento da aprendizagem
3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade
4. Planejamento das práticas pedagógicas
5. Organização de espaço e tempos escolares

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
7.1 Estabelecer e implantar, mediante pactuação Inter Federativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitando-se a diversidade regional e local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emparceira coma UFFS elaborar currículo da Região da AMOSC e reformular do currículo da rede municipal de ensino e conseqüentemente do Projeto Politico Pedagógico, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, respeitando a diversidade regional e local.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Articulação Pedagógica	
7.10 Incentivar a utilização das tecnologias educacionais para o ensino fundamental e médio, bem como práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada à diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, assim como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROUCA</li> <li>• PNAIC</li> <li>• Educação Integral.</li> <li>• Aprendizagem Cooperativa - Tablets</li> <li>• Linux Educacional</li> <li>• Escola da Inteligência.</li> <li>• Laboratórios de informática</li> </ul>	Escola da Inteligência R\$ 250.000,00 Projeto Atividade Manut. Ensino Fundamental 2073	Articulação Pedagógica	
7.21 Garantir políticas de prevenção à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais e de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro das disciplinas: Educação e Diversidade</li> <li>• Educação e direitos Humanos.</li> <li>• Projeto da PAZ desenvolvidos na escolas.</li> <li>• Programa Propaz.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de	Articulação Pedagógica Setor Psicossocial	

<p>adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parceria com ONGs (Verde Vida, Programa Viver, entre outras) nas escolas e comunidade escolar.</li> <li>• Projeto Promotora Pública – Palestra com Juiz nas unidades escolares.</li> <li>• Parceria com a Polícia Militar – Marcelo</li> <li>• PROERD</li> <li>• Parceria Conselho Tutelar (Encaminhamentos).</li>   <li>• Promover e/ou viabilizar intervenções (assessoria, rodas de conversa, palestras) para os educadores voltadas a situações de violências, para identificação de sinais e encaminhamentos necessários para atendimento das crianças e adolescente na Rede de Atendimento.</li> </ul>	<p>recursos.</p>		
<p>7.23 Garantir, nos currículos escolares, conteúdos sobre a história e as culturas afro brasileira e indígena e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A matriz curricular da rede municipal garante nas disciplinas, os conteúdos sobre a história e as culturas afro brasileira e indígena, com ênfase nas disciplinas Educação e Diversidade,</li> <li>• Educação e direitos Humanos, Arte, História e Geografia.</li> <li>• Projeto Formação de Plateia com participação em festivais e mostras, visitas de estudo aos espaços públicos, acesso a arte e a cultura, valorização das tribos culturais.</li> <li>• Acompanhamento/assessoria individual aos professores por área do conhecimento pela articulação pedagógica incentivando ações colaborativas.</li>   <li>• Disponibilizado as unidades escolares da rede municipal material didático de 1º ao 9º ano da cultura afro brasileira e indígena.</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Articulação Pedagógica</p>	

	Elaboração, orientação e assessoria do Projeto Cultura			
7.25 Articular currículos e propostas pedagógicas nas escolas do campo e nas comunidades indígenas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais e da língua materna de cada comunidade indígena, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os alunos com deficiência.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nos eventos da cultura indígena, dentro e fora das aldeias.</li> <li>• Currículo da escola Agropecuária diferenciado para educação do campo.</li> <li>• Reestruturar currículos das escolas do campo, de acordo com políticas públicas federais, voltada a realidade.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Articulação Pedagógica	
7.29 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa do Professor que trabalha com terapias individuais e integrativas, ocupacionais, massagens, cursos, dança, yoga, pilates, formação continuada, etc;</li> <li>• SASSM – atendimentos terapêuticos.</li> <li>• Fortalecer através do diálogo os vínculos com os professores nos atendimentos da articulação pedagógica e nas formações continuadas.</li> <li>• Aplicar oficinas ao público docente que promovam o desenvolvendo de habilidades emocionais por meio do auto conhecimento, da identificação da emoção do outro, do relacionamento interpessoal e da automotivação. Quando identificada pelo Setor Psicossocial a necessidade e a viabilidade.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Articulação Pedagógica  Setor Psicossocial	

**DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES**

**Indicadores:**

1. Participação dos estudantes
2. Participação dos pais
3. Participação da equipe escolar e clima organizacional
4. Formação continuada e avaliação de desempenho
5. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade

ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
------------	------------	---------	-------------	-------



<p>7.12 Participar do desenvolvimento de pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem tanto as especificidades locais quanto as boas práticas nacionais e internacionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escola Agropecuária através do processo de ensino aprendizagem desenvolve práticas científicas dentro das tecnologias agropecuárias.</li> <li>• Parcerias com Agroindústrias da região</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Articulação Pedagógica</p>	
<p>7.26 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar 02 noites culturais em 2018 com foco na Dança: O dança educação e o Dança Educação Kids que terá apresentações das EBMs, CEMS e profissionais da SEDUC.</li> <li>• Viabilizar as EBMS a realização dos Conselhos Escolares, e Assembleia de pais.</li> <li>• Parceria com Centro de Referência de Assistência Social.</li> <li>• Projeto Arte Cidadã</li> <li>• Eventos Culturais</li> <li>• Dia da família na escola.</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Articulação Pedagógica</p>	
<p>7.27 Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CRAS - Centro de Referência de Assistência Social</li> <li>• Projeto Violência contra a mulher</li> <li>• Propaz</li> <li>• Chapecó Criança.</li> <li>• Bombeiro Mirim</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Articulação Pedagógica</p>	
<p>7.34 Apoiar, em regime de colaboração entre os entes federados, política de preservação da memória estadual e municipal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Formação de Plateia com o objetivo de formar público por meio de oficinas, workshops, saraus, exposições, festivais, shows, apresentações com participação em festivais e mostras, visitas de estudo aos espaços públicos, acesso a arte e a cultura.</li> <li>• Eventos culturais promovidos pela rede e Conselhos Escolares.</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Articulação Pedagógica</p>	

<p>7.5 Formalizar e executar os planos de ações articuladas, dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro do MEC voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de formação para profissionais da Educação do ensino fundamental.</li> <li>• Reforma e manutenção das Instituições Educativas conforme já citadas.</li> <li>• Ampliação da rede física e estrutural das Instituições Educativas já citadas na meta 02</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Gerencia de Administrativo e suprimentos</p>	
<p>7.6 Monitorar e orientar a prestação de assistência técnica financeira liberada pelo FNDE, conforme pactuação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar as UE por meio de reuniões periódicas sobre todas as liberações de recursos financeiros do FNDE.</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Convênios</p>	
<p>7.11 Garantir transporte gratuito, por meio de convênio entre as Secretarias Municipais de Educação e Secretaria de Estado da Educação, com acessibilidade para todos os alunos da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firmar convênio com o governo Federal (PNATE) e Governo Estadual,</li> <li>• Solicitado no PAR no Programa Caminhos da Escola: 02 ônibus com a acessibilidade para atendimento dos alunos do campo.</li> <li>• Solicitar fiscalização para o departamento de trânsito para vistoria in loco garantindo o atendimento aos alunos do campo.</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Transporte Escolar</p>	
<p>7.13 Universalizar, em colaboração com a União e o Estado, até o quinto ano de vigência deste Plano, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o fim da década, a relação computador/aluno(a) nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aderir ao Programa federal: Educação Conectada</li> <li>• Adesão de segundo grupo de Escolas e CEIM's no PAR para aquisição de internet banda larga (agosto/2018);</li> <li>• Participar de formação online de 180 horas dos articuladores responsáveis na SEDUC pela Educação Conectada</li> <li>• Elaborar Plano de Ação da Educação Conectada: a) <b>Análise do mapeamento das ações e do diagnóstico:</b> -Aquisição de 2500 tablets para alunos das Escolas Básicas municipais; b) Cruzar pontos negativos e positivos levantados com professores, estagiários e alunos do diagnóstico da rede com ações; c) Criação</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos.</p>	<p>Sergio</p>	

	<p>de equipe para suporte e auxílios tecnológico nas escolas básicas municipais e CEIM's; d) Levantar junto aos professores e gestores, quais as suas necessidades em relação às TICs para elaboração das futuras formações, buscando parcerias para a formação continuada; e) Propor momentos de discussão para a efetivação do uso dos celulares, com todos os envolvidos para o uso responsável da ferramenta; f) realizar formação dos professores com atividades práticas sobre o uso do celular na sala de aula. g) Formação com a comunidade escolar sobre o uso do celular nas salas de aula; h) Criação de uma página para divulgação das atividades educativas desenvolvidas nas escolas; i) Estimular a exposição de trabalhos relacionados às tecnologias em sites tanto da escola, como da prefeitura municipal; j) Realizar formação específica para os setores da SEDUC para trabalharem com seu ícone dentro do IDS; k) Realizar formação com gestores e secretárias das IE para ampliar o uso de ferramentas encontradas no IDS;</p>		<p>Formação dos professores de língua portuguesa e secretárias de escola</p>	
<p>7.18 Aderir e participar, em regime de colaboração, de programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetos de ampliação contemplando a necessidade levantada por mapeamento de demanda</li> <li>• Construção de 01 sala de aula na EBM Sereno Soprana (atender 1º ano),</li> <li>• Reforma geral EBM Vila Real</li> <li>• Reforma do telhado da EBM Victor Meirelles</li> <li>• Pintura da EBM Zélia Munzi</li> <li>• Pintura da EBM Zelia Munzi, e outras conforme a necessidade.</li> <li>• Reforma da Cozinha da EBM Padre José</li> </ul>	<p>Recurso já previsto na estratégia 2.15</p>	<p>Manutenção</p> <p>Planejamento Educacional</p>	

	Anchieta			
--	----------	--	--	--

META 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

<b>DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>				
<b>Indicadores:</b>				
1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência				
2. Avaliação do Projeto Político Pedagógico				
3. Transparência de resultados				
4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
8.1 Aplicar programas e tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, assim como priorizar alunos com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamento de número de alunos com distorção idade-série, nas escolas públicas municipais e estaduais, para encaminhar criação de turmas da EJA quando necessário.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	EJA Documentação Escolar	
8.3 Estimular a participação em exames de certificação e conclusão dos ensinos fundamental e médio e garantir acesso gratuito a esses exames	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adesão ao ENCCEJA (Exame Nacional de Certificação de Jovens e Adultos)</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos	EJA Certificação	
8.c) Elevar a escolaridade de forma mais rápida, dos alunos com distorção idade-série, com quinze anos completos até 31/03.  8.d) Assegurar oferta de EJA à população que não conseguiu concluir seus estudos no tempo/idade correta, a fim de lhes proporcionar conhecimentos e inseri-los no mercado de trabalho;  8e) Incentivar a integração e articulação de políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferecer a EAD ( EJA) nas escolas regulares, em unidades que possuam alunos suficientes para formar turmas, no período diurno.</li> <li>Oferecer Cursos profissionalizantes do CEJAM (inglês e informática).</li> <li>Estimular a busca ativa da população de 15 (quinze) anos ou mais, que esteja fora da escola, com a ajuda dos serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude;</li> </ul>	Orçamento para EJA entra como Educação Básica – Ensino Fundamental	EJA SEDUC	<b>PRAZO</b>

<p>públicas setoriais que venham a proporcionar a formação profissional e a geração de emprego e renda;</p> <p>8.f) Minimizar o analfabetismo de jovens e adultos até o final da vigência do Plano Municipal de Educação;</p> <p>8.g) Assegurar uma política de EJA diferenciada com práticas pedagógicas adequadas;</p> <p>8.h) Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora;</p>	<p>Identificar demanda de EJA não atendida, através da busca ativa nas comunidades através de ongs ne instituições educacionais. Mobilizar população que não concluiu a educação básica para matricular-se nas turmas da EJA;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir proposta de formação inicial e continuada para professores que atuam na EJA.</li> <li>• Reformulação da proposta pedagógica da EJA.</li> <li>• Avaliar, reestruturar e reorganizar a EJA de acordo com os resultados (aprovação) obtidos;</li> <li>• Divulgar os trabalhos da EJA</li> <li>• Proporcionar estudos online para alunos da EJA através de uma plataforma, visando estimular a autoaprendizagem.</li> <li>• Reestruturar, aperfeiçoar e flexibilizar os mecanismos de avaliação da EJA;</li> <li>• Organizar e flexibilizar o currículo escolar de acordo com a idade, necessidades, interesses, experiências e conhecimento informal dos alunos da EJA;</li> <li>• Disponibilizar quadro de professores qualificados na área de atuação bem como capacitação profissional, a fim de melhorar o processo de ensino aprendizagem;</li> <li>• Buscar parcerias com entidades públicas e particulares para realização de palestras, aulas de campo, etc.;</li> <li>• Apoiar o desenvolvimento de metodologias específicas, bem como os instrumentos de avaliação, garantindo o acesso a equipamentos, laboratórios e aos diferentes espaços da escola;</li> <li>• Apoiar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou por quaisquer formas de discriminação;</li> </ul>			
<p><b>DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS</b></p>				

<b>Indicadores:</b>				
1. Proposta curricular contextualizada				
2. Acompanhamento da aprendizagem				
3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade				
4. Planejamento das práticas pedagógicas				
5. Organização de espaço e tempos escolares				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
<b>DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES</b>				
<b>Indicadores:</b>				
1. Participação dos estudantes				
2. Participação dos pais				
3. Participação da equipe escolar e clima organizacional				
4. Formação continuada e avaliação de desempenho				
5. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
<b>DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS</b>				
<b>Indicadores:</b>				
1. Documentação e registros escolares				
2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos				
3. Gestão de recursos financeiros				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>

**Meta 9:** Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais de idade para 98% (noventa e oito por cento) até 2017 e, até o fim da vigência deste Plano, reduzir em 70% (setenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

<b>DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>				
<b>Indicadores:</b>				
1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência				
2. Avaliação do Projeto Político Pedagógico				
3. Transparência de resultados				
4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
9.6 Apoiar a realização de avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de	• Ampliar o índice de alfabetização até o final da vigência do Plano Municipal de		<b>EJA</b>	

alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade	<p>Educação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimizar o analfabetismo absoluto e funcional; - Viabilizar a formação de turmas de EAD OU FASES de jovens e adultos; em regime de colaboração com o Estado, desde que tenha no mínimo ----- alunos interessados;</li> <li>• Assegurar espaços físicos e materiais pedagógicos específicos para a alfabetização de adultos;</li> <li>• Assegurar professores habilitados e qualificados na alfabetização de adultos;</li> <li>• Apoiar projetos inovadores na educação de jovens e adultos, que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses estudantes;</li> <li>• Apoiar a implementação de programas de capacitação tecnológica da população de jovens e adultos, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal;</li> <li>• Implementar currículos adequados às especificidades da EJA para promover a inserção no mundo do trabalho, inclusão digital e tecnológica e a participação social;</li> <li>• Estimular levantamento de dados sobre a demanda por EJA, na cidade e no campo, para incentivar a formulação de política pública que garanta o acesso e a permanência a jovens, adultos e idosos a esta modalidade da educação básica.</li> </ul>	Orçamento entra no Ensino Fundamental		
---	--	---------------------------------------	--	--

**DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS**

**Indicadores:**

1. Proposta curricular contextualizada
2. Acompanhamento da aprendizagem
3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade

4. Planejamento das práticas pedagógicas				
5. Organização de espaço e tempos escolares				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
<b>DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES</b>				
<b>Indicadores:</b>				
1. Participação dos estudantes				
2. Participação dos pais				
3. Participação da equipe escolar e clima organizacional				
4. Formação continuada e avaliação de desempenho				
5. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
9.7 Executar ações de atendimento ao aluno da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares do MEC, de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (OBS não temos atendimento de transporte)</li> <li>• Atendimento dos alunos da EJA pelo programa PNAE.</li> </ul>	• Orçamento previsto na estratégia 19.9 e 19.11	Transporte Alimentação Saúde.	
<b>DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS</b>				
<b>Indicadores:</b>				
1. Documentação e registros escolares				
2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos				
3. Gestão de recursos financeiros				
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
9.5 Manter ações de atendimento ao aluno da educação de jovens e adultos através de programas suplementares: saúde, transporte, alimentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atendimento dos alunos da EJA pelo programa PNAE</li> </ul>	Orçamento previsto na estratégia	Alimentação	
9.10 Acompanhar e monitorar o acesso dos alunos da EJA aos diferentes espaços da escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas periódicas as unidades que oferecem EJA;</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos	Documentação Escolar	

**Meta 15** Garantir, em regime de colaboração com a União e o Estado, formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº30 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

<b>DIMENSÃO 1: GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DE RESULTADOS EDUCACIONAIS</b>	
<b>Educação Infantil</b>	<b>Ensino Fundamental</b>



<b>Dimensão de Qualidade: Planejamento Educacional</b> Indicadores: 1.1 Planejamento, Acompanhamento e Avaliação - 1.2 Registro da prática educativa - 1.3 Avaliação Curricular		<b>Indicadores:</b> 1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência 2. Avaliação do Projeto Político Pedagógico 3. Transparência de resultados 4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola		
ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
15.12 Incentivar formas de registro e divulgação de projetos desenvolvidos nas escolas com o objetivo de validar e valorizar as produções do profissional na ascensão funcional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadastros online na página da Educação, de projetos desenvolvidos nas Instituições.</li> <li>• Valorizar as produções pedagógicas dos educadores da rede municipal: Socialização de Experiências e Relatos do Reconta .</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos.	Articulação Pedagógica Infantil e Fundamental  Comunicação	
<b>DIMENSÃO 2: GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS</b>				
<b>Educação Infantil</b> <b>Dimensão De Qualidade: Planejamento Educacional:</b> Indicadores: 2.1 Proposta Pedagógica Consolidada - 2.2 Crianças Construindo Sua Autonomia - 2.3 Crianças Relacionando-Se Com O Ambiente Natural E Social 2.4 Crianças Experiências Agradáveis E Saudáveis Com O Corpo - 2.5 Crianças Expressando-Se Por Meio De Diferentes Linguagens Plásticas, Simbólicas, Musicais E Corporais. - 2.6 Crianças Tendo Experiências Agradáveis, Variadas E Estimulantes Com A Linguagem Oral E Escrita. 2.7 Crianças Reconhecendo Suas Identidades E Valorizando As Diferenças E A Cooperação <b>Dimensão De Qualidade: Interações</b> Indicadores: 2.8. Respeito À Identidade, Desejos E Interesses Das Crianças. - 2.9 Respeito Às Ideias, Conquistas E Produções Das Crianças. - 2.10 Interação Entre Crianças e crianças		<b>Ensino Fundamental</b> <b>Indicadores:</b> 1. Proposta curricular contextualizada 2. Acompanhamento da aprendizagem 3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade 4. Planejamento das práticas pedagógicas 5. Organização de espaço e tempos escolares		
ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
15.10 Garantir oferta de formação continuada a todos os profissionais da Educação Básica, fundamentada em concepção político-pedagógica que assegure a articulação teórica e prática, a pesquisa e a extensão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já é consolidada a política de formação continuada na Rede Municipal no mínimo de 40 horas anuais realizada em serviço (parte realizada pelos articuladores educacional da SEDUC, parte através de contratação de profissionais).</li> <li>• Ofertamos formação continuada aos professores da rede municipal pela equipe de articulação pedagógica.</li> <li>• Formação do PNAIC</li> </ul>	Orçamento previsto na estratégia 15.7	Articulação Pedagógica Infantil e Fundamental Certificação	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação Aprendizagem Cooperativa</li> <li>• Formação Escola da Inteligência</li> <li>• Casa do Professor: musicalização, inglês, italiano, papel artesanal.</li>   <li>• Solicitação no PAR: Programa PNE em Movimento: contratação de palestrante para seminários da Educação Básica (03 contratações um por ano 2018,2019 e 2020 – contratação por hora). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alugue de espaço físico para 1.000 pessoas (02 dias por ano)</li> <li>• Aluguel de equipamento (som, data show, microfones)</li> <li>• Aluguel de Sala extra (45 salas)</li> <li>• Contratação de formador (720 horas total dos 3 anos)</li> <li>• Material de expediente para formação</li> <li>• Hospedagem</li> <li>• Refeições palestrantes, formador.</li> <li>• Transporte formador (passagem)</li> </ul> </li> </ul>			
<p>15.14 Ampliar o uso das tecnologias e conteúdos multimidiáticos para todos os atores envolvidos no processo educativo, garantindo formação específica para esse fim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar e incentivar o uso das tecnologias para enriquecer as aulas.</li> <li>• Adesão ao programa Educação Conectada e seus benefícios de solicitação através do plano de ação.</li> <li>• Formação dos monitores do CEMUT no mínimo 16 horas anuais.</li> <li>• Estimular com os professores e monitores o uso de conteúdos com cunho científico ou de plataformas específicas para dar suporte ao trabalho em sala.</li> <li>• Utilização de mídias com recursos educacionais abertos, que propiciem desenvolvimento no processo educativo.</li> <li>• Utilização dos Tablets na aprendizagem</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos</p>	<p>Articulação Pedagógica Infantil e Fundamental, EJA</p>	

	cooperativa e educação integral.			
<b>DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Educação Infantil</b></p> <p><b>Dimensão De Qualidade: INTERAÇÕES</b> Indicadores: 3.1 Respeito À Dignidade Das Crianças - 3.2. Respeito Ao Ritmo Das Crianças.</p> <p><b>Dimensão De Qualidade: COOPERAÇÃO E TROCA COM AS FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO DA REDE DE PROTEÇÃO SOCIAL</b> Indicadores: 3.3 Respeito E Acolhimento. - 3.4 Garantia Do Direito Das Famílias De Acompanhar As Vivências E Produções Das Crianças. - 3.5 Participação Da Instituição Na Rede De Proteção Dos Direitos Das Crianças</p>		<p style="text-align: center;"><b>Ensino Fundamental</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participação dos estudantes</li> <li>2. Participação dos pais</li> <li>3. Participação da equipe escolar e clima organizacional</li> <li>4. Formação continuada e avaliação de desempenho</li> <li>5. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade</li> </ol>		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
15.1 Apoiar a promoção, em regime de cooperação entre União, o Estado e os Municípios da Região Oeste de Santa Catarina, ações conjuntas a fim de organizar a oferta de cursos de formação inicial diante do diagnóstico das necessidades de formação dos profissionais da educação, envolvendo as instituições públicas e comunitárias de nível superior, sincronizando a oferta e a demanda de formação de profissionais da Educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer parcerias que já acontecem como: universidades e profissionais de outras áreas. Socialização de práticas nas formações continuadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não há previsão de utilização de recursos</li> </ul>		
<b>DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Educação Infantil</b></p> <p><b>Dimensão De Qualidade: PROMOÇÃO DA SAÚDE</b> Indicadores: 4.1. Responsabilidade Pela Alimentação Saudável Das Crianças. 4.2. Limpeza, Salubridade E Conforto. - 4.3. Segurança</p> <p><b>Dimensão De Qualidade ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS.</b> Indicadores: 4.4 Espaços E Mobiliários Que Favorecem As Experiências Das Crianças. - 4.5 Materiais Variados E Acessíveis Às Crianças. - 4.6 Espaços, Materiais E Mobiliários Para Responder Aos Interesses E Necessidades Dos Adultos.</p> <p><b>Dimensão De Qualidade: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS</b> Indicadores: 4.7 Formação Inicial Das Professoras - 4.8 Formação Continuada. 4.9. Condições De Trabalho Adequadas.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Ensino Fundamental</b></p> <p><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documentação e registros escolares</li> <li>2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos</li> <li>3. Gestão de recursos financeiros</li> </ol>		

<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
15.7 Assegurar a todos os profissionais da Educação Básica formação continuada em serviços, em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos respectivos sistemas de ensino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formação continuada em serviço de no mínimo 40 horas para EJA (parte realizada pelos articuladores da SEDUC e parte através de contratação de profissionais Já é consolidada a política de formação continuada na Rede Municipal no mínimo de 40 horas anuais realizada em serviço (parte realizada pelos articuladores educacional da SEDUC, parte através de contratação de profissionais).</li> </ul>	R\$ 5.000,00 Projeto Atividade Manutenção para Educação Infantil 2074	Articulação Pedagógica Infantil e Fundamental Certificação	
15.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertamos formação continuada aos professores da rede municipal pela equipe de articulação pedagógica.</li> <li>• Formação do PNAIC</li> <li>• Formação Aprendizagem Cooperativa</li> <li>• Formação Escola da Inteligência</li> <li>• Casa do Professor: musicalização, inglês, italiano, papel artesanal.</li> </ul>	• R\$ 3.000,00 Projeto Atividade Manutenção Ensino Fundamental 2073		
15.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitação no PAR: Programa PNE em Movimento: contratação de palestrante para seminários da Educação Básica (03 contratações um por ano 2018,2019 e 2020 – contratação por hora). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aluguel de espaço físico para 1.000 pessoas (02 dias por ano)</li> <li>• Aluguel de equipamento (som, data show, microfones)</li> <li>• Aluguel de Sala extra (45 salas)</li> <li>• Contratação de formador (720 horas total dos 3 anos)</li> <li>• Material de expediente para formação</li> <li>• Hospedagem</li> <li>• Refeições palestrantes, formador.</li> </ul> </li> <li>• Transporte formador (passagem)</li> </ul>	Orçamento no PAR: R\$ 6.240,00 R\$ 62.090,00 R\$ 1.723,86 R\$ 11.115,45 R\$ 93.600,00 R\$ 11.615,00 R\$ 6.557,00 R\$ 156,00 R\$ 29.250,90		
15.9 Consolidar política de formação continuada prevista para o município.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já é consolidada a política de formação continuada na Rede Municipal no mínimo</li> </ul>	Orçamento previsto na estratégia 15.7	Articulação Pedagógica Infantil	

	<p>de 40 horas anuais realizada em serviço (parte realizada pelos articuladores educacional da SEDUC, parte através de contratação de profissionais).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertamos formação continuada aos professores da rede municipal pela equipe de articulação pedagógica.</li> <li>• Formação do PNAIC</li> <li>• Formação Aprendizagem Cooperativa</li> <li>• Formação Escola da Inteligência</li> <li>• Casa do Professor: musicalização, inglês, italiano, papel artesanal.</li> </ul>		e Fundamental Certificação	
--	---	--	-------------------------------	--

**Meta 16** Formar, em nível de pós-graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

<b>DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS</b>				
<b>Educação Infantil</b>		<b>Ensino Fundamental</b>		
<p><b>Dimensão De Qualidade: PROMOÇÃO DA SAÚDE</b> Indicadores: 4.1. Responsabilidade Pela Alimentação Saudável Das Crianças. 4.2. Limpeza, Salubridade E Conforto.- 4.3. Segurança</p> <p><b>Dimensão De Qualidade ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS.</b> Indicadores: 4.4 Espaços E Mobiliários Que Favorecem As Experiências Das Crianças. - 4.5 Materiais Variados E Acessíveis Às Crianças. - 4.6 Espaços, Materiais E Mobiliários Para Responder Aos Interesses E Necessidades Dos Adultos.</p> <p><b>Dimensão De Qualidade: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS</b> Indicadores: 4.7 Formação Inicial Das Professoras - 4.8 Formação Continuada. 4.9. Condições De Trabalho Adequadas.</p>		<p><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documentação e registros escolares</li> <li>2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos</li> <li>3. Gestão de recursos financeiros</li> </ol>		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
16.1 Apoiar o planejamento estratégico para o dimensionamento da demanda por formação em cursos de pós-graduação, para fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas e	• Participação em colegiados das universidades	Não há previsão de utilização de recursos		

comunitárias de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Estado e Municípios				
---	--	--	--	--

**Meta 17** Valorizar os profissionais do Magistério da rede pública de educação básica, assegurando, no prazo de 2 (dois) anos, a reestruturação do plano de carreira, que tem como referência o piso nacional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Artigo 206, da Constituição Federal, a fim de equiparar o rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o fim do 6º (sexto) ano da vigência deste Plano.

**DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS**

<b>Educação Infantil</b>		<b>Ensino Fundamental</b>		
<p><b>Dimensão De Qualidade: PROMOÇÃO DA SAÚDE</b> Indicadores: 4.1. Responsabilidade Pela Alimentação Saudável Das Crianças. 4.2. Limpeza, Salubridade E Conforto. - 4.3. Segurança</p> <p><b>Dimensão De Qualidade ESPAÇOS, MATERIAIS E MOBILIÁRIOS.</b> Indicadores: 4.4 Espaços E Mobiliários Que Favorecem As Experiências Das Crianças. - 4.5 Materiais Variados E Acessíveis Às Crianças. - 4.6 Espaços, Materiais E Mobiliários Para Responder Aos Interesses E Necessidades Dos Adultos.</p> <p><b>Dimensão De Qualidade: FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFESSORES E DEMAIS PROFISSIONAIS</b> Indicadores: 4.7 Formação Inicial Das Professoras - 4.8 Formação Continuada. 4.9. Condições De Trabalho Adequadas.</p>		<p><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documentação e registros escolares</li> <li>2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos</li> <li>3. Gestão de recursos financeiros</li> </ol>		
ESTRATÉGIA	AÇÃO SEDUC	RECURSO	RESPONSÁVEL	PRAZO
17.1 Realizar, no prazo de dois anos, a atualização dos planos de carreira para os profissionais da educação básica pública em todos os sistemas de ensino, tendo como referência o Piso Salarial Nacional Profissional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Art. 206, da Constituição Federal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualizar o PCR dos profissionais da Educação de Chapecó</li> <li>• Consolidar o Plano de Carreira dos profissionais da educação, garantindo estabilidade e demais direitos relativos à profissão, assegurando salário equivalente a outras áreas profissionais com a mesma formação.</li> </ul>	<p>Não há previsão de utilização de recursos</p>	<b>Equipe Técnica PCR</b>	<b>31/11/2018</b>
17.5 Fomentar ações especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter e recriar espaços como Casa do Professor , SASM.</li> </ul>		<b>Casa do professor</b>	

17.6 Estruturar as redes públicas de educação básica, de modo que, pelo menos, 80% (oitenta por cento) dos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento) dos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontram vinculados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar alteração na Legislação Municipal para poder convocar professores aprovados em Concurso Público para atuarem como professores Regentes que possam cobrir atestados médicos, Licenças (Professor Volante na Rede Municipal).</li> </ul>		Administração Municipal	04 anos
17.7 Assegurar a realização periódica de concurso público para provimento de vagas, comprovadamente, excedentes e permanentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>O atual Concurso Público tem vigência de 2 anos podendo ser prorrogado por mais dois anos.</li> </ul>		Administração Municipal	Conforme demanda da Rede Municipal de Ensino
17.8 Implantar acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do professor, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na Rede Municipal de Ensino o acompanhamento e a supervisão dos profissionais, bem como a avaliação documentada destes, já ocorre, através de formulários específicos de Estágio Probatório. O servidor é avaliado a cada quatro meses.</li> </ul>		Gestão de Pessoal e Instituições de Ensino	Já implantado
17.9 Prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter e atualizar o PCR atual através da Comissão do PCR</li> </ul>		<b>Equipe Técnica PCR</b>	
17.11 Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo e das comunidades indígenas no provimento de cargos efetivos para essas escolas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe Processo Seletivo específico para Educação Indígena. As demais Instituições Educativas (cidade e do campo) possuem Processo Seletivo e Concurso Público que atendem as necessidades específicas.</li> </ul>	<b>Orçamento do previsto nas estratégias 1.19</b>	Gestão de Pessoal e Equipe Pedagógica	Anual
17.12 Constituir comissão permanente de profissionais da educação para subsidiar a elaboração, reestruturação e implementação dos planos de Carreira.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos para avaliação do PCR atual através da Comissão Coordenadora do PCR via orientações da Rede de Assistência MEC/SASE/UNDIME</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos	Planejamento Educacional	
17.13 Articular planos de carreira para os profissionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alinhamento dos locais de trabalho, na</li> </ul>	Não há previsão de	Gestão de Pessoal	Anual

do magistério das redes públicas de educação básica, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar.	<p>medida do possível, através dos Processos Internos (Remoção e Ampliação de Carga Horária Efetiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Considerando a matriz Curricular e Números de turmas por escola, talvez não se consiga garantir que o professor trabalhe apenas em uma escola, principalmente quando se trata de áreas de atuação/disciplinas destinadas ao 6º a 9º ano.</li> </ul>	utilização de recursos		
17.16 Implementar, nas Redes Públicas de Ensino, o Programa de Promoção à Saúde do Profissional em Educação visando à melhoria da qualidade de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter e recriar espaços como Casa do Professor, SASM.</li> </ul>		Casa do Professor	

**Meta 18** Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, contando com recursos e apoio técnico da União para tanto.

<b>DIMENSÃO 3: GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES</b>				
<b>Educação Infantil</b>		<b>Ensino Fundamental</b>		
<p><b>Dimensão De Qualidade: Interações</b> Indicadores: 3.1 Respeito À Dignidade Das Crianças - 3.2. Respeito Ao Ritmo Das Crianças.</p> <p><b>Dimensão De Qualidade: Cooperação E Troca Com As Famílias E Participação Da Rede De Proteção Social</b> Indicadores: 3.3 Respeito E Acolhimento. - 3.4 Garantia Do Direito Das Famílias De Acompanhar As Vivências E Produções Das Crianças. - 3.5 Participação Da Instituição Na Rede De Proteção Dos Direitos Das Crianças.</p>		<p><b>Indicadores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Participação dos estudantes</li> <li>Participação dos pais</li> <li>Participação da equipe escolar e clima organizacional</li> <li>Formação continuada e avaliação de desempenho</li> <li>Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade</li> </ol>		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
18.2 Fortalecer o Fórum Permanente de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME, juntamente com o Conselho Municipal de Educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auxiliar o Fórum Municipal de Educação nas organização e agendamento de reuniões deste fórum.</li> <li>Organizar juntamente com o Fórum Municipal de Educação o espaço e a</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos	Planejamento Educacional e Coordenação do Fórum Municipal de Educação	



	<p>equipe que fará as discussões do documento base da 3ª CONAE e dar suporte no dia do evento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar junto com o Fórum Municipal de Educação o relatório da 3ª CONAE</li> </ul>			
18.3 Estimular a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, assegurando-se lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de pesquisa com UNOCHAPECÓ, sobre motivação dos alunos.</li> <li>• Estudos sobre a constituição dos grêmios estudantis.</li> </ul>		Secretária Diretorias Planejamento	
18.4 Fortalecer os Conselhos Escolares e Conselho Municipal de Educação como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, por meio de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formação para Conselheiros Escolares.</li> </ul>		Secretária Diretorias Planejamento	
18.5 Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a atualização dos PPPs às instituições educacionais através de reunião e atendimentos com gestores</li> <li>• Orientar a elaboração dos Planos de ação das gestões escolares através de reunião e atendimentos individuais com gestores e coordenadores</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos	Planejamento Educativo	
18.6 Fortalecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasse de recurso através do Programa Escola Forte e convênios com instituições de ensino.</li> </ul>	R\$ 500.000,00 Projeto atividade 2073 e 2074	Diretoria Pedagógica e Administrativa	
18.7 Garantir, em regime de colaboração, formação continuada para gestores das escolas públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar mínimo de 20h de formação continuada para gestores</li> <li>• Proporcionar 12h de formação para gestores novos</li> </ul>		Secretária Diretorias Planejamento	
18.8 Estabelecer diretrizes para a gestão democrática da educação e assegurar condições para sua implementação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar as diretrizes da gestão democrática da Educação Municipal, elaborando um documento.</li> </ul>		Secretária Diretorias Planejamento	
18.9 Definir critérios técnicos de mérito e desempenho para a implantação, execução e avaliação da gestão escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar critérios para avaliação da gestão escolar</li> </ul>		Secretária Diretorias Planejamento	
18.10 Definir forma de consulta pública à comunidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilizar momento de avaliação</li> </ul>		Secretária	

para implantação, execução e avaliação da gestão escolar.	consultando a comunidade escolar sobre a gestão escolar através de formulário de avaliação.		Diretorias Planejamento	
18.11 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratação de empresa para operar e manter site no ar de transparência</li> </ul>	R\$ 100.000,00 Projeto Atividade		

**Meta 19** Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do Município no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, conforme complementação e regulamentação da União.

**DIMENSÃO 4: GESTÃO DA INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS**

<b>Educação Infantil</b>		<b>Ensino Fundamental</b>		
<p><b>Dimensão De Qualidade: Promoção Da Saúde</b> Indicadores: 4.1. Responsabilidade Pela Alimentação Saudável Das Crianças. 4.2. Limpeza, Salubridade E Conforto. - 4.3. Segurança</p> <p><b>Dimensão De Qualidade Espaços, Materiais E Mobiliários.</b> Indicadores: 4.4 Espaços E Mobiliários Que Favorecem As Experiências Das Crianças. - 4.5 Materiais Variados E Acessíveis Às Crianças. - 4.6 Espaços, Materiais E Mobiliários Para Responder Aos Interesses E Necessidades Dos Adultos.</p> <p><b>Dimensão De Qualidade: Formação E Condições De Trabalho Dos Professores E Demais Profissionais</b> Indicadores: 4.7 Formação Inicial Das Professoras - 4.8 Formação Continuada. 4.9. Condições De Trabalho Adequadas.</p>		<p><b>Indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documentação e registros escolares</li> <li>2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos</li> <li>3. Gestão de recursos financeiros</li> </ol>		
<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>AÇÃO SEDUC</b>	<b>RECURSO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>	<b>PRAZO</b>
19.1 Fortalecer a Comissão de Acompanhamento do Plano de Ações Articuladas (PAR), para monitorar e dar visibilidade às ações planejadas.	Planejamento de ônibus escolar no PAR		Transporte Escolar  <b>Planejamento Educacional</b>	
19.2 Fortalecer mecanismos para o acompanhamento, fiscalização e avaliação dos gastos com educação pela sociedade, pelos Conselhos Escolares e Associação de Pais e Professores, viabilizando ou promovendo ampla divulgação do orçamento público, efetiva transparência nas rubricas orçamentárias e o estabelecimento de ações de controle e articulação entre os órgãos responsáveis,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratação de empresa para operar e manter site no ar de transparência</li> </ul>	Orçamento previsto na estratégia 18.11		

assegurando o gerenciamento e fiscalização dos recursos públicos destinados às escolas				
19.6 Estabelecer, garantir e efetivar a articulação entre as metas deste Plano e dos demais instrumentos orçamentários do Município.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantir dentro do plano orçamentário, dotações para a efetivação das metas. (participar e garantir no PPA, PDO, LOA) através Projetos Atividades.</li> </ul>		Gerencia de Apoio Administrativo e de Suprimentos	
19.7 Fortalecer o acompanhamento e fiscalização dos recursos da educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir a legislação de que se trata sobre recurso financeiros.</li> </ul>	Não há previsão de utilização de recursos		
19.8 Elaborar plano anual definindo investimentos em reforma, construção, aquisição de equipamentos e mobiliário, para manutenção, visando à garantia da qualidade da educação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratação de empresa terceirizada para prestação e serviços de limpeza</li> <li></li> </ul>	R\$ 10.000.000,00 Projeto Atividade Manutenção Educação Infantil e Ensino Fundamenta 2073 e 2074		
19.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pagamento de energia elétrica</li> <li></li> </ul>	R\$ 1700.000,00 Projeto Atividade Manutenção Educação Infantil e Ensino Fundamenta 2073 e 2074		
19.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pagamento de água encanada</li> <li></li> </ul>	R\$ 1.000.000,00 Projeto Atividade Manutenção Educação Infantil e Ensino Fundamenta 2073 e 2074		
19.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pagamento de telefone e internet</li> <li></li> </ul>	R\$ 80.000,00 Projeto Atividade Manutenção Educação Infantil e Ensino Fundamenta 2073 e 2074		
19.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limpezas de fossas</li> <li></li> </ul>	R\$ 30.000,00 Projeto Atividade Manutenção Educação Infantil e Ensino Fundamenta 2073 e		

		2074		
19.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato de manutenção de impressoras e toner</li> <li>•</li> </ul>	R\$ 120.000,00 Projeto Atividade 2074		
19.9 Assegurar alimentação escolar que contemple a necessidade nutricional diária dos alunos que permanecem na escola em tempo integral, conforme legislação específica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforme legislação é fornecido cardápios específicos para alunos matriculados em tempo integral.</li> <li>• Assegurar qualidade da estrutura física;</li> <li>• Mobiliário adequado para idade/ano;</li> <li>• Atendendo a legislação, no mínimo 30% dos produtos são adquiridos da agricultura local e regional garantindo a oferta regular de alimentos seguros e saudáveis.</li> <li>• Contração de empresa para fornecimento e preparo da preparação da alimentação.</li> <li>• Compras da agricultura familiar.</li> </ul>	PNAE R\$ 2.900.000,00 Rec. Próprios R\$ 11.000.000,00 Projeto atividade manutenção da alimentação escolar 2076	Alimentação Escolar	
19.10 Possibilitar o acesso e permanência dos alunos na educação pública, viabilizando transporte escolar acessível com segurança, material escolar, laboratórios didáticos e biblioteca informatizada com acervo atualizado, visando à inclusão das diferentes etnias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer transporte Escolar de acordo com a demanda. PNATE</li> </ul>	PNAT R\$ 340.000,00 Estado R\$ 980.000,00 Rec. Próprios R\$ 5.500.000,00 Projeto Atividade Manutenção do Transporte Escolar 2077	Transporte Escolar Manutenção	
19.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratação de empresa terceirizada para prestar segurança nas instituições educacionais</li> </ul>	R\$ 1.000.000,00 Projeto Atividade 2073 e 2072		
19.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar transporte para os professores (gratuito)</li> </ul>	Transporte Prof. R\$ 500.000,00 Projeto Atividade Man. Ed. Infantil 2074		
19.11 Garantir a oferta da alimentação escolar, com segurança alimentar e nutricional, preferencialmente com produtos da região.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conforme legislação é fornecido cardápios específicos para alunos matriculados em tempo integral.</li> <li>• Assegurar qualidade da estrutura física;</li> </ul>	Orçamento previsto na estratégia 19.9	Alimentação Escolar	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mobiliário adequado para idade/ano;</li><li>• Atendendo a legislação, no mínimo 30% dos produtos são adquiridos da agricultura local e regional garantindo a oferta regular de alimentos seguros e saudáveis.</li><li>• Contração de empresa para fornecimento e preparo da alimentação.</li><li>• Compras da agricultura familiar.</li></ul>			
--	---	--	--	--