



ESTADO DE SANTA CATARINA
PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPECÓ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

NOME DA INSTITUIÇÃO:.....

ADEQUAÇÕES/ADAPTAÇÕES CURRICULARES _____ TRIMESTRE
EDUCAÇÃO INFANTIL

Nome da Criança:..... Nome do Professor(a):.....

Relato da avaliação prévia da criança: (considerando: como a criança aprende; potencialidades, necessidades, dificuldades, funcionalidade, barreiras que possam estar impedindo o acesso a aprendizagem/conhecimento, diagnóstico clínico, dentre outros)

Avaliação Prévia: Deve ser realizada para que o docente obtenha informações sobre a criança no que se refere ao desenvolvimento das áreas: cognitiva, afetiva, motora e social, bem como as potencialidades, habilidades de atenção, memória, escrita, raciocínio lógico-matemático, percepção, concentração, leitura, nível de alfabetização, interesses, dificuldades, barreiras para aprendizagem, expectativas para a criança, saberes e conhecimentos.

Esta avaliação visa identificar as características de aprendizagem da criança com a finalidade de escolher o recurso/estratégia mais adequado a tais características. A avaliação deve ser capaz de direcionar sequência de aprendizagem, o que permite sistematizar possibilidades de ensino para a criança.

A partir da avaliação prévia o docente poderá efetivar um planejamento que atenda as necessidades da criança, estabelecendo diferentes estratégias e alternativas que deem condições da criança explorar diferentes saberes e conhecimentos.

Assinatura do Gestor(a)

Assinatura do(s) professor(es)



ADEQUAÇÕES/ADAPTAÇÕES CURRICULARES – EDUCAÇÃO INFANTIL

| NOME DA CRIANÇA: | | FAIXA ETÁRIA: | | | TURMA/PERÍODO: |
|--|--|--|---|---|---|
| Nome do Plano de Ação: | Campo(s) de Experiência(s) | Saberes e Conhecimentos | Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento | Objetivo(s) - (complementar e/ou suplementar ao objetivo de aprendizagem e desenvolvimento) | Ação Pedagógica – procedimentos metodológicos |
| O mesmo do plano de ação docente | O(s) mesmo(s) do plano de ação docente | O(s) mesmo(s) do plano de ação docente | O(s) mesmo(s) do plano de ação docente; | <p>Esses objetivos devem ser elaborados para atender a necessidade específica da criança referente ao objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.</p> <p>Os objetivos específicos nos permitem traçar caminhos, ou seja, são etapas (com elementos/metapas) a serem cumpridas para que a criança se aproxime e explore os saberes e conhecimentos;</p> <p>Na estruturação dos mesmos deve se considerar os aspectos de complexidade, quantidade e temporalidade para o acesso ao currículo.</p> | <p>Aqui deveremos sistematizar alternativas de ensino de forma aprimorada considerando as características e interesses particulares, especificidades, os saberes, as habilidades e potencialidades da criança. Após identificar as possibilidades de aprendizagem da criança é necessário pontuar os recursos que permitam organizar e concretizar as sua ação docente, assim como as estratégias práticas de ensino que serão utilizadas. As atividades propostas necessitam estar: acessíveis (considerando a especificidade da deficiência), detalhadas e explanadas de forma tranquila (às vezes repetidamente) para maior compreensão e para potencializar a aprendizagem da criança. Evitar improvisação.</p> <p>Os saberes e conhecimentos a serem explorados são para todos, porém o caminho de acesso a essa exploração pode ser diferenciado.</p> |
| Avaliação (relacionada aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento): | | | | | |
| Possibilita conhecer o potencial de aprendizagem da criança, suas necessidades e possibilidades. Permite-nos acompanhar o processo educacional observando o desempenho pedagógico da criança a partir da ação docente, das estratégias, metodologias de ensino e dos recursos utilizados. Deve estabelecer as condições de aprendizagem da criança e sua relação com o ensino permitindo a mesma alcançar o objetivo proposto de forma específica. A avaliação deve subsidiar e direcionar nossa ação docente. | | | | | |
| Observações (espaço, tempo, mediação, autonomia, entre outros): | | | | | |
| | | | | | |
| Referências (imagens, textos, vídeos, entre outros): | | | | | |

