



PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPECÓ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RELATÓRIO TÉCNICO PEDAGÓGICO

Chapecó, 24 de novembro de 2020.

Prezados (as) senhores (as),

A proposta pedagógica da EBM em Agropecuária Demétrio Baldissarelli, incentiva e estimula a diversidade de estratégias de ensino desde a educação infantil ao 9º ano do ensino fundamental, promovendo o desenvolvimento de atitudes de responsabilidade social, ambiental e de valorização da cultura e da vida do campo.

Com a finalidade de oferecer uma educação escolar diferenciada, aos educandos do ensino fundamental II (anos finais – 6º ao 9º ano) que se identificam com a cultura e a vida do campo, a escola oportuniza um currículo que traz além da parte comum a parte diversificada, a área de Agropecuária e Educação Ambiental, as quais, agregam os conhecimentos dos saberes e fazeres do campo, por meio dos componentes curriculares de *Agricultura, Zootecnia, Indústrias Rurais e Administração*, conforme demonstrado na organização curricular abaixo (Tabela 1).

**Tabela 1:** Componente Curricular do Ensino Fundamental II - Anos Finais.

ÁREAS DO CONHECIMENTO		COMPONENTE CURRÍCULAR	ANOS FINAIS (aulas semanais)				
			6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	Total aula semanal
PARTE DIVERSIFICADA	LINGUAGENS	Letramento	2	2	2	2	8
	MATEMÁTICA	Jogos Matemáticos	2	2	2	2	8
	AGROPECUÁRI A E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	Zootecnia	2	2	2	2	8
		Agricultura	2	2	2	2	8
		Indústrias Rurais	2	2	2	1	7
	Administração	-	-	-	1	1	
Total semana			10	10	10	10	40

Para o incremento entre a teoria e a prática, a escola dispõe de uma proposta denominada Práticas Agropecuárias de Campo, que estimula a aprendizagem e o desenvolvimento de atividades de produção agropecuária. Esta proposta possibilita o educando se apropriar dos conceitos não apenas de forma teórica, mas também no cotidiano do campo, tornando a aprendizagem muito mais significativa e presente em todo o percurso formativo de ensino fundamental II. Nesta perspectiva, a base diversificada do currículo, possibilita a escola, promover acesso a informações de qualidade e instigar o interesse dos alunos em aprofundar os estudos no ensino médio como técnico agrícola, e posteriormente, ingressar ao ensino superior se assim forem suas aspirações.

As aulas práticas em agropecuária, seguem uma programação de divisão e alternância dos educandos entre os diferentes setores da instituição, sempre acompanhados por professor habilitado. O grupo de educandos permanece no mesmo setor, no período de um mês, totalizando 20hs aulas de aprendizagem prática e posteriormente, segue o cronograma de rodízio entre as áreas, conforme planejamento do professor.

As atividades práticas são divididas em duas áreas: na Área 1: acontecem as atividades denominadas *AgroAgri*, ligadas à área do conhecimento em Agricultura, nos setores de Horticultura, compreendendo a Jardinagem e Olericultura e atividade de Educação Ambiental no Recanto dos animais do Projeto Estância Ambiental; na Área 2: acontecem as atividades denominadas de *AgroZoo*, que integram os conhecimentos em Zootecnia, distribuídas nos setores de: 1) Bovinocultura; 2) Suinocultura e 3) Avicultura corte/postura e ovinocultura.

Os educandos também participam do setor de *Agroindustrialização*: que busca proporcionar a iniciação a higienização, manipulação e beneficiamento de produtos de origem animal, cárneos e lácteos, compreendendo:

a) Processamento de leite e derivados: possibilita os conhecimentos necessários à iniciação a manipulação, produção e processamento de leite e derivados;

b) Processamento de carne: ensinar sobre o processamento de carnes em produtos defumados, cozidos, reestruturados e crus, utilizando normas e técnicas recomendadas;

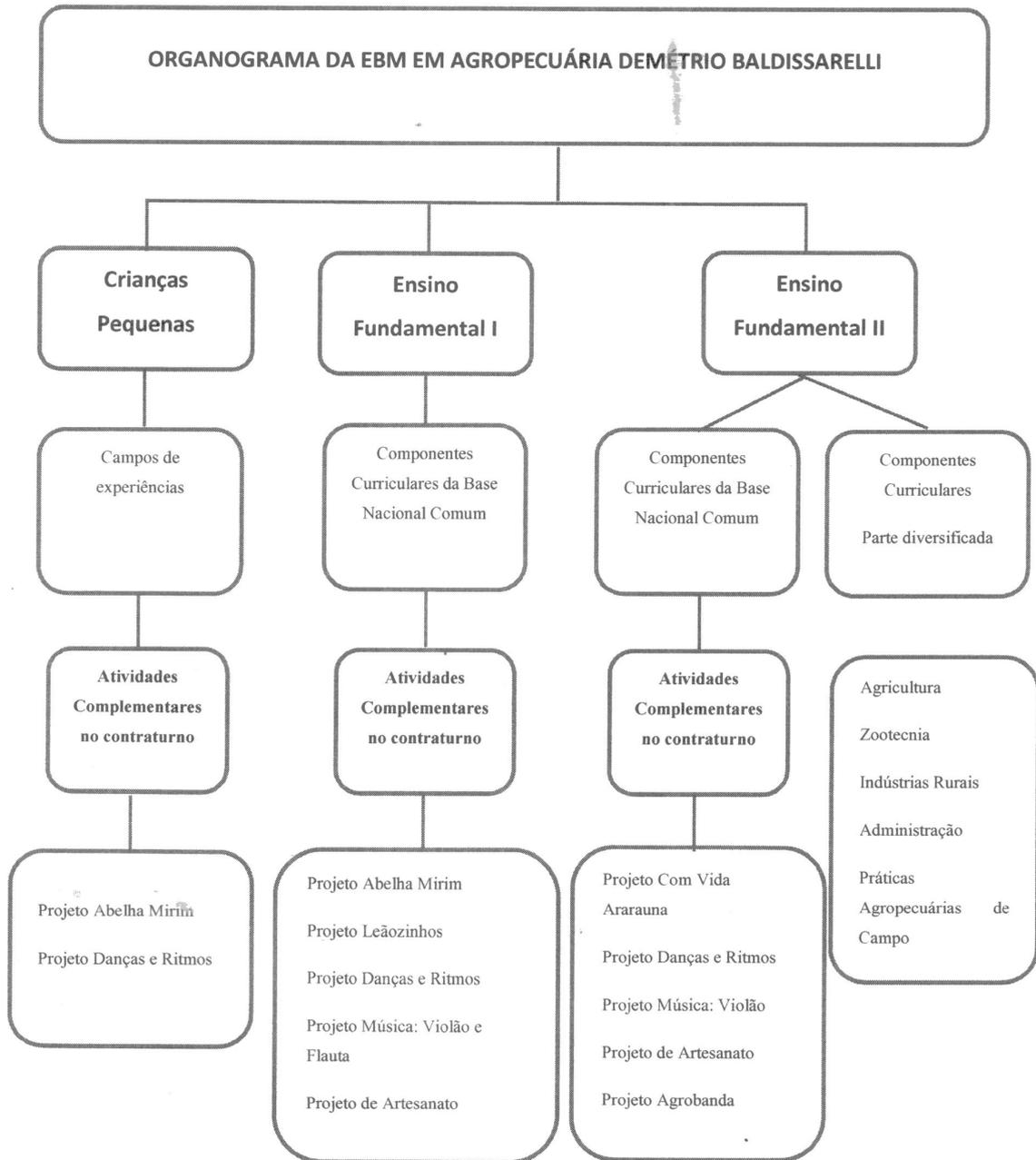
c) Processamento de doces, conservas e panificados: oportunizar aos educandos conhecimentos necessários para a manipulação e beneficiamento de doces e conservas e iniciação a produção de panificados.

As atividades práticas realizadas neste setor, são planejadas em conjunto pelo professor do Campo e professor da disciplina de Industrias Rurais, conforme o componente curricular de cada

turma.

Enquanto organização, a escola segue o fluxo de organização demonstrado no Organograma (Figura 1).

**Figura 1:** Organograma da EBM em Agropecuária Demétrio Baldissarelli.



Diante do exposto, denota-se com clareza que a EBM em Agropecuária Demétrio Baldissarelli, tem uma matriz curricular única na Rede Municipal de Ensino de Chapecó, contendo prerrogativas que são próprias para a educação do campo. Neste sentido, fica claro para a Secretaria Municipal de Educação (Seduc), que o Conselho Escolar da EBM em Agropecuária Demétrio Baldissarelli, é o único conselho escolar da Rede Municipal de Ensino com capacidade técnica para operacionalizar a proposta descrita no plano de trabalho apresentado.

Atenciosamente,



MARINETE KOLLING DA SILVA  
DIRETORA PEDAGÓGICA E GESTÃO EDUCACIONAL



SIMONE PEDERSETTI  
GERENTE DE APOIO ADMINISTRATIVO E SUPRIMENTOS



MARGARETE TIRONI  
COORDENADORA DE PROJETOS